

# Психологические рекомендации работе с акцентуированными личностями

## Гипертимный тип

Важнейшей особенностью гипертимов является их большая подвижность, активность, склонность к озорству, неугомонность, общительность, болтливость. Все это в учебном процессе проявляется в виде неусидчивости и недисциплинированности. Такое поведение гипертимов очень часто вызывает неудовольствие и резкую реакцию педагогов. Неудовольствие может перерасти в формирование устойчивого негативного отношения педагога к такому учащемуся. Формирование жесткого негативного отношения часто может проходить незаметно для самого педагога. Становление устойчивого стереотипного негативного отношения облегчается за счет того, что именно гипертим больше всего чисто внешне мешает педагогу в проведении занятия. И это со временем может искаженно восприниматься как злонамеренное поведение, демонстрация со стороны ученика неуважения и неприязни к педагогу. Такая искаженная интерпретация причин поведения гипертима педагогом подкрепляется к тому же еще и такой свойственной гипертимам особенностью поведения, как недостаток чувства дистанции со старшими (по положению или по возрасту).

Делинквентность гипертимов обусловлена скорее не четко выраженными антисоциальными установками, а легкомыслием, гиперактивностью, реакцией группирования и склонностью к риску. Однако эти «легкие» причины обуславливают все таки достаточно высокий риск делинквентного поведения среди гипертимов. По данным А.Е. Личко, «...гипертимный тип входит в пятерку наиболее «рискованных» сточки зрения делинквентности.» [13] А вместе с близким ему по проявлению неустойчивым типом прочно занимает лидирующее положение по этому критерию.

Гипертимный субъект позволяет легко устанавливать с ним контакт. В процессе психокоррекции следует воздерживаться от директивных методов. Особое внимание нужно обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия. При данном типе акцентуаций характера необходимо постоянно учитывать, что основой недисциплинированности и неусидчивости и пр. у гипертимов являются их характерологические особенности, а не негативная учебная мотивация, а тем более не негативное или неприязненное отношение к педагогу. Особые трудности в работе с гипертимами будут возникать в ситуациях строгой регламентации, жёсткой дисциплины, постоянной навязчивой опеки и мелочного контроля. В таких ситуациях не только повышается вероятность нарушения дисциплины со стороны ребенка, но и вероятность вспышек гнева и конфликта с психологом. Делинквентность гипертимов вызвана не антисоциальными установками, а легкомыслием, гиперактивностью, реакцией группирования и склонностью к риску. Тем не менее делинквентность у гипертимов высока. Гипертимы легко идут на контакт. Но при контактах с ними директивные методы не допустимы. Особо их внимание следует обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия.

## Демонстративный тип

Главной особенностью при демонстративной акцентуации является жажда внимания к собственной персоне, эгоцентризм, желание выделяться, быть в центре внимания. Эта особенность обуславливает как само поведение демонстративного акцентуанта, так и специфику психолого-педагогического взаимодействия с ним.

Подчеркнутое игнорирование такой личности, проявление в активной форме позиции «ты ничем не выделяешься на общем фоне» является исключительно сильной мерой воздействия. Что касается делинквентности, то действительно возможным мотивом противоправного поведения может стать желание привлечь к себе внимание, когда это не удастся сделать иным образом. Однако чаще эта проблема решается через фантазирование или самооговоры, в том числе и в плане собственных криминальных наклонностей (способностей), а также якобы совершенных когда-то противоправных действий.

Следует быть осторожным в «разоблачении» фантазий, выдумок демонстративных акцентуантов. Угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана («он не такой, каким себя представлял») часто является невыносимой для демонстративной личности. Реакции здесь могут быть самые острые и даже опасные: попытки суицида, побег из дома, уходы из школы, попытки превратить выдумку в реальность любым способом.

Подростку демонстративного типа нужно дать почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Но положительные оценки и поощрения должны даваться только за реальные достижения и способности. В дальнейших отношениях с ним приходится придерживаться потворствующей гиперпротекции. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно - только за реальные достижения и способности. В процессе психокоррекции следует стремиться к тому, чтобы акцентуант дольше рассказывал о других, подводить его к осознанию отрицательных сторон претенциозной демонстративности. Очень сильной мерой воздействия на такую личность будет подчеркнутое игнорирование, проявление позиции «ты ничем не выделяешься на общем фоне». Однако реакции на такую позицию у демонстративной личности будут разные: от гиперактуализации потребности выделиться (на поведенческом уровне может выражаться даже в форме демонстративного суицида или демонстративного асоциального поведения, хотя чаще проблема решается через фантазирование или самооговоры) вплоть до аффективного взрыва, установления резко отрицательного отношения к тому, от кого исходит идея игнорирования и усреднения. Такому типу отрицательные стороны акцентуированной демонстративности лучше показывать через рассказы о других людях.

### **Застревающий тип**

Главными особенностями этого типа являются застревание аффекта, высокая устойчивость и длительность эмоционального отклика, обидчивость. В связи с этим необходимо учитывать, что, даже случайно обидев, неправомерно «задев» такого ребенка, психолог может надолго потерять с ним личностный контакт. Потеря контакта и застревание на обиде могут сказаться не только на личностных взаимоотношениях, но и на отношении к предмету, на учебной успеваемости. Установлено, что отношение к предмету («люблю - не люблю», «нравится - не нравится») опосредовано отношением ученика к учителю. Устойчивость аффекта и обидчивость у застревающего акцентуанта во взаимоотношениях со сверстниками проявляются аналогичным образом. Однако в данном случае негативное изменение личного отношения часто сопровождается вынашиванием плана мести, ответа обидчику. Эта месть может быть достаточно тонкой и отсроченной по времени.

Застревание на обиде могут сказаться на отношении к предмету, на успеваемости такого ученика. Вообще, по исследованиям А.А. Реана, зависимость отношения к предмету от отношения к учителю, характерна не только для учеников начальной и средней школы, но и для старшеклассников, даже для студентов. Работа по изменению поведения может проводиться без конкретного повода, но при каждом удобном случае.

Первое-учет личностных особенностей застревающего акцентуанта в процессе взаимодействия (общения и деятельности) с ним. Что допустимо или даже целесообразно в отношении других учащихся, может быть совершенно недопустимым в отношении застревающих.

Второе направление - коррекция личности, системы установок и поведения самого застревающего акцентуанта. Эта работа может проводиться «вообще», без конкретного повода, в виде спонтанных бесед при любом удобном случае. Иногда несущие коррекционный потенциал фразы, мысли могут быть обращены как бы и не к самому акцентуанту, а к группе в целом. Они могут проходить, например, в виде общих рассуждений о нецелесообразности длительных обид, мстительности, хотя бы с точки зрения разрушения нервно-психического и соматического здоровья самого обижающегося.

Здесь есть много вариантов воздействия: от эмоционально-суггестивного, внушающего, до рационального разъяснения, с опорой на научные факты. Распространенность застревающей акцентуации в группе делинквентов не так уж высока, хотя все-таки заметна. Среди различного типа акцентуаций этот тип занимает в группе делинквентов 5-6-е ранговое место и составляет 24% (Реан А.А., 1991).

### **Эмотивный тип**

Во взаимодействии с эмотивным подростком чрезвычайную важность приобретают эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость педагога. В силу того, что потребность в сочувствии и сопереживании у них актуализирована и ярко выражена, соответствующее эмпатийное поведение педагога оказывается чрезвычайно желательным. Эмоциональной отзывчивостью, сочувствием и сопереживанием в данном случае можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими способами и отчаянными усилиями. Как правило, проявление эмпатии педагогом ведет к быстрому установлению позитивных и доверительных отношений с эмотивной личностью. Однако следует учитывать чрезвычайную эмоциональную чувствительность эмотивных акцентуантов и, вследствие этого, высокую изменчивость их настроения. Фальшь, а тем более безразличие и черствость эмотивные личности чувствуют чрезвычайно тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения.

Главная особенность такой личности является высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Характерны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высокоразвитая эмпатия. Это хорошо видно окружающим. У таких людей часто «глаза на мокром месте»

При взаимодействии с эмотивными подростками чрезвычайно важны эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость, т.к. у таких личностей потребность в сочувствии и сопереживании ярко выражена. В этом случае быстро можно установить позитивный, доверительный контакт. При взаимодействии с такими людьми нужно учитывать их чрезвычайную эмоциональную чувствительность, а поэтому и высокую изменчивость их настроения. Фальшь, безразличие, черствость эмотивные личности чувствуют очень тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения.

Эмотивные подростки в высшей степени нуждаются в сочувствии и сопереживании. Они наиболее чувствительны к тому, что «их не понимают». Именно они наиболее остро реагируют на различные педагогические «проколы». Для такого подростка безразличие к

его переживаниям является эмоциональной депривацией. А эмоциональная депривация сама по себе может стать пусковым механизмом делинквентности. Для эмотивных же подростков эмоциональная депривация может иметь особо негативные последствия. И наоборот, наличие позитивного эмоционального контакта педагога с таким подростком может дать чрезвычайно положительные результаты.

Как это ни странно, доля эмотивных акцентуантов в группе делинквентов достаточно высока и составляет величину порядка 36% (Реан А.А., 1991). Аналогичные цифры дают и авторы других исследований, в которых доля эмотивных (терминологическое соответствие - «лабильных») акцентуантов составляет 36% (Личко А. Е, 1983).

### **Возбудимый тип**

Психологические рекомендации по взаимодействию с возбудимым акцентуантом полностью обусловлены его особенностями. Главными из них являются нерациональность, а импульсивность поведения, его обусловленность влечениями и неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия это проявляется как крайне низкая терпимость. Знание этих особенностей психологом и их антиципация, готовность к проявлению соответствующих им поведенческих реакций, уже само по себе имеет позитивное значение.

«Возбудимый тип акцентуации является явным фактором риска делинквентного поведения.» [13] По данным А.Е. Личко, он (терминологическое соответствие - «эпилептоидный») занимает второе место по частоте делинквентности среди всех типов акцентуаций.

Контакт с возбудимым акцентуантом легче установить вне периодов аффективного напряжения. В беседе с ним следует быть обстоятельным и неторопливым. Необходимо дать выговориться. Обсуждая качества акцентуанта, следует касаться отрицательных качеств очень осторожно и только после того, как проявлено внимание и оценка его положительных качеств. Не следует давать оценку отрицательных качеств, позиция психолога должна быть нейтральной. Следует показать, какой вред эти качества могут принести ему, убедить приучать себя уходить от раздражающих ситуаций. Беседовать следует обстоятельно и неторопливо. Давать полностью выговориться.

### **Циклотимический тип**

Особенности взаимодействия с ним зависят от фазы. Во время подъема установление контакта происходит так же, как и с гипертимным типом. Во время спада этот тип особенно нуждается в психологической и эмоциональной поддержке. Элементарной задачей взрослого будет вселить уверенность, что за спадом обязательно последует подъем, что причина этого на самом деле заключена в организме, его физических процессах. Особенность этого типа - постоянная смена гипертимических и дистимических состояний. Эта смена не случайна. Радостное событие вызывает не только радостные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

Главная задача - вселить уверенность, что за спадом обязательно последует подъём, что причина таких перепадов заключена в особенностях физиологических процессов его организма.

## **Тревожный тип**

Главная особенность - повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу, судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Характерна настороженность перед внешними обстоятельствами и при контактах с людьми. Высокая работоспособность, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах перед этими обстоятельствами и при контактах с людьми.

Все это и обуславливает особенности взаимодействия с тревожным акцентуантом. Этот тип труден для контакта. Разубеждение происходит медленно. Для установления контакта зачастую полезно затрагивать сферы, в которых акцентуант стремится к гиперкомпенсации. В отношении этого типа следует придерживаться недирективных методов психокоррекции: многократные продолжительные беседы, подробный разбор фактов и ситуаций, опровергающих убежденность в неполноценности и мнительную тревожность в неблагоприятном отношении окружающих.

## **Дистимический тип**

Это полная противоположность гипертиму. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: в поведении, в общении, в особенностях восприятия жизни, событий, людей. Эти люди по натуре серьезные. Активность им не свойственна.

Они нуждаются в поддержке. Им необходимо корректно объяснить, что жизнь не так плоха, как ему кажется. Постараться показать и позитивные стороны жизни.

## **Экзальтированный тип**

Главная особенность - бурная экзальтированная реакция. Легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Они крайне впечатлительны по поводу печальных фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким внешним проявлением.

Эффективность взаимодействия с ними будет проявляться только в том случае, когда эмоции начнут ослабевать. Так как в этом случае они будут способны хоть что-то воспринять. Для них лучше снижать значимость переживаемых ими событий.

## **Педантичный тип**

Заметны у них: повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. В быту для них характерна добросовестность. Прежде, чем что-либо сделать, долго и тщательно всё обдумывают. Без нужды они ничего в своей жизни не меняют. За этим стоят нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности.

Здесь основной рекомендацией будет как можно более раннее приучение к ответственности за себя, воспитание умения не бояться своих поступков, ошибок и убеждения в том, что в переменах, как и в самой жизни нет ничего страшного.

Упор при контактах с акцентуантами делается не на том, чтобы исправить акцентуированные черты, а на том, чтобы человек понял особенности своего характера, ситуаций, в которых он чувствует себя особенно уязвимо. При понимании увеличивается вероятность формирования новых способов действий.

Акцентуации характеров детей особенно важно учитывать самим родителям, т.к. недооценка этого может способствовать не только усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патологических черт характера у ребёнка и патологических реакций, формированию неврозов и психопатий на базе акцентуаций.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- 1) При работе с **гипертимами** директивные методы не допустимы. При данном типе акцентуаций характера необходимо постоянно учитывать, что основой недисциплинированности и неусидчивости и пр. у гипертимов являются их характерологические особенности.
- 2) **Демонстративный тип** требует чтобы к нему испытывали интерес. Такому типу отрицательные стороны акцентуированной демонстративности лучше показывать через рассказы о других людях.
- 3) Коррекция **застывающего типа** акцентуаций должна идти эмоционально - суггестивно, с рациональным разъяснением и с опорой на научные факты.
- 4) Во взаимодействии с **эмотивным** подростком чрезвычайную важность приобретают эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость педагога.
- 5) **Возбудимый тип** акцентуации является явным фактором риска делинквентного поведения. Контакт с возбудимым акцентуантом легче установить вне периодов аффективного напряжения. В беседе с ним следует быть обстоятельным и неторопливым.
- 6) Особенности взаимодействия с **циклотимическим типом** акцентуаций зависят от фаз его состояния (спад или подъем)
- 7) В отношении **тревожного типа** следует придерживаться недирективных методов.
- 8) При работе с **дистимными** акцентуантами необходимо делать упор на поддержку его личности. Им необходимо корректно объяснить, что жизнь не так плоха, как ему кажется. Постараться показать и позитивные стороны жизни.
- 9) Эффективность взаимодействия с **экзальтированным типом** акцентуаций характера будет проявляться только в том случае, когда эмоции начнут ослабевать. Так как в этом случае они будут способны хоть что-то воспринять.
- 10) Основной рекомендацией при работе с **педантичным типом** акцентуаций будет как можно более раннее приучение к ответственности акцентуанта за себя, воспитание умения не бояться своих поступков, ошибок и убеждения в том, что в переменах, как и в самой жизни нет ничего страшного.