

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №1» г. Кемерово**

**Публичный отчет**  
**директора МБОУ «Гимназия №1»**  
**Поварич Н.А.**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности учреждения**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

**2021**

# Содержание.

## Раздел 1. Анализ результатов деятельности гимназии за 2020-2021 учебный год.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Предмет, цели, задачи деятельности учреждения.....	5
1.3. Административно-управленческий аппарат.....	6
1.4. Контингент учащихся.....	6
<b>2. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности</b>	
2.1. Режим обучения.....	7
2.2. Кадровое обеспечение.....	7
2.3. Материально-техническая база.....	7
2.4. Обеспечение безопасности.....	8
<b>3. Результаты образовательной деятельности</b>	
3.1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.....	8
3.2. Анализ качества образования в гимназии.....	53
3.3. Анализ результатов ЕГЭ – 2021г .....	88
3.4. Анализ результатов ОГЭ – 2021г .....	105
3.5. Анализ научно- исследовательской деятельности учащихся.....	111
3.6. Анализ воспитательной деятельности гимназии.....	119
3.7. Анализ социально-психологической службы гимназии.....	131
3.8. Анализ работы библиотеки.....	164
3.9. Анализ деятельности по укреплению МТБ.....	167

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

### 1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» расположена по адресу: 650000 г. Россия, город Кемерово улица А.К. Боброва, дом 2.

Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. 650000, Россия, город Кемерово улица А.К. Боброва, дом 2 (3-11 классы)
2. 650000, Россия, город Кемерово, улица Орджоникидзе, дом 9 (1-2 классы)
3. 650000, Россия, город Кемерово, улица Коломейцева, дом 15 «А»  
(дошкольный уровень).

Гимназия является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт. Гимназия имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем гимназии является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и гимназией урегулированы Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

<b>Сокращенное наименование</b>	<b>МБОУ «Гимназия № 1»</b>
<b>Телефоны</b>	(8-384-2)- 36-91-45 (приемная) (8-384-2)- 36-91-05 (зам. директора по УВР, ВР) (8-384-2)- 36-67-43 (зам. директора по УВР) (8-384-2)- 36-68-29 (зам. директора по АХР) (8-384-2)- 58-56-27 (здание начальной школы) (8-384-2)- 75-57-33 (здание дошкольной ступени)
<b>Интернет-сайт</b>	<b>gimn1.ru</b>
<b>e-mail</b>	<b>gimn1@list.ru</b>
<b>Год основания</b>	<b>1908 год</b>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 42ЛО1 № 15190 от «30» июля 2015 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 42 А 02 № 0000563 № 3398 от «26» июня 2018 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до «03» февраля 2024 г.

**В соответствии с лицензией гимназия реализует следующие образовательные программы:**

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Дошкольное общее образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Подвиды</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### 1.3. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения.

**Миссия гимназии:** «Предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, обеспечивающие развитие творческой, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

**Цель образовательного учреждения:** «Реализация образовательного потенциала гимназии по обеспечению высокого качества образования, формированию социально-активной и творческой личности гимназиста, совершенствования профессионального мастерства учителя, создание условий каждому ребенку для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего запросам общества и перспективными задачам инновационного социально-ориентированного развития города Кемерово, страны, помочь учащемуся осознать, развивать и реализовывать свое человеческое начало, подготовив его к жизни в поликультурном пространстве, сохранив и укрепив при этом его психологическое и физическое здоровье.

**Предметом деятельности учреждения** является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленной подготовкой обучающихся по русскому языку, иностранному языку, физике, математике, информатике, экономике, праву, истории и обществознанию, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Задачами учреждения являются:**

- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечивать непрерывное образование и методическую преемственность в профильных классах гимназии;
- развивать творческие, умственные, психологические способности ребёнка на всех этапах обучения, применять методики выявления одаренных детей, индивидуальные программы творческого развития в гимназии в соответствии с их индивидуальными способностями;
- создавать условия для научно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности учащихся.

В МБОУ «Гимназия № 1» гимназистам предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана, а также по профильным предметам на этапе получения среднего общего образования.

В 10-11-х классах в МБОУ «Гимназия № 1» реализуется обучение по 3-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

**10 классы - в соответствии с ФГОС СОО**

Профили	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Технологический	Математика, физика, информатика
Гуманитарный	Иностранный язык, история, русский язык
Социально-экономический	Математика, история, экономика

**11 классы- в соответствии с ФК ГОС**

Профили	Профильные предметы
Физико-математический	Математика, физика

Лингво-экономический	Иностранный язык, экономика, обществознание
Социально-правовой	История, обществознание, право

#### 1.4.

#### 1.5. Административно-управленческий аппарат

Директор МБОУ «Гимназия №1»	Поварич Наталья Александровна
Зам. директора по УВР	Мурашова Светлана Владимировна Масалитина Людмила Борисовна Иванова Светлана Ивановна Фролова Светлана Сергеевна
Зам. директора по ВР	Приселкова Виктория Геннадьевна Мурашова Ирина Геннадьевна
Зам. директора по БЖ	Гохколенко Сергей Владимирович
Зам. директора по АХР	Башлыкова Татьяна Андреевна
Заведующая библиотекой	Хлынова Флера Ахатовна

#### 1.6. Контингент обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучалось 1086 обучающихся в 43 классах, из них девочек - 538, мальчиков – 548.

	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
Дошкольное общее образование	90	4
Начальное общее образование	422	16
Основное общее образование	510	21
Среднее общее образование	154	6
<b>ИТОГО</b>	<b>1086 + 90</b>	<b>43 + 4</b>

## 2. Организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности.

### 2.1. Режим обучения.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №1» состоит из четырёх четвертей. Гимназия функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-7-х классов занимаются по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы – по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов занимаются в первую смену. Для обучающихся 2-х, 3-х, 6, 7-х классов занятия проводятся во вторую смену. Начало занятий в первую смену с 8.00, во вторую смену с 13.30.

### 2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Педагогический коллектив гимназии насчитывает 67 человек.

Параметры	2020-2021 год кол/%
<b>1. Образование:</b>	
высшее педагогическое	63
среднее профессиональное (педагогическое)	4
<b>2. Квалификационные категории:</b>	
высшая	48 (71,64%)
первая	16 (23,88)
<b>3. Количество молодых специалистов</b>	<b>1</b>

### 2.3. Материально-техническая база.

МБОУ «Гимназия № 1» функционирует в трех зданиях и располагает учебными кабинетами, полностью оснащенными необходимым оборудованием

<b>Учебные кабинеты</b>	<b>35</b>
<i>Из них:</i>	
<i>компьютерные классы</i>	<b>1</b>
<i>оснащены компьютерами</i>	<b>35 (100%)</b>
<i>оснащены мультимедийным оборудованием</i>	<b>28 (88%)</b>
спортивный зал	<b>2</b>
зал ритмики	<b>1</b>
библиотека	<b>1</b>
музей	<b>1</b>
медицинский кабинет	<b>2</b>
стоматологический кабинет	<b>1</b>
процедурный кабинет	<b>1</b>
столовая	<b>2</b>
<b>Информационно-технологическое оснащение</b>	
Компьютеры	<b>77</b>
из них, имеют выход в Интернет	<b>100%</b>
Интерактивные доски, мультимедийные проекторы	<b>22</b>
Плазменные панели	<b>33</b>

В 2020-2021 учебном году материально-техническая база гимназии пополнялась за счет средств местного бюджета, учебной субвенции, средств, полученных от оказания платных услуг, внебюджетных средств.

### 2.4. Обеспечение безопасности.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 1» уделяют большое внимание обеспечению безопасности учащихся.

Образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- кнопкой экстренного вызова милиции;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной).
- пропускной системой СКУД.

Охрана МБОУ «Гимназия №1» осуществляется ООО ЧОО «КГБ» (Боброва,2, Орджоникидзе,9, Коломейцева, 15А).

В гимназии продолжается реализация программы «Здоровье и безопасность». Цель программы: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся, педагогов, формирование навыков здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями посредством развития в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды, а также обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму», в здании начальной школы работает оборудованный кабинет по ПДД. В рамках изучения учебного предмета «ОБЖ», а также на проводимых один раз в неделю «Минутках безопасности», учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.). Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из зданий, проводятся плановые эвакуации не реже 2-х раз в учебный год.

## 3. Результаты образовательной деятельности гимназии.

### 3.1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

**Цель анализа:** выявление степени эффективности методической работы в гимназии и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников гимназии, повышение престижа образовательной организации.

**Методическая тема** гимназии: «Педагогическое мастерство и компетентность педагогов как средство повышения качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса в условиях ФГОС и введение Профстандарта» предполагала достижение **цели**: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка. Реализация данной цели осуществлялась через организацию и проведение педагогических и методических советов, семинаров и других мероприятий и для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа с педагогическими кадрами,
- работа школьных методических объединений, работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта,
- информационное обеспечение методической работы,
- работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами,
- работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения. Поставленные задачи были выполнены, причем, часть мероприятий проведена в режиме он-лайн в условиях профилактики COVID -19, что позволило в полной мере реализовать план на 2020-2021 учебный год.

В 2020/2021 учебном году проведены тематические заседания педсоветов: «Стратегия развития МБОУ «Гимназия № 1» – качество, профессионализм, открытость», «Эффективные практики педагогической деятельности», а также педсоветы по допуску к ГИА обучающихся, 9-11-х кл., педсоветы по переводу воспитанников ДОО, обучающихся 1-8, 10-х кл., педсоветы о получении учащимися ООО и СОО и получении аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании, награждении медалями «За особые успехи в учении»

Кроме тематических педагогических советов в течение учебного года были проведены педагогические консилиумы по 1, 5- 9 классам.

**Общие выводы:** тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития гимназии;
- заинтересованность в проблеме, возникшей рефлексии, самооценке.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательную деятельность. Освещаемые проблемы с позиции научности помогали учителям увидеть их решение в практическом воплощении, в опыте своих коллег, в личном опыте; обсуждались выступления учителей с обобщением эффективности и результативности их педагогической работы.

**Рекомендации:** обсуждение вопросов на педагогических советах должно способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательной деятельности в целях

дальнейшего совершенствования качества образования; в новом учебном году необходимо активнее внедрять в практику использование учителями современных информационно-цифровых ресурсов (онлайн сервисов, сайтов, программ и т.д.) как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Уместным будет организовать педсовет с освещением проблемных педагогических тем современности.

**Проблема:** Недостаточная заинтересованность и активность педагогов при обсуждении вопросов тематических педсоветов.

Вопросом обеспечения высокого качества организации, координации и функционирования методической службы гимназии занимается **Методический совет**, деятельность которого направлена на формирование профессионально-личностных качеств учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, повышение квалификации и роста их профессионального мастерства.

В состав методсовета вошли замдиректора, руководители методических объединений, педагог-психолог.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности, в т.ч. по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Методический совет выполнял не только организационные, но и учебно-методические функции: проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах и др.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В течение года изучалась нормативно-правовая база по основным вопросам учебной деятельности, осуществлялась координация деятельности методических объединений и определялась стратегия развития школы.

При реализации цели методической работы применялись следующие **формы работы**

Коллективные формы	Групповые	Индивидуальные формы
Педагогический совет	Школьные	Консультирование
Методический совет	методические	Аттестация педагогических кадров
Методические объединения	объединения педагогов	Участие в конкурсах и конференциях
Методический диалог	Групповые	Самообразование
Методический уголок	методические	Взаимопосещение уроков
Мастер-классы	консультации	Наставничество
Педагогический практикум	Методические дни	Собеседование
Аттестационные мероприятия	Предметные	Экспертиза практической деятельности
Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации	тематические недели	Курсовая подготовка и переподготовка
Обобщение передового педагогического опыта учителей	Семинары	

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая заседания муниципальных методических объединений, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

**Рекомендации:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;



- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития, основных образовательных программ, образовательных программ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- активнее вовлекать в работу методического совета новых членов педколлектива.

Методическая работа гимназии осуществляется через работу **методических объединений учителей**, которые способствуют повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Цель анализа: результативность работы по реализации целей и задач, возложенных на школьные методические объединения (ШМО).

Цель работы ШМО: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях ФГОС.

В гимназии работают 7 ШМО:

1. МО учителей начальной школы (16 чел.) - руководитель Вайнберг Е.А.,
2. МО учителей русского языка и литературы (7 чел.) - руководитель Гапеева М.В.
3. МО учителей иностранного языка (10 чел.) - руководитель Масленникова Е.А.
4. МО учителей общественно-научного цикла (7 чел.)- руководитель Хорьякова Н.А.
5. МО учителей естественно-научного цикла (9 чел.)- руководитель Ускова Е.П.
6. МО учителей технологии, ИЗО, музыки и физической культуры (7 чел.)– Кожевников В.П.
7. МО воспитателей дошкольного уровня (8 чел) - руководитель Лукашова Т.А.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Планы, содержание и формы работы методических объединений составлялись с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Главное в работе методических объединений – непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширение кругозора обучающихся по предмету.

На заседаниях ШМО учителя изучали методическую литературу по современным образовательным технологиям обучения. Использовались различные формы работы: педагогический практикум, круглый стол, обмен опытом, семинар-практикум, изучение и обсуждение нормативных документов.

Наряду с докладами, сообщениями, использовались внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности. В течение года согласно графику педагогами проводились открытые уроки. Все уроки анализировались и рассматривались с точки зрения реализации требований ФГОС, оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных педагогических технологий. Уроки имели практико-ориентированную направленность. Было организовано взаимопосещение занятий педагогами.

Из протоколов заседаний ШМО видно, что обсуждались следующие вопросы:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего уровня образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа со слабомотивированными обучающимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- предметные недели;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, делаем **вывод**, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией, поскольку тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания методически подготовлены и продуманы. На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей

образовательной среды. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены недостаточные качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Использование педагогических инноваций;
- Работа по формированию функциональной грамотности учащихся.
- Способность соответствовать запросам заказчиков образовательных услуг.
- Желание овладевать новыми технологиями, в т.ч. дистанционными, и умение их применять.

#### Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. В работу ШМО активнее привлекать молодых специалистов. Уделять больше внимания работе с учителями, имеющим небольшой педагогический опыт через обмен опытом, посещение уроков друг друга.
3. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
4. В работе методических объединений усилить внимание формированию навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.
5. Планировать совместную работу по внедрению и формированию функциональной грамотности учащихся.

В гимназии организована работа **Школы Молодого Специалиста** на протяжении нескольких лет.

Цель работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами: создание в гимназии условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

#### Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.
4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

За истекший период проводились заседания ШМС, в т.ч. в режиме он-лайн, в рамках которых обсуждались и решались следующие вопросы:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей. Курирование молодых учителей педагогом-психологом и заместителем директора.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по УВР, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста)

В гимназии работают молодые специалисты:

Устюжанина Д.А., учитель начальных классов,  
Доколина К.В., учитель начальных классов.

Следует отметить, что в мероприятиях Школы молодого специалиста принимали участие не только молодые педагоги, но и вновь принятые учителя, в прошедшем учебном году в гимназии работали 6 новых педагогов.

За отчетный период было проведено 6 заседаний ШМС.

Работа ШМС традиционно планировалась в сотрудничестве с психологической службой гимназии (Зенич О.А.): с самого начала состоялась встреча с молодыми специалистами, выявлены трудности и намечен план работы, который корректировался в течение года в зависимости от обстоятельств, запросов педагогов.

Молодые педагоги работали под постоянным контролем педагога-наставника Фоминой Л.Д.. Наставник работала по намеченному Плану, в конце года был составлен отчет по выполнению запланированных мероприятий. В ходе работы руководители МО осуществляли контроль и оказывали помощь в ведении документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей, поурочные планы).

Руководитель ШМС заместитель директора по УВР Масалитина Л.Б., руководители предметных МО, курирующие заместители директора посещали уроки молодых специалистов и вновь принятых учителей, а также проводились беседы по ознакомлению с современными методами и приемами обучения. Выявлялись затруднения в планировании и реализации учебного процесса, соблюдении требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности, владении фактическим материалом по предмету. Поощрялось участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения. Проводились консультации по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов, все это расширило профессиональный кругозор педагогов-новичков. Кроме того, замдиректора постоянно оказывали методическую помощь по всем вопросам воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Молодые специалисты отмечают полезность посещенных открытых уроков учителей-стажистов, проявляют желание совершенствовать свою педагогическую деятельность путём знакомства с опытом работы коллег.

В конце года было проведено отчетное заседание Школы, на котором учителя отметили:

1. Работа ШМС способствует повышению уровня методической подготовки любого учителя.
2. Методическая учёба повышает интерес к профессии, решающее значение приобретает рефлексивная деятельность педагога как субъекта профессионально-личностного саморазвития.
3. Взаимопосещение уроков - это получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности; важный этап карьеры учителя.

Наставниками отмечено:

1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. Владение в достаточной степени: излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность; умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций, владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности; умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
3. Испытывают затруднения: в анализе и самоанализе результатов деятельности; во владении проектировочными и конструктивными умениями; в творческой организации работы, в проектной, исследовательской работе учащихся на уроке и во внеурочное время; во владении различными методами и технологиями обучения.

Выводы и рекомендации:

- успешно организована консультационная работа с молодыми специалистами,
- своевременно оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства,
- оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы,
- ведётся разъяснительная работа по самообразованию.

Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению современными технологиями обучения и различными приемами работы по формированию УУД учащихся. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями МО, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Повышению профессионализма молодых специалистов способствует участие в конкурсах, конференциях, курсах различного уровня, например, в 2020 г в гимназическом фестивале и городских конкурсах приняли участие педагоги со стажем работы 1-7 лет.

Выявленные недостатки:

1. Молодые и новые учителя были немного пассивны.
2. Недостаточный уровень развития самоорганизации и самообразования.
3. Фрагментарное осознание необходимости повышения уровня методической подготовки учителя; повышение собственного профессионального уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМС в 2021-22 учебном году по оказанию психологической адаптации молодым педагогам, в том числе с помощью психологической службы Гимназии, выявлять профессиональные затруднения, определять степень комфортности молодого учителя в коллективе.
2. Методической службе продолжать работу по созданию условий для развития профессиональных навыков, в том числе с помощью консультаций, обучающих семинаров, курсов повышения квалификации.
3. Использовать положительный опыт работы учителей – предметников на открытых уроках.
4. Уделять больше внимания взаимопосещению уроков как эффективной возможности пополнить свою педагогическую «копилку» методическими новинками.
5. Вести активную работу по самообразованию через участие в методических мероприятиях различного рода: вебинары, онлайн семинары, конкурсы педагогического и методического мастерства.
6. Продолжить кураторство молодых педагогов педагогами-наставниками и руководителями МО для оказания методической помощи по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности с обязательным и регулярным посещением уроков.
7. Учесть преимущества и недостатки работы ШМС при составлении плана работы на 2021-22 учебный год.

Традиционно одной из задач методической работы является оказание помощи педагогическим школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе **через курсовую подготовку и стимулирование педагогов гимназии к аттестации.**

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. За прошедший период пройдено 39 курсов. Согласно Плану ПК в 2020-2021 уч.г. курсы прошли 28 человек -100 %, 2 новых работника, 14 программ пройдено дополнительно, 1 – переподготовка. В 2019-2020г. - курсы прошли 31 человек -100 %, 6 человек – дополнительно, 2 – переподготовка.

**Аттестация педагогов на подтверждение соответствия занимаемым ими должностям (соответствие и подтверждение квалификационной категории):**

Квалификационные категории		
	2019-2020 год/21 педагог	2020-2021 год /25 педагогов
Высшая	16	19
Первая	5	6

На сегодня доля педагогов (от общего числа педагогов - 67) с высшей и первой квалификационной категорией составляет 95,52%, в 2019-2020г -86,7% Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

**Профессиональная активность педагогов**

Необходимо отметить, что педагоги гимназии активно участвуют в семинарах, ПДС, вебинарах, делятся своим опытом и дают мастер-классы для коллег на мероприятиях разных уровнях.

Многие педагоги гимназии являются председателями/членами жюри/комиссий конкурсов, олимпиад различного уровня. Высокий уровень профессионализма учителей гимназии лег в основу формирования списка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом в 9 и 11 классе - 9 экспертов ГИА (5-ЕГЭ, 5- ОГЭ), 4 - члены жюри педконкурсов, 7 члены жюри детских олимпиад и конкурсов, РМО – 5 чел., ГМС -1 чел.

(2018-2019 г.- председатели/члены жюри/комиссий конкурсов, олимпиад различного уровня - 10 чел.)+ 11 экспертов ГИА

Педагогов гимназии приглашают в состав комиссии по проверке ДТ, Итогового сочинения в 11 кл., проверки работ на досрочном этапе ЕГЭ, апробации устной части в 9 кл. по русскому языку, на проверку

ВПр. Среди педагогов гимназии есть наставники студентов Кемеровского педагогического колледжа и КемГУ.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
72 человека участвовали в 78 мероприятиях, 30 из них с мастер-классами и презентацией опыта работы, 24 чел. - в мероприятиях КРИПК иПРО, 22 выступления, 43 человека посмотрели вебинары.	57 человек участвовали в 85 мероприятиях: 21 выступление и мастер-классы, 34 участника семинаров, 8 - тестировались в формате ОГЭ, 21 – сдали экзамен «ИКТ в профдеятельности», 7 – наставники студентов, 5 дали он-лайн уроки для педагогов города, 37 человек прослушали 118 вебинаров	78 человек участвовали в 118 мероприятиях: 22 выступления и мастер-классов, 46 участников семинаров, 9 - тестировались в формате ОГЭ по 10 предметам, 9 – являются наставниками студентов, 35 человек – участники муниципального проекта «Цифровой учитель» 8 человек получили Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 8 человек прошли «Курс антиковидной грамотности» 78 человек послушали 261 вебинар

За 2020-2021 значительно возросло **количество публикаций педагогов**: 30 человек поделились 39 своими материалами на 24 ресурсах разного уровня. Для сравнения, в 2019-2020 уч.году лишь 6 педагогов гимназии разместили свои материалы в сборниках и материалах различного уровня.

Вывод: в гимназии работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Нужно отметить положительную работу творческих учителей по распространению педагогического опыта.

Недостатки работы учителей:

1. Многие учителя не имеют публикаций в СМИ. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.
2. Молодые специалисты, а также учителя с большим стажем работы пассивно работают в направлении распространения педагогического опыта через публикации в СМИ, практически не проявляют интереса к данному направлению по распространению педагогического опыта.
3. Учителя с нарабатанным педагогическим стажем начинают активно публиковаться, к сожалению, только в период аттестационной кампании.

Но вместе с тем следует рекомендовать педагогам активнее участвовать в распространении своего педагогического опыта в очных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Обратит внимание на возможность очного участия, обобщения и распространения педагогического опыта в СМИ различного уровня.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью **повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы**. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

**Цель** профессиональных конкурсов: выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии.

**Эффективная результативность участия в профессиональных конкурсах**

уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников на разных	Количество призовых мест/	Количество участников на	Количество призовых мест/	Количество участников на разных	Количество призовых мест/

	уровнях	выступлений	разных уровнях	выступлений	уровнях	выступлений
<b>Гимназический</b>	4	1	4	1	7	4
<b>конкурсы</b>	54	26	64	48	7	6
Метод совет/РМО/ГМО	7		7		6	
Конкурсные комиссии	4		5		11	
ПК ГИА	9		11		9	
Жюри олимпиад	3		10		8	
Семинары/НПК	54	35 выступлений, 6 лауреатов	55	20 мастер- классов, 1 призовое место, 8 НПК	68	22 выступлений, 11 НПК
Вебинары	43		37	118	78	261
Судейство			1		2	
Публикации			13	2		
Наставники				10	11	
Форумы			24		13	5
Тотальные диктанты		1	6		9	

С 23-26.03.2021 г. гимназия традиционно приняла участие в Кузбасском образовательном форуме, посвященному 300-летию Кузбасса. Были подготовлены материалы для информационного стенда Гимназии (он-лайн выставки), презентацию Гимназии (видеоролик), материалы для конкурса «Лучший экспонат». Итоги форума: 9 участников получили золотую медаль за лучший экспонат: методическое пособие «Шахматная азбука (Поварич Н.А., Лукашова Т.А), серебряную медаль за участие в конкурсе «Лучший виртуальный информационный стенд» онлайн выставки, бронзовые медали за лучшие экспонаты: интерактивный плакат –лэпбук по формированию функциональной грамотности (Дмитриева О.С., Масалитина Л.Б.), информационно-исследовательский проект «Копейка рубль бережет» (Е.А.Вайнберг, Фролова С.С.), диплом 1 степени за лучший экспонат – альбом-альманах «О войне написано не все» (Антонова Н.В., Гапеева М.В., Поварич Н.А.).

Стоит отметить, что в гимназии создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта через участие в конкурсах различного уровня. Педагоги школы проявляют активность через участие в профессиональных, методических мероприятиях. Среди активных учителей Дмитриева О.С., Гапеева М.В., Антонова Н.В., Августманова Н.А., Вайнберг Е.А.

Вывод:

в педагогической деятельности учителя важны и нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии:

Недостатки:

- пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- нежелание педагогов участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу; для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта.

Рекомендации: руководителям ШМО, администрации школы необходимо вести индивидуальную методическую работу для привлечения большего количества педагогов к участию в

конкурсах и распространению педагогического опыта, а также работать с активными креативными учителями, имеющим творческие перспективы.

### **Общие выводы**

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

I. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы:

1. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

3. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС СОО. На протяжении учебного года велась тщательная подготовка к ГИА учащихся 9, 11 классов.

4. Увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

5. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

6. Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности. Пополняются методические копилки учителей.

7. В течение года проводилась методическая работа с молодыми специалистами.

8. Учителя активно работали в направлении распространения передового педагогического опыта посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

9. Педагогический коллектив работал над развитием системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. Педагогический коллектив успешно работал с одарёнными детьми: подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях и т.п. мероприятиях различного уровня.

11. Проводилась и индивидуальная работа с слабомотивированными учащимися.

II. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

1. Положительным моментом методической работы в 2020-2021 учебном году является прохождение курсовой подготовки по предметам педагогов и прохождения процедуры аттестации на категории.

2. План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.

4. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

### **3.2. Анализ качества образования в гимназии**

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного обучения и консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения, игровые технологии. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов развивают индивидуальные способности обучающихся и корректируют в обучении слабоуспевающих учащихся. Все это положительно сказывается на качестве образования.

**Результаты учебной деятельности по годам (сравнительная характеристика 3-х лет)**

	<b>1-4 классы</b>		
	<b>2018-2019 г.г.</b>	<b>2019-2020г.г.</b>	<b>2020-2021г.г.</b>
<b>Всего успевают</b>	427	430	418
<b>Отличники</b>	92	101	83
<b>% от общего числа отличников</b>	46,4	55,8	47,1
<b>Губернаторские стипендиаты</b>	73	73	64
<b>% от общего числа стипендиатов</b>	51	58,4	50,7
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	306	296	274
<b>АУ % НОО</b>	100	100	100
<b>КУ% НОО</b>	<b>93,3</b>	<b>91,4</b>	<b>91,0</b>
	<b>5-9 классы</b>		
	<b>2018-2019 г.г.</b>	<b>2019-2020г.г.</b>	<b>2020-2021г.г.</b>
<b>Всего успевают</b>	513	496	505
<b>Отличники</b>	94	71	80
<b>% от общего числа отличников</b>	47,4	39,2	45,4
<b>Губернаторские стипендиаты</b>	59	43	53
<b>% от общего числа стипендиатов</b>	41,2	34,4	42,0
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	392	388	358
<b>АУ % ОО</b>	99,8 (не аттестован по алгеб-ре, геометрии Абалаков(8В))	99 (не аттестован по 7 предметам за год Ачилов,	100
<b>КУ% ОО</b>	<b>76,3</b>	<b>78,1</b>	<b>70,9</b>
	<b>10-11 классы</b>		
	<b>2018-2019 г.г.</b>	<b>2019-2020г.г.</b>	<b>2020-2021г.г.</b>
<b>Всего успевают</b>	168	156	152
<b>Отличники</b>	12	9	13
<b>% от общего числа отличников</b>	6	4,9	7,3
<b>Губернаторские стипендиаты</b>	11	9	9
<b>% от общего числа стипендиатов</b>	7,6	7,2	7,1
<b>Успевают на «4» и «5»</b>	110	107	108
<b>АУ % СО</b>	100	100	100
<b>КУ % СО</b>	65,5	68,6	71,1
<b>ИТОГО ПО</b>	<b>80,0</b>	<b>81,0</b>	<b>77,2</b>



ГИМНАЗИИ			
----------	--	--	--

### 3.3. Сравнительный анализ КУ обучающихся

Параллели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 классы	97,1	88,1	94,0
3 классы	95,7	94,2	89,9
4 классы	87,2	91,7	89,2
5 классы	74,5	80,4	84,7
6 классы	79,4	74,2	69,6
7 классы	83,0	75,8	56,7
8 классы	78,1	79,3	69,2
9 классы	65,7	80,4	68,1
10 классы	73,1	67,5	77,5
11 классы	58,9	69,6	63,9
<b>ИТОГО ПО ГИМНАЗИИ</b>	<b>80,0</b>	<b>81,0</b>	<b>77,2</b>

**Комментарии:** из приведенных выше данных видна тенденция уменьшения числа отличников и стипендиатов НОО, но показатели абсолютной успеваемости составляют 100%, качественная успеваемость в целом относительно стабильна - 91-93,3%, КУ ООО в 2020-2021 уч.г. повысилось в 5 классах на 4,3%, снизилось в параллелях 6-9 классах, как результат дистанционного обучения, недостаточной информационной грамотности педагогов, в 10-11 классах - качество стабильно.

#### Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по русскому языку и литературе

период	АУ % (рус./лит)	КУ %(рус./лит)
2018-2019	99/100	88,5/91,4
2019-2020	99,9/99,9	91/92,1
2020-2021	100/100	90/92,3

**Комментарии:** показатели качества и успеваемости за три учебных года говорят о том, что абсолютная успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Не прослеживается и понижение качества знаний по предметам. С 2019 по 2021г.г. КУ составляет 89-91%.

Чтобы сохранить эти показатели, необходимо вести постоянное совершенствование методики преподавания, апробировать новые технологии обучения. Предпочтение отдавать технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

В общей картине процент качества по предметной области «Русский язык и литература» довольно высокий. Наименьший по гимназии процент качества по следующим предметам:

Русский язык: 2020-2021 уч.г. – 75% в 11 кл. (Учитель Помошникова О.В.) (2019-2020 уч.г. - 79.1% в 10 кл. учитель Помошникова О.В.)

Родной русский язык: 2020-2021 уч.г. – 78,3 % в 6 кл. (2019-2020 уч.г.- 82% (7 кл.)

Литература: 2020-2021уч.г. 84,7% в 11 кл. – учитель Помошникова О.В. (2019-2020 уч.г. - 84.46% в 10 кл. учитель Помошникова О.В.). А также по предметам «За страницами школьного учебника русского языка (эл.курс.)» - 78 % (уч.Помошникова О.В.) и «Сочинение: законы и секреты мастерства (курс по выбору) – 76 % (уч. Веселова Ю.В.).

#### Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по предметам естественно-научного цикла

Предмет	КУ(%)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика 5-6	80,6	85,8	85
Алгебра 7-9	88,1	87,7	75

Геометрия 7-9	91	89,4	77,2
Математика 10-11	74,4	73,7	84,2
Информатика	96,6	96,8	96
Биология	96,2	92	92,4
Физика	96	95,3	97,6
Химия	97,6	95,1	87,1

*Комментарии:* анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года можно сделать следующие выводы: показатели абсолютной успеваемости составляют 99-100 %. Прослеживается понижение качества знаний по алгебре и геометрии в 7-9 классах которое объясняем возрастным снижением мотивации к учению, которое появилось вследствие дистанционного обучения, а также появлением необходимости ликвидировать пробелы в знаниях за 4 четверть прошлого учебного года.

По математике в 10-11 классах наблюдается рост качественной успеваемости. По остальным предметам процент КУ достаточно стабилен.

По результатам анализа успеваемости по химии можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен, но снижение уровня качественной успеваемости в 10в связано со снижением мотивации обучающихся, повышением уровня требований, так как пробелы в знаниях 8,9 классов по темам «химические свойства органических соединений, расчёты по химическим уравнениям» препятствовали успешному прохождению курса в 10 кл.

Необходимо составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо продолжать проводить повторение ранее изученных тем для ликвидации пробелов по темам, включить в план каждого урока обязательные разминки, а также разноуровневые задания. Создать индивидуальные образовательные маршруты для отстающих и одаренных учащихся с учетом дифференцированного подхода к обучению. Организовать работу с учениками, составляющими «группу риска» и «группу успеха».

**Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по предметам общественно-научного цикла(программа ФГОС ООО, СОО)**

Предмет	Класс	КУ % 2018-2019	КУ % 2019-2020	КУ % 2020-2021
История Всеобщая	5	100	98	94
	6	94	98	94
	7	96	94	98
	8	98	98	91
	9	-	96	96
История России	6	96	97	96
	7	98	93	98
	8	95	99	93
	9	-	82	94
История (Б)	10а	-	-	100
История (П)	10бв	-	-	90
- Обществознание	5	100	99	100
	6	100	98	96
	7	100	99	100
	8	98	98	92
	9	-	85	92
	<b>10</b>	-	-	<b>88</b>
География	5	98	100	100
	6	95	99	95
	7	96	98	95
	8	95	91	90
	9	-	87	86
	10	-	-	100
Экономика	10	-	-	100
Изо	5	100	100	100

	6	100	100	100
	7	100	100	100
	8	100	100	100
Музыка	5	100	100	100
	6	100	100	100
	7	100	100	100
	8	98	100	100

### Сравнительный анализ КУ по предметам МО за три года ФК ГОС (11 классы)

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
География	11а	100	100	100
<b>Экономика (Б)</b>	11в	100	100	86
Экономика (П)	11б	100	100	86
<b>История (Б)</b>	11аб	96	90	94
История (П)	11в	92	88	87
<b>Обществознание (Б)</b>	11а	94	93	92
Обществознание (П)	11бв	90	82	86
<b>Право (Б)</b>	11б	-	88	90
Право (П)	10в	100	100	90

*Комментарии:* на уровне ООО показатели качества и успеваемости за три учебных года говорят о незначительном снижении по Всеобщей истории в 8 кл. на 7 %, по истории России в 8 кл. на 6%, по обществознанию качество в 8 кл. ниже на 6% , 100% качество по музыке, ИЗО, и экономике.

На уровне СОО показатели качества и успеваемости за три учебных года снижено на 14% по Экономике (Б и Пр. уровень), в 11б кл., КУ по праву выросло 2% на базовом уровне, но снизилось на Профильном уровне в 11б кл. на 10 %, по остальным предметам очевидна стабильность. Успеваемость по предметам в 11 классах уменьшилась за 2020-2021 уч.год в сравнение с предыдущим , причину можно связать с дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 уч.года.

В целом качественная успеваемость стабильна и колеблется в пределах от 90 до 100%

### Сравнительный анализ КУ обучающихся по иностранному языку за три года

Англ. язык	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл
2020-2021				2019-2020				2018-2019				
2-е	102	95	100	4,5	101	89	100	4.4	53	98	100	4,6
3-е	99	93	100	4,5	103	94	100	4.5	53	100	100	4,8
4-е	102	92	100	4,3	62	95	100	4.6	54	100	100	4,5
5-е	131	95	100	4,5	107	93	100	4.3	102	95	100	4,3
6-е	53	81	100	4,2	97	85	100	4.2	102	91	100	4,4
7-е	59	84	100	3,8	99	89	100	4.4	106	92	100	4,2
8-е	54	91	100	4,2	92	90	100	4.1	106	97	100	4,5
9-е	53	89	100	4	102	94	100	4.4	99	91	100	4,3
10-е	80	96	100	4,4	77	89	100	4.4	78	99	100	4,5
11-е	72	95	100	4,5	79	98	100	4.4	61	100	100	4,5

Нем. язык	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. б	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	Нем. язык	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	
2020-2021				2019-2020				2018-2019						
									3-е	58	93	100	4,5	
					4-е	58	98	100	4.4	4-е	55	98	100	4,5

					5-е	107	88	100	4,2	5-е	102	95	100	4,2
6-е	49	88	100	3,9	6-е	97	87	100	4,2	6-е	102	83	99	4,2
7-е	31	74	100	3,9	7-е	99	90	100	4,3	7-е	106	92	100	4,3
8-е	37	81	100	4,4	8-е	92	90	100	4,3	8-е	106	95	100	4,4
9-е	38	85	100	4,1	9-е	102	90	100	4,3	9-е	99	95	100	4,4
10-е	26	100	100	4,2	10-е	26	85	100	4,3	10-е	25	100	100	4,7
11-е	26	88	100	4,4	11-е	26	85	100	4,3	11-е	60	98	100	4,5

Франц. язык	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл	Кол-во уч-ся	КУ	АУ	Ср. балл
СОО	50	95	100	4,5	52	91	100	4,5	56	100	100	4,6
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>	<b>52</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>

Анализ успеваемости за последние 3 года показал, что абсолютная успеваемость по иностранным языкам сохраняется 100%. Произошло снижение качественной успеваемости по сравнению с 2019 годом. Причиной послужило длительное дистанционное обучение, которое не позволило в полном объеме практиковать устную речь, аудирование.

Для повышения качественной успеваемости необходимо совершенствовать методику преподавания, использовать новые технологии преподавания. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка, использовать задания формата ВПР, ЕГЭ, ОГЭ

Предмет	КУ
Физическая культура	
<b>2-4</b>	<b>100</b>
<b>5-9</b>	<b>97,5</b>
<b>10-11</b>	<b>98</b>
<b>ОБЖ 8-9</b>	<b>99,9</b>
<b>Технология 5-8</b>	<b>96,5</b>
<b>ИЗО 6</b>	<b>95,9</b>
Черчение	
10 класс	96,2
11 класс	85,2
<b>10-11</b>	<b>90,7</b>

*Комментарии:* % качества за 2019-2020 уч.г. выше, чем в прошлом году на 1%. Это произошло за счет значительного понижения в 4-х классах (4,2%), в 5-х кл. (6%), в 9-х (15%), 11-х (10%). При этом наблюдается тенденция снижения качества во 2-х кл. на 9%, в 6 кл. на 5 %, в 7 кл. – на 8%, в 10 кл. на 6 %.

Отмечаем рост качества по русскому языку и литературе, по математике в 5-6 кл, снижение по алгебре и геометрии в 7-9 кл., по химии. Снижение наблюдается по истории и обществознанию в СОО, по биологии, английскому и значительно по немецкому языку.

### Результаты всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются в настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования. **Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ. Задания ВПР разрабатываются в строгом

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В задания ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития и жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

**Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:**

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

**Всероссийские проверочные работы:**

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;
- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- вместо демоверсии – образец проверочной работы;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:**

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении мониторинга качества образования в 2021 году" в марте-апреле 2021 г. были проведены ВПР для обучающихся 4 - 8 классов в штатном режиме по следующим учебным предметам:

русский язык (две части), математика, окружающий мир – в 4 классе;

русский язык, математика, биология, история – в 5 классе;

русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 6 классе;

русский язык, обществознание, биология, история, география, математика, иностранный язык, физика – в 7 классе;

русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 8 классе;

Была проведена подготовительная работа учителей с обучающимися по разбору типов заданий, формированию навыка выполнения заданий, проводились пробные тестирования с использованием тренировочных вариантов. На всех ВПР присутствовали представители родительской общественности в качестве общественных наблюдателей.

**Сводная таблица результатов ВПР-2021 г.(март-апрель) в 4-х классах**

№ п-п	ФИО учителя	Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
			КУ%	Ср.б.	КУ%	Ср.б.	КУ%	Ср.б.
1	Гурина В.Г.	4А	95%	4,3	64%	3,8	86%	4,04
2	Бекишева Н.Н.	4Б	92%	4,4	87,5%	4,2	100%	4,5
3	Торгунакова М.В.	4В	92%	4,1	88%	4,2	96%	4,2
4	Дмитрук Я.В.	4Г	92%	4,5	88%	4,2	96%	4,2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>92,75%</b>	<b>4,3</b>	<b>81,8%</b>	<b>4,1</b>	<b>94,5%</b>	<b>4,23</b>

**Сводная таблица результатов ВПР- 2020 г. в 5 (за 4) классах**

№ п-п	ФИО учителя	Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
			КУ%	Ср.б.	КУ%	Ср.б.	КУ%	Ср.б.
1	Большанина О.С.	5А	96	4,56	95	4,2	96	4,58

2	Бекешева Н.Н.	5Б	83,3	4,0	72,7	4,0	88	4,1
3	Показий Е.А.	5В	86,9	4,3	91,3%	4,5	87,5	4,2
4	Торгунакова М.В.	5Г	86,3	4,27	86,3%	4,9	86,9	4,1
5	-	5Д	78,2	3,6	66,6%	3,79	72,7	3,9
<b>ИТОГО:</b>			<b>85,5</b>	<b>4,1</b>	<b>86,9%</b>	<b>4,17</b>	<b>70,7</b>	<b>4,16</b>

В 2019 г. ВПР не проводились.

Из трех предметов КУ в 2021 году по сравнению с 2020 г. *выше по математике на 7,25%, по окружающему миру – на 23,8%, понизилась по русскому языку на 5,1%.*

**Анализ ВПР в 5-8 классах по «Русскому языку» в 2020-2021 учебном году  
Результаты ВПР - 2020 по русскому языку, сентябрь-октябрь в 6-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	6а (25-20)	60	3,65	7а(23-21)	66,0	3,71	8а (22-20)	43,0	3,34
2	6б (27-18)	56	3,61	7б(23-20)	71,0	3,85	8б(21-19)	53,0	3,52
3	6в (26-21)	62	3,8	7в(24-24)	82,0	3,95	8в(25-21)	43,0	3,38
4	6г (26-23)	60	3,77	7г(24-21)	59,0	3,59	8г(22-22)	66,72	3,76
<b>Итого:</b>	<b>104-81</b>	<b>58,02</b>	<b>3,71</b>	<b>94-86</b>	<b>74,41</b>	<b>3,79</b>	<b>90-82</b>	<b>51,21</b>	<b>3,5</b>

**Результаты ВПР - 2021 по русскому языку, март-апрель в 5-8 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
5а(28-25)	72	3,96	6а (24-23)	39	3,4	7а(22-21)	76	3,91	8а(23-23)	70	3,9
5б(26-25)	60	3,72	6б (28-25)	60	3,68	7б(23-22)	59	3,81	8б(21-21)	81	3,9
5в(25-24)	67	3,75	6в (26-21)	76	4,33	7в(23-21)	76	3,95	8в(24-24)	50	3,45
5г(26-25)	88	4,44	6г (26-23)	52	3,78	7г(22-20)	55	3,75	8г(22-20)	90	4,2
5д(25-23)	78,2	4,1									
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>3,99</b>	<b>104-92</b>	<b>57</b>	<b>3,8</b>	<b>90-84</b>	<b>67</b>	<b>3,85</b>	<b>90-88</b>	<b>73</b>	<b>3,9</b>

Анализируя результаты ВПР, проведенных осенью 2020 года и в марте-апреле 2021 года, предоставленные учителями русского языка и литературы, можно сделать следующие выводы: показатели качественной успеваемости остались примерно на том же уровне. В 6 –х классах 58% осенью – 57% в марте 2021 года, 7 класс незначительное снижение с 74 % до 67 %, 8 класс – повышение показателей КУ с 51% до 73 %. Качественная успеваемость находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Не прослеживается значительного изменения показателей качества знаний по русскому языку. Средний балл по русскому языку стабилен, прослеживается незначительное повышение.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями Гапеевой М.В., Приваловой Г.Ф., Ивановой Л.И., Тарасенко Т.А., Помошниковой О.В.

**Анализ ВПР в 5-8 классах по «Математике» в 2020-2021 учебном году**

**Результаты ВПР по математике 2020, сентябрь-октябрь в 6-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	6а(25-22)	54,5	3,45	7а(23-19)	42,1	3,26	8а(22-20)	55	3,45
2	6б (27-22)	77,27	3,95	7б(23-19)	31,57	3,1	8б(21-19)	47,4	3,4
3	6в (26-21)	76,19	4,0	7в(24-24)	45,83	3,37	8в(25-21)	62,0	3,57
4	6г (26-23)	86,9	4,04	7г(24-18)	33,3	3,1	8г(22-22)	72,72	3,95
<b>Итого</b>	<b>104-86</b>	<b>75,58</b>	<b>3,95</b>	<b>94-80</b>	<b>40</b>	<b>3,21</b>	<b>90-82</b>	<b>60</b>	<b>3,63</b>

**Результаты ВПР - 2021 по математике, март-апрель в 5-8 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
5а(28-23)	82	4,2	6а(23-23)	53,4	3,5	7а(22-19)	69,15	3,68	8а(23-22)	82	4,0
5б(26-24)	54	3,7	6б(28-27)	70,3	3,8	7б(23-21)	61,9	3,71	8б(21-20)	69,9	3,9
5в(25-24)	70	3,9	6в(26-23)	60,8	3,6	7в(23-22)	45,5	3,63	8в(24-24)	70,5	4,0

5г(26-23)	65	3,8	6г(26-24)	66,6	3,7	7г(22-19)	57,0	3,6	8г(22-21)	79,6	4.2
5д(25-22)	77	4.0									
Итого 130-116	69,6	3,9	103-97	62,7	3,7	90-81	57,1	3,7	90-87	73,56	4,02

**ВПР-2021 показали повышение качества в 7- 8 классах: 40% - 57,1% и 60% - 73,56%,**  
 Результаты по математике в 6 классах 2021г. ниже, чем результаты в сентябре 2020, так как **в сентябре обучающиеся 6 классов писали ВПР по материалам 5-го класса** и задания были легкими для детей. В 2019-2020 ВПР не проводились.

**Анализ ВПР в 5-8 классах по предмету «Биология» в 2020-2021 учебном году**  
**Результаты ВПР по биологии 2020, сентябрь-октябрь в 6-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	6а(25-17)	76,4	3,82	7а(23-20)	36,84	3,26	8а (22-21)	42,1	4,0
2	6б (27-16)	92,85	4,5	7б(23-19)	35,0	3,30	8б(21-20)	73,6	3,78
3	6в (26-18)	94,7	4,26	7в(24-24)	27,3	3,1	8в(25-21)	38,0	3,54
4	6г (26-18)	94,73	4,05	7г(24-18)	35,0	3,25	8г(22-22)	71,42	3,95
Итого:	104-69	89,85	4,23	94-81	33,3	3,22	90-84	54,76	3,61

**Результаты ВПР - 2021 по биологии, март-апрель в 5-8 классах**

Класс/всего о/писали	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
5а(28-22)	81.8	4.13	6а( 24-23)	56.0	3.83	7а(22-20)	50.00	3.65	8а -	-	-
5б( 26-26)	73.0	3.84	6б-	-	-	7б(23-19)	68.42	3.94	8б-	-	-
5в(25-22)	68.0	3.72	6в (26-24)	70.0	3.83	7в(23-20)	55.00	3.30	8в-	-	-
5г (26-23)	91.0	4.39	6г -	-	-	7г(22-19)	78.00	3.78	8г-	-	-
5д(25-24)	91.0	3.91									
Итого	80.96	3.99	50-47	63%	3.83	90-78	62.85%	3.66	-	-	-

Проследить динамику результатам ВПР-2020 и ВПР-2021 можно только по 7 классам, т.к. учащиеся писали работу по разделу «Ботаника» и в сентябре 2020г., и в марте 2021г.

Сравнивать результаты 5, 6, классов от 2020 года с результатами 2021 года некорректно, т.к. ВПР 2020 года соответствовала 4,5 классу соответственно, 8 классы в 2021г. ВПР по биологии не писали.

**Анализ результатов ВПР по физике в 7-8 классах.**  
**Результаты ВПР по физике 2020, сентябрь-октябрь в 8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б
1	8а (22-18)	50,0	3,36
2	8б(21-19)	75,0	3,8
3	8в(25-19)	87,5	4,18
4	8г(22-18)	55,0	3,8
Итого:	90-74	64,86	3,74

**7 классы в сентябре 2020 ВПР по физике не писали.**

**Результаты ВПР - 2021 по физике, март-апрель в 7-8 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
7а (22-16)	68,75	3,75	8а (23-21)	71,42	4,0
7б(23-20)	65	3,8	8б-	-	-
7в(23-19)	73,68	3,84	8в-	-	-
7г(22-18)	61,1	3,67	8г(22-21)	85,7	4,57
Итого (90-73)	68,49	3,78	45-42	78,57	4,23

Качественная успеваемость находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Средний балл и КУ в 8 классах значительно повысились- 3,74 в 2020г, 64.86% и **4,23, 78,57% в 2021г.** соответственно. ВПР в 8 классах по физике писали 2 класса (выборка Рособнадзора).

Анализ ВПР в 8 классах по «Химии» в 2020-2021 учебном году  
В сентябре –октябре 2020г. 8 классы ВПР по химии не писали.

**Результаты ВПР - 2021 по химии, март-апрель в 8 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б
8а (-)	-	
8б(21-18)	100	4,5
8в(24-24)	75	3,75
8г(-)	-	-
<b>Итого (45-42)</b>	<b>87,5</b>	<b>4,125</b>

В марте 2021предмет «Химия» был впервые введен в перечень в штатном режиме.  
ВПР в 8 классах по химии писали 2 класса (выборка Рособрнадзора).

**Анализ результатов ВПР по истории 2020, сентябрь-октябрь в 6-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	6а(25-17)	61,1	3,6	7а(23-20)	36,4	3,13	8а(22-20)	45,0	4,0
2	6б (27-15)	69,2	3,76	7б(23-19)	36,36	3,31	8б(21-20)	47,61	3,38
3	6в (26-18)	88,8	4,16	7в(24-24)	25,0	3,15	8в(25-21)	31,1	3,1
4	6г (26-18)	68,42	3,89	7г(24-18)	47,05	3,35	8г(22-22)	32,3	3,4
<b>Итого:</b>	<b>104-68</b>	<b>72,05</b>	<b>3,86</b>	<b>94-81</b>	<b>36</b>	<b>3,2</b>	<b>90-83</b>	<b>36,14</b>	<b>3,31</b>

**Результаты ВПР - 2021 по истории, март-апрель в 5-8 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
5а (28-26)	80	4	6а -	-	-	7а(22-18)	83,3	4,2	8а -	-	-
5б (26-25)	60	3,7	6б(27-24)	70,0	3,8	7б(23-21)	80,9	4,14	8б(21-19)	73,68	3,78
5в (25-23)	56	3,6	6в -	-	-	7в(23-20)	85	4,0	8в -	-	-
5г (26-23)	65	3,8	6г(26-21)	89,5	3,9	7г(22-20)	80,1	4,3	8г(22-18)	77,7	4,16
5д (25-24)	58	3,7									
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>3,76</b>	<b>50-42</b>	<b>77,8</b>	<b>3,77</b>	<b>90-79</b>	<b>82,27</b>	<b>4,15</b>	<b>43-37</b>	<b>75,67</b>	<b>3,77</b>

ВПР по истории в сентябре 2020г. обучающиеся 6-8 классов писали за предыдущий класс, 5 классы писали работу по ОМ, в марте-апреле 2021г. 5, 7 классы выполняли работу в полном составе, 6, 8 классы по случайному выбору Рособрнадзора. Анализируя результаты, видим **повышение качества и среднего балла в 2021 году в 6-8 классах**, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по подготовке обучающихся к ВПР.

**Анализ ВПР в 6-8 классах по «Обществознанию» в 2020-2021 учебном году**

**Результаты ВПР по обществознанию 2020, сентябрь-октябрь в 7-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	7а(23-21)	76,1	4,09	8а (22-19)	58,82	3,64
2	7б(23-21)	71,4	3,71	8б(21-18)	52,94	3,61
3	7в(24-23)	81,8	3,81	8в(25-20)	56,52	3,56
4	7г(24-21)	63,6	3,63	8г(22-20)	60,0	3,7
<b>Итого:</b>	<b>94-86</b>	<b>72,09</b>	<b>3,75</b>	<b>90-77</b>	<b>57,14</b>	<b>3,63</b>

**Результаты ВПР по обществознанию март-апрель 2021 в 6-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	6а(24-21)	85,5	4,1	7а(22-17)	76,4	4,17	8а-		
2	6б -	-	-	7б(23-21)	76,19	4,19	8б-		
3	6в (26-21)	86,0	3,9	7в(23-21)	76,2	4,0	8в(24-23)	69,56	3,78
4	6г -	-	-	7г(22-19)	73,68	4,15	8г-		
<b>Итого</b>	<b>50-42</b>	<b>85,71</b>	<b>4,04</b>	<b>90-78</b>	<b>76,64</b>	<b>4,12</b>	<b>24-23</b>	<b>69,56</b>	<b>3,78</b>

ВПР по обществознанию в сентябре 2020г. обучающиеся 6 классов не писали, в марте-апреле 2021г. 7 классы выполняли работу в полном составе, 8 классы по случайному выбору Рособрнадзора (один класс).



Результаты 2021 г. в 7 классах повысились: КУ на 4,55%, средний балл на 0,15, в 8в КУ повысилась на 13,04%, ср. балл на 0,22.

**Анализ ВПР в 6-8 классах по «Географии» в 2020-2021 учебном году  
Результаты ВПР по географии 2020, сентябрь-октябрь в 7-8 классах**

№п/п	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
1	7а(23-21)	30,0	3,2	8а (22-20)	36,3	3,18
2	7б(23-21)	33,0	3,35	8б(21-20)	55,0	3,65
3	7в(24-23)	37,5	3,3	8в(25-21)	43,0	3,19
4	7г(24-21)	32,0	3,3	8г(22-21)	52,63	3,63
<b>Итого:</b>	<b>94-86</b>	<b>34,0</b>	<b>3,29</b>	<b>90-82</b>	<b>46,34</b>	<b>3,40</b>

**Результаты ВПР - 2021 по географии, март-апрель в 6-8 классах**

Класс /всего/писал	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б	Класс	КУ	Ср.б
6а -			7а(22-18)	67	3,72	8а (23-20)	60	3,6
6б (28-27)	63	3,7	7б(23-19)	73,7	4,05	8б-		
6в -			7в(23-20)	75	3,75	8в-		
6г (26-23)	69,6	4,4	7г(22-20)	74,9	3,74	8г-		
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>3,76</b>	<b>90-77</b>	<b>72,7</b>	<b>3,85</b>	<b>23-20</b>	<b>60</b>	<b>3,6</b>

В 2021г. значительно вырос процент качества в 7 классах (на 37,7%), в 8а- на 23,7%, 6, 8 классы по случайному выбору Рособнадзора (8 кл.-один класс, 6 кл.-два класса).

**Анализ результатов ВПР - 2021 по английскому языку, март-апрель в 7 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б
7а(14/13)	38, 4%	3,69
7б(14/13)	61,5%	4,0
7в(17/16)	75%	3,9
7г( 14/14)	57,1%	3,6
<b>Итого 59/56</b>	<b>58%</b>	<b>3,8</b>

**Анализ результатов ВПР - 2021 по немецкому языку, март-апрель в 7 классах**

Класс/всего/писали	КУ	Ср.б
7а(8/8)	50%	3,4
7б(9/8)	50%	3,6
7в(6/6)	67%	3,7
7г( 8/7)	71,4%	3,7
<b>Итого 31/29</b>	<b>60%</b>	<b>3,6</b>

Большинство учащихся (68%-нем.,76%-анг.) по результатам ВПР подтвердили свои четвертные отметки, 17% - понизили, 14% - англ., 7% - нем. учащихся повысили результат. Изменения в отметках произошли на один балл, что говорит в целом об объективности четвертных отметок. В 2020г. обучающиеся 7 классов ВПР по иностранным языкам не писали.

**Выводы:** в сентябре 2020 года ВПР в 5–8 классах проводились по материалам 4-7 классов.

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в гимназии по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.05.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### Результаты РККР в 4-х классах в 2020-2021 уч.году

ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
					Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	ОМ, %
Кузбасс	30792	24,49	66,19	5272	72,45	68,45	58,17	47,75	75,50	61,40	58,23	75,60
Кемеровский ГО	6411	25,26	68,28	982	73,81	70,08	61,22	52,47	77,69	62,23	62,56	75,33
МБОУ Гимназия № 1	95	28,14	76,05	3	83,41	77,60	71,05	58,42	84,32	71,58	68,13	86,74

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам универсальных учебных действий. Комплексная работа включала один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Выполнение заданий оценивалось в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

В МБОУ «Гимназия № 1» РККР выполняли 95 учащихся. Результатом выполнения учащимися 4х классов заданий комплексной контрольной работы стало выявление уровня их готовности к обучению в основной школе, соответствующее показателям «достаточный», «недостаточный» - минимальный критерий в 50% от максимального балла.

В таблице показаны результаты выполнения учащимися 4х классов МБОУ «Гимназия № 1» заданий комплексной контрольной работы, по Кемеровской области и по Кузбассу. Из таблицы видно, что все показатели в процентном соотношении в гимназии на достойном уровне и 97,8% обучающихся 4 классов гимназии имеют «достаточный» показатель для обучения в среднем звене. Недостаточный уровень готовности в гимназии у троих обучающихся: 4А класс-2 человека, 4В класс-1 человек.

Результаты ОУ в сравнении с показателями области по всем показателям сформированности метапредметных и предметных результатов выше в среднем на 11,41%. Наиболее низким из всех показателей предметных УУД стало выполнение заданий, основанных на предметном содержании по предмету «Математика»-68,13 %, тем не менее, данный процент качества в гимназии выше на 6,43%, чем показатели по области.

В следующем учебном году для повышения качества выполнения РККР планируется: 1) разработать индивидуальную образовательную траекторию для 3 учащихся, находящихся в «зоне риска», которые выполнили задания РККР менее, чем на 50%, а также учащихся, едва преодолевшие минимальный порог в 50%, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

2) На заседании МО разработать рекомендации для молодых специалистов по подготовке выпускников уровня НОО к комплексным и всероссийским проверочным работам. Для учащихся и их родителей (законных представителей) организовать разъяснительную работу и консультации по повышению уровня сформированности УУД, исходя из результатов РККР4-2021.

### 3.3. Анализ результатов ЕГЭ – 2021г

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ «Гимназия №1» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и распорядительными документами по гимназии и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся, участвующие в итоговом сочинении, получили зачёт по всем критериям. По итогам учебного 2020-2021 года выпускники 11-х классов в количестве **72 человек** получили аттестат, из них 2 человека не выбрали экзамен в форме ЕГЭ и сдавали ГВЭ:

11а-25 человек ЕГЭ;

11б – 22 человека ЕГЭ, 2 человека ГВЭ (аттестат) – Добров Михаил, Серб Арсений;

11в – 23 человека ЕГЭ.

Выбрали формат ЕГЭ по следующим предметам для поступления в ВУЗ:

№ п/п	Предмет	Выбор предметов		
		2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1	Русский язык	90	74	70
2	Математика П	45	45	37
3	Физика	14	12	12
4	Химия	12	7	5
5	Биология	9	10	5
6	Информатика	10	10	15
7	Обществознание	51	45	36
8	История	27	10	14
9	География	2	0	0
10	Литература	10	5	7
11	Английский язык	15	12	15
12	Немецкий язык	0	0	0

Данные результаты показывают, что выпускники 11-х классов все больше выбирают предметы, востребованные при поступлении в вузы.

В 2020-2021уч. году по некоторым предметам **уменьшилось количество** выпускников по выбору предметов в сравнении с 2019-2020.г.:

Математика профиль (на 8 человек, на 9,4%);

Химия (на 5 человек);

Биология (на 5 человек);

Обществознание (на 9 человек, на 9,4%)

по некоторым предметам **увеличилось количество** выпускников по выбору предметов:

Английский язык (на 3 человека)

Литература (на 2 человека)

История (на 4 человека)

Информатика (на 5 человек)

предмет по выбору физика, остается востребованным в том же количестве- 12 выпускников.

Невостребованными предметами на ЕГЭ остаются география и немецкий язык.

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ – 2019,2020,2021г.г.

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл 2018-2019г	Средний балл 2019-2020г	Средний балл 2020-2021г
	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
Русский язык	90	74	70	74	74,0	69
Математика П	45	45	37	60	52,0	61,9
Физика	14	12	12	57,2	51,0	50,2

Химия	11	7	5	53,4	60,0	72,4
Биология	9	10	5	57,2	54,0	61,2
Информатика	10	10	15	70,6	60	65,4
Обществознание	51	45	36	56,4	51	58,2
История	27	10	14	54	51	50,4
География	2	0	0	82	0	0
Литература	9	5	7	63,3	55	66,4
Английский язык	15	12	15	78,8	67,16	68,9
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

### Итоги ЕГЭ по предметам (2019, 2020, 2021)

Предмет	Не набрали пороговый балл			80-89			90-99			100		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	0	0	0	30	18	14	7	10	3	0	1	0
Математика II	0	3	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Химия	3	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0
Биология	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0
Обществознан	8	4	5	4	0	4	0	1	0	0	0	0
История	2	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	0
География	0	-	-	0	-	-	0	-	-	1	-	-
Литература	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0
Английский язык	0	0	0	3	0	5	4	1	0	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

В связи с изменениями условий сдачи математики и русского языка в этом учебном году, на получение аттестата и для поступления в вузы выпускники сделали выбор: на получение аттестата 2 человека писали русский язык и математику в форме ГВЭ, 70 человек писали русский язык в форме ЕГЭ для получения аттестата и поступление в Вуз. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрандзором Средний балл по **русскому языку** в 2020-2021у.г.– 69, что на 5 баллов **ниже**, чем в 2018-20219 и 2019-2020 учебном году. Самый высокий балл по русскому языку -98, получил Воронин Илья 11 «Б» (учитель Помошникова О.В.).

Средний балл по **математике профиль** - 61,9, что на 9,9 баллов **выше**, чем в 2019-2020 учебном году и на 2 балла выше 2018-2019уч.года. Все выпускники прошли порог, самый высокий балл -84 по математике профиль получил Орликов Андрей 11 «А» (учитель Гвоздева М.Н.).

**Результаты в сравнении за три учебных года (2018-2019,2019-2020,2020-2021г) показывают:**

**Вырос показатель по предметам:**

- химия- 72,4, что выше на 6,6 баллов, высокий балл по химии- 86 получила Никулина Наталья 11 «А» (учитель Столярова В.А.) ;
- литература – 66,4, что выше на 8,1 балла, высокий балл по литературе -94 получила Леготина Елизавета 11 «В» (учитель Помошникова О.В.);
- обществознание- 58,2, что выше на 5,4 балла, самый высокий балл по обществознанию-85 получил Акуленко Никита 11 «В» (учитель Хорьякова Н.А.)

Ниже стал показателем по профильным предметам: на 1 балл - физика, история. Высокий балл по истории - 88, получил Верховод Андрей 11 «В» (учитель Хорьякова Н.А.).

Из 36 выпускников выбравших обществознание не набрали пороговый балл 5 человек (13,8%), Литвиненко Илья пересдал экзамен на 45 баллов (14.07.21г), не сдали профильный предмет 4 выпускника

Информация об участниках ЕГЭ-2021, не набравших пороговый балл						
№ п/п	Ф.И.О.учителя	Ф.И.О. участника ЕГЭ	Название предмета по которому не пройден пороговый балл по ЕГЭ	Уровень изучения предмета (базовый/профильный)	Тестовый балл (пороговый 42)	Годовая отметка
1	Щербина Ж.В.	Конев Кирилл Алексеевич, 11в	обществознание	профильный	31	4
2	Щербина Ж.В.	Хамидулина Мария Геннадьевна, 11в	обществознание	профильный	35	4
3	Хорьякова Н.А.	Поленок Александр Сергеевич, 11б	обществознание	профильный	31	3
4	Щербина Ж.В.	Баранова Софья Алексеевна, 11б	обществознание	профильный	41	3

Из 15 выпускников выбравших информатику и ИКТ не набрал пороговый балл 1 человек (6,6%)

Информация об участниках ЕГЭ-2021, не набравших пороговый балл						
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. участника ЕГЭ	Название предмета по которому не пройден пороговый балл по ЕГЭ	Уровень изучения предмета (базовый/профильный)	Тестовый балл	Годовая отметка
1	Калагур О.А.	Сычев-Передеро Валерий, 11а	информатика	базовый	34	4

ЕГЭ по информатике выпускники сдают по желанию. Его результаты оцениваются сначала в первичных баллах, которые потом переводят в тестовые по стобалльной шкале. Параметры этой шкалы меняются ежегодно в зависимости от результатов тестирования. Экзаменационная работа по информатике и ИКТ в 2021 году состоит из 27 заданий. Начиная с 2021 года ЕГЭ по информатике сдаётся с использованием компьютера. В этом году в ЕГЭ 27 заданий, из которых 9 требуют работы на компьютере. Они не собраны в конце, а разбросаны по работе (9, 10, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27), логика сортировки такая: 1) по сложности, 2) по теме. А уж способ выполнения - по остаточному принципу.

По предмету обществознания в 2020-2021г.г. проводился мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ через внутреннее ДТ и внешние. Начиная с октября по апрель, выявилась группа риска 18 человек. По допущенным ошибкам проводилась коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся. По результатам пробных ЕГЭ по обществознанию в 11 классе можно сделать вывод, что из 36 выпускников выбравших предмет в группе риска оставались Конев К., Литвиненко И., Поленок А., Хамидулина М., Баранова С., Причины низкого выполнения заданий: участники экзамена, успешно освоившие курс истории и обществознание на профильном уровне, но не имеющие мотивации для более углубленного изучения предмета. Данные выпускники, планировали продолжение образования в сфере социально-гуманитарных наук в вузе, остальные 31 выпускник преодолели минимальный порог и справилась с предложенной им формой работы ЕГЭ обществознанию.

год	профильные предметы	Средний балл ЕГЭ		
		гимназия	город	регион
2017-2018г	математика	54,5	52,1	
2018-2019г		60	57,4	

2019-2020г		<b>52</b>	57,3	
<b>2020-2021</b>		<b>61,9</b>		
2017-2018г	<b>физика</b>	51,4	54,9	
2018-2019г		57,2	55,7	
2019-2020г		<b>51</b>	55,5	
<b>2020-2021</b>		<b>50,2</b>		
2017-2018г		<b>Английский язык</b>	74	67,6
2018-2019г	78,8		75,9	
2019-2020г	<b>67</b>		69,3	
<b>2020-2021</b>	<b>68,9</b>			
2017-2018г	<b>Немецкий язык</b>		81	70,0
2018-2019г		-		
2019-2020г		-		
2017-2018г	<b>обществознание</b>	58	58,4	
2018-2019г		56,4	58,2	
2019-2020г		<b>51</b>	58,2	
<b>2020-2021</b>		<b>58,2</b>		
2017-2018г	<b>история</b>	56	59,1	
2018-2019г		54	59,0	
2019-2020г		<b>51</b>	58	
<b>202-2021</b>		<b>50,4</b>		

Всего выпускников 11-х классов – 72 человек, из них 5 человек федеральное золото

Золотой знак «Отличник Кузбасса» - 2 человека

Серебряный знак «Отличник Кузбасса» - 1 человек

#### Информация о медалистах 2021 ГОДА

Общее количество баллов	ФИО медалиста	Медаль (золотая/серебряная)	Предметы, которые сдавали на ЕГЭ	Балл по ЕГЭ (с учетом апелляций)	ФИО учителя
230	Машковская Мария Максимовна	золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса»	русский язык	86	Помошникова О.В.
			математика профиль	76	Гвоздева М.Н.
			информатика	68	Калагур О.А.
208	Михайлов Егор Сергеевич	золото ФЗ	Математика профиль	74	Гвоздева М.Н.
			Русский язык	82	Помошникова О.В.
			Физика	52	Петров А.О.
258	Никулина Наталья Викторовна	золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса»	Русский язык	96	Помошникова О.В.
			Биология	76	Каратаева Л.А.
			Химия	86	Столярова В.А.
232	Показий Глеб Александрович	золото ФЗ	Русский язык	80	Помошникова О.В.
			Обществознание	64	Хорьякова Н.А.
			Английский язык	88	Даниленко Ю.Е.

221	Ростова Екатерина Андреевна	золото ФЗ, серебряный знак «Отличник Кузбасса»	русский язык	76	Помошников О.В.
			Биология	61	Каратаева Л.А.
			Химия	84	Столярова В.А.

**Список выпускников, получивших 90-99 баллов ЕГЭ  
по двум предметам в 2020-2021г**

Наименование ОУ	ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя	ФИО директора ОУ
<b>Русский язык</b>				
Гимназия № 1	Никулина Наталья Викторовна	96	Помошников Оксана Викторовна	Поварич Наталья Александровна
Гимназия № 1	Воронин Илья Андреевич	98	Помошников Оксана Викторовна	Поварич Наталья Александровна
Гимназия № 1	Бабенко Ева Сергеевна	94	Помошников Оксана Викторовна	Поварич Наталья Александровна
<b>Литература</b>				
Гимназия № 1	Леготина Елизавета Александровна	94	Помошников Оксана Викторовна	Поварич Наталья Александровна

**3.4. Анализ результатов ОГЭ – 2021г**

В 2019-2020 уч.г. ГИА в форме ОГЭ были отменены,

2020-2021уч.г. в рамках приказа Минпросвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА ОГЭ - 2021г», сдавали только русский язык и математику, по предметам по выбору были проведены итоговые контрольные работы.

В 2020-2021 учебном году на итоговую аттестацию 9-х классов в формате ОГЭ были допущены 91 человек, 90 успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Один выпускник оставлен на осенний период т.к. не смог пересдать в основной период: Шкрепто Максим, 9а - русский язык (Антонова Н.В.), математика (Ускова Е.П.).

В 2020-2021 учебном году проводилось устное итоговое собеседование, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся получили зачет по всем критериям.

**Результаты ГИА – 9 (2019 год) составили**

Учебный предмет	Кол-во, сдававших	КУ	Ср. б	5	4	3	2
Русский язык	99	98,9%	4.6	65	26	7	1
Математика	99	99,9%	4.0	19	69	11	0
Физика	20	96,0%	3.7	1	13	6	0
Биология	12	83,2%	3,4	1	3	8	0
Химия	7	71,3%	4.1	3	2	2	0
География	17	99,9%	4.3	6	11	0	0
История	10	77,7%	3.3	1	2	6	1
Обществознание	64	88,8%	3.8	7	41	15	1
Англ.язык	17	100%	4.2	4	13	0	0

<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>4.0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика	47	92,7%	4.0	14	21	11	1

**Результаты ГИА – 9 (2021 год) составили:**

**Результаты ОГЭ по предмету русский язык**

Кол-во		Средн ий балл	"2"		"3"		"4"		"5"		Средн ий балл
всего выпускников	сдававших предмет		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
91	91	28	1	1	6	6,5 0	32	35,10 %	52	57, 10	<b>4,5</b>

**Результаты ОГЭ по предмету математика**

Кол-во		Средн ий балл	"2"		"3"		"4"		"5"		Средн ий балл
всего выпускников	сдававших предмет		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
91	91	17,3	1	1	18	19, 7	59	64, 8	13	14, 2	<b>4,0</b>

**Сравнительная статистика результатов ОГЭ-9**

Предмет	Кол-во выпуск.	2018-2019 учебный год				Кол-во выпуск.	2020-2021 учебный год			
		«5 »	«4 »	«3 »	«2		«5»	«4 »	«3 »	«2
<b>Рус. язык</b>	<b>99</b>	<b>65</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Матем.</b>	<b>99</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
Физика	20	1	13	6	0					
Химия	7	3	2	2	0					
Биология	12	1	3	8	0					
География	17	6	11	0	0					
История	10	1	2	6	1					
Обществознание	64	7	41	15	1					
Анг. язык	17	4	13	0	0					
Нем. язык	0	0	0	0	0					
Информат	47	14	21	11	1					
Литератур	2	0	2	0	0					

По сравнению выпуск 2021года с выпуском 2019 года, по предметам русский язык и математика уровень среднего балла ровный - русский 4,5 и математика 4,0.

**Максимальный балл-33 по русскому языку получили 3 выпускника, учитель Антонова Н.В.:**

1	Сливкина Анастасия Владимировна	9а
2	Курская Софья Буладовна	9г
3	Джаутханова Аминат Усмановна	9г



По математике максимальный балл не получил никто.

### 3.4. Анализ научно- исследовательской деятельности учащихся.

Одной из важнейших составляющих образовательной деятельности гимназии является научно-исследовательская учащихся. Главный показатель качества подготовленности школьников – результативность участия во всероссийской олимпиаде, в научных и творческих конкурсах, конференциях.

#### Участие в интеллектуальной деятельности обучающихся 1-4 кл.

Мероприятие	Уровень	Количество участников			Количество призеров и победителей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НПК «Юный исследователь природы»	Городской	7	7	10	3	2	7
НПК «Первые шаги в науке»	Городской	10	12	15	5	6	9
НПК «Я-Кемеровчанин»	Городской	4	2	1	1	1	0
НПК «Цвети шахтерская земля»	Межрегиональный	3	4	3	2	2	3
Городская многопредметная олимпиада младших школьников	Городской	10	12	12	5	2	12
Городская олимпиада школьников по экологии	Городской			68			32
Конкурс по математике «Кенгуру»	Международный	93	96	103	8	9	12

По результатам работы можно сделать следующие выводы: прослеживается значительное повышение интереса обучающихся в участии в НПК и олимпиад различных уровней за счет проведения ПОУ и внеурочной деятельности.

#### Участие в творческой деятельности обучающихся 1-4 кл.

Мероприятие	Уровень	Количество участников			Количество призеров и победителей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кузбасс многонациональный	Областной	-	-	8	-	-	3
Ларец новогодних сказок	Городской	-	-	6	-	-	2
Мастерская Деда Мороза	Районный	12	14	20	4	5	5
Учи.ру «Дино олимпиада»	Всероссийский	198	225	298	100	179	237
Учи.ру онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	120	187	239	96	102	155
Учи.ру краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»	Всероссийский			346			283
Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	209	236	290	177	185	257
Учи.ру олимпиада по программированию	Всероссийский	173	271	308	125	230	275

**Победители в очных предметных городских олимпиадах, НПК в 2020-2021 уч. г.**

№	Ф.И.	Класс	Уровень	Место	Полное название	Педагог
1	Рогатых Борис	4Г	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по русскому языку	Я.В.Дмитрук
2	Ильиных Тимофей	4Б	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по русскому языку	Н.Н.Бекишева
		4Б	очная очная	1 3	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по математике Городская олимпиада по английскому языку	Н.Н.Бекишева О.С.Дмитриева
3	Перекрестова Анастасия	4Б	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по ИЗО	Н.Н.Бекишева
4	Луконин Иван	4В	очная	3	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по ИЗО	М.В.Торгунакова
5	Ботвинников Глеб	4Г	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по окружающему миру	Я.В.Дмитрук
		4Г	очная	2	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по математике	Я.В.Дмитрук
6	Суслов Артем	4Б	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по окружающему миру	Н.Н.Бекишева
7	Кашкарова Алиса	4Г	очная	2	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по литературному чтению	Я.В.Дмитрук
8	Лукошкина Анастасия	4Г	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по окружающему миру	Я.В.Дмитрук
9	Дементьева Мария	4А	очная	1	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по литературному чтению	В.Г.Гурина
10	Алексеева Евсевия	4А	очная	3	Городская многопредметная олимпиада младших школьников по литературному чтению	В.Г.Гурина
11	Чибышев Артемий	4А	очная	2	НПК «Первые шаги в науке»	В.Г.Гурина

#### Участие в интеллектуальной деятельности обучающихся 5-11 классов.

В 2020-2021 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся в научных конкурсных мероприятиях и НПК значительно увеличились.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в конкурсах, олимпиадах и НПК 2021г

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных	Охват участников	Результативность
-------	--------------------------------	-----------------------	------------------	------------------

		<b>мероприятий</b>		
<b>1.</b>	Муниципальный уровень	11 конкурсных мероприятий	83 участника	<b>45</b> призовых мест (2020г- <b>44</b> места)
<b>2.</b>	Региональный уровень	12 конкурсных мероприятий	74 участника	<b>22</b> призовых мест (2020г- <b>15</b> мест)
<b>3.</b>	Всероссийский уровень (очно/заочно)	12 конкурсных мероприятий	64 участника	<b>45</b> призовых места (2020г- <b>41</b> место)
<b>4.</b>	Международный уровень (заочно)	7 конкурсных мероприятия	46 участников	<b>35</b> призовых мест (как и 2020г)
<b>Итого</b>		<b>42 конкурсных мероприятия</b>	<b>267 участников</b>	<b>147 призовых мест (2020г-135 мест)</b>

Из таблицы следует:

- участием в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня в 2020-2021 г. были охвачены 184 обучающихся гимназии 5-11 классов, завоевали 102 призовых места, что на 11 мест больше, чем в 2020г (91 призовых мест). Вырос показатель регионального уровня (на 7 призовых мест).

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 5-11 класс**

№п/п	кол-во участников 2018-2019	кол-во участников 2019-2020	кол-во участников 2020-2021
<b>1</b>	<b>515</b>	<b>302</b>	<b>317</b>
<b>Победители и призеры</b>			
<b>2</b>	<b>103</b>	<b>124</b>	<b>139</b>

**Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 5-11**

№п/п	кол-во участников 2019	кол-во участников 2020	кол-во участников 2021
<b>1</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
<b>Победители и призеры</b>			
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Количественные данные по региональному этапу всероссийской олимпиады школьников**

№п/п	кол-во участников 2019	кол-во участников 2020	кол-во участников 2021
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Победители и призеры</b>			
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Результаты городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	ОУ	Кол-во баллов	%	Место
<b>Английский язык</b>						
1.	Зайнутдинов Эльдар (Галущенко Т.А.)	6г	МБОУ "Гимназия №1"	60		1
<b>Литература</b>						
1.	Лашков Никита (Помошникова О.В.)	5в	МБОУ "Гимназия №1"	53		1
2.	Коробейникова Варвара (Иванова Л.И.)	5г	МБОУ "Гимназия №1"	42		3
<b>ИЗО</b>						
1.	Макарова Елизавета	5г	МБОУ	37		1

	(Иванова С.И.)		"Гимназия №1"		
2.	Почуев Артем (Иванова С.И.)	5г	МБОУ "Гимназия №1"	37	1
3.	Кемерова Алина (Иванова С.И.)	5г	МБОУ "Гимназия №1"	3	2

Традиционно обучающиеся участвуют в различных исследовательских конкурсах, НПК в которых имеют каждый год хорошие результаты «Юниор», «Интеллектуал», «Я-Кемеровчанин», в региональных «Эрудит», «Цвети, шахтерская земля».

**Научно-практические конференции, научные конкурсы учащихся (город, регион) (5-11кл)**

Название конкурса	кол-во призеров/победителей 2019	кол-во призеров/победителей 2020	кол-во призеров/победителей 2021
«Я – Кемеровчанин»	4	2	1
«Интеллектуал»	1	0	1
«Эрудит»	1	1	2
«Юный исследователь природы»	0	1	1
«Цвети, шахтерская земля»	3	3	3
«Юниор»	0	3	3

Мероприятие	Уровень	Количество участников			Количество призеров и победителей,		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НПК	город						
Юниор		4	3	8	0	3	3
Интеллектуал		3	2	4	2	0	1
Я-Кемеровчанин		1	1	1	1	1	1
Эрудит	Регион		2	3	2	2	2
Цвети, шахтерская земля!		4	0	3	3	3	3

Таким образом, за отчетный период, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Информация о победителях и призерах в научных конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в 2020-2021 учебном году.**

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей, призеров
<b>Муниципальный уровень-21</b>	

Городской туристско-краеведческий конкурс «Туризм – это здорово!», ном. Фотоконкурс. Макросъемка	2
Творческий на французском языке «Etoile – ka-2019»	1
Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2020 год	1
Муниципальный тур олимпиады «Здоровое поколение»	1
Городской Конкурс переводов с иностранных языков, поэзия (англ.яз.)	6
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1
Муниципальная открытая олимпиада по иностранным языкам (5-7кл)	9
<b>Региональный уровень-21</b>	
4 Региональный конкурс чтецов немецкой поэзии «Наследие немецких классиков», КемГУ	5
«Дата:Кампус анализ данных и искусственный интеллект» «Сириус.Кузбасс» интенсивная смена (50 человек)	1 диплом
Конкурс журналистского мастерства от ЖК "Кузбасс" и медиацентра КемГУ	1
Интернет-олимпиада «Азбука избирателя»	1
Всероссийский конкурс сочинений	2
Открытая олимпиада по экономике, правоведению, психологии, политологии, социологии, регионоведению, физической культуре и спорту для обучающихся образовательных организаций Кемеровской области (КемГУ)	3
КузГТУ олимпиада «Будущее Кузбасса»	4
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	1
Вузовская олимпиада школьников КемГУ	1
Областной конкурс страноведческих проектов, Кем ГУ	2
Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	1
<b>Федеральный уровень-41</b>	
В рамках проекта Гёте-институт «Немецкий-первый второй иностранный» Всероссийская олимпиада	1
Перечневая олимпиада.Турнир имени М. В. Ломоносова, литература (отборочный тур)	1 (полуфинал)
Всероссийская олимпиада Финального (очного) тура «Лига интеллекта» «История» г.Москва	1

Всероссийская математическая олимпиада;	4
Открытая российская интернет-олимпиада по предметам	7
М/Ж литературный конкурс «По волнам школьных лет», проза	1
Всер-й НПК «Шаги в науку» номинация : «Литературоведение»	1
-Открытая Российская интернет-олимпиада по учебным предметам	3
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы-2020»	1
Всероссийская дистанционная .олимпиада «Психология без границ»	2
«Олимпис 2020 -Осенняя сессия», по учебным предметам	17
Правовой (юридический ) диктант	2
Космический диктант	4 сертификата
<b>Международный уровень-35</b>	
М/Ж математический конкурс «Ребус»	2
Международном дистанционном конкурсе по информатике, химии, английскому языку "Олимпис 2020» -Осенняя сессия	3
Международной дистанционной олимпиады по русскому языку»"Синий бегемот"	4
Международная олимпиада по рус.яз от проекта мега- талант.com	1
Международная олимпиада по учебным предметам «ЯКласс»	3
Международной олимпиаде по рус.яз от проекта мега- талант.com	1
М/Ж математический конкурс «Кенгуру»	21

Участие в профильных школах:

- «Сириус.Кузбасс» (гуманитарные науки, естественно-научные, искусственный интеллект)- 62 сертификата, 1 диплом
- «Кванториум.42» - 4 сертификата

Среди всех обучающихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных направлениях.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в гимназии. Предметные олимпиады, научные конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся. В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.

### 3.5. Анализ воспитательной деятельности гимназии.

Воспитательная работа в гимназии проводится по следующим направлениям:

- познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственное воспитание;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное.

В гимназии существует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Учащиеся посещают кружки, секции. В 2020-2021 учебном году в гимназии работало 8 кружков и 2 спортивные секции. Ежегодно гимназия принимает участие практически во всех предлагаемых конкурсах районного, городского и регионального масштаба.

#### Творческие конкурсы.

мероприятие	уровень	Кол-во участников			Кол-во призеров		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Районный и городской конкурс-фестиваль «Успех-2019» номинация «Академическое пение».	Район город	25	-	-	25 Диплом 1 степени Коллектив «Колокольчик»	-	-
Городской конкурс «Битва хоров»	город	40	-	-	40 Диплом 1 степени Вокальный ансамбль «Мечта»	-	-
Сибирская олимпиада искусств  Чемпионат СФО по хореографии, чир спорту и чирлидингу «ЗОЛОТАЯ НИКА»	регион	-	-	9	-	-	Коллектив «Задоринки» Диплом 2 степени
Конкурс юных краеведов «Знатоки города»	город	-	6	-	-	Диплом 1 степени	-
конкурс «Дебют-2019», номинация «Эстрадный танец» конкурс «Успех-2019»	город	20	20	-	-	Диплом 1 степени Хореографический коллектив «Сюрприз»	-
Областной конкурс фотографий «Красота природы»	областной	20	20	-	дипломы I,II,III степени.	дипломы I,II,III степени.	-
XIII городской конкурс «Юные друзья полиции».	Город	8	5	9	победа в номинации « Самая артистичная команда»	победа в номинации « Самая артистичная команда»	победа в номинации «Самая артистичная команда»
XXI городской конкурс-фестиваль «Успех» «Страницы военной хроники», Ручное вязание	город	-	4	-	-	Диплом 1 степени	-
XXII городской конкурс-фестиваль	город	-	-	3	-	-	Диплом 1 степени диплом

«Успех» «Рисуют юные кемеровчане»							2 степени
Национальный проект «Образование» Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Россия	1	-	-	Сертификат участников «Добрый старт» Волонтерский отряд «Горящие сердца»	-	-
Городская выставка детских работ «С Днем Победы»	город	-	5	-	-	Диплом 1 степени	-
«Большая перемена»	Россия	-	63	79	-	Участник полуфинала	Нет результатов
Конкурс чтецов «Великое русское слово»	Город	3	2	3	-	Диплом 2 степени	Диплом 1 степени
Проект «Музейный туризм» Конкурс музейных выставок, посвященных ВОв»	район	-	3	-	-	Диплом 2 степени	-
Викторина, посвященная Конституции «Знатоки Конституции РФ»	город	-	1	-	-	Диплом 1 степени	-
Конференция «Соловецкие чтения»	область	-	1	1	-	Свидетельство об участии	Свидетельство об участии
Международный конкурс изобразительного искусства по ПДД	Международный		2	-	-	Диплом 2 степени	-
Кузбасский форум Проект «Стратегически важные объекты, эвакуированные в город Кемерово во время ВОв»	область	-	1	-	-	Золотая медаль	-
Фестиваль «Сибирская звонница»	район	1	1	-	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени	-
Всероссийский конкурс «Мое творчество»	Россия	-	1	-	-	Диплом 1 степени	-
интернет- викторина «Азбука избирателя»	район	-	-	3	-	-	Дипломы 1 степени
«Ученик года»	район	-	-	1	-	-	3 место
конкурс «Мастерская Деда Мороза»	район	51	45	70	3 место	1 место	2 место
конкурс «Здоровая планета»	город	-	-	1	-	-	Сертификат участника
конкурс социально-значимых проектов «Взгляд в будущее»	город	-	-	1	-	-	Сертификат участника
конкурс ЮИД «Мама, папа, я- юидовская семья»	город	-	-	1	-	-	Диплом 2 степени
Конкурс СМИ «Новое поколение по ПДД»		-	-	1	-	-	Диплом лауреата
конкурс РДШ	город	-	-	1	-	-	Диплом 1 степени



« Мой чистый город», проходивший в рамках городского проекта «Экосреда»							
конкурс «Юный автомобилист	город	-	-	2	-	-	Диплом 1 степени
конкурс «Честный ЕГЭ-путь в будущее»	город	-	-	3	-	-	Диплом 2 степени
конкурс чтецов «Наследие немецких классиков»	город	-	-	3	-	-	Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс-фестиваль «Первые шаги в мире финансов»	город	-	-	25	-	-	Благодарственные письма
Конкурс «Кузбасс легендарный», посвященный 300- летию Кузбасса	город	-	-	1	-	-	Диплом 1 степени
конкурс презентаций «Моя Родина- Кузбасс»	область	-	-	2	-	-	Диплом 1 степени
конкурс рисунков «Кузбасс многонациональный»	область	-	-	5	-	-	Диплом 3 степени
конкурс чтецов «Живая классика»	регион	5	4	3	-	-	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Неотерра»	Россия	-	-	1	-	-	Сертификат участника
Международный конкурс «Кормушки и скворечники»	международ ный	-	-	2	-	-	Дипломы 1 степени
Большой этнографический диктант	россия	-	-	19	-	-	Сертификаты участников
Всероссийский космический диктант	россия	-	-	5	-	-	Сертификаты участников
Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	россия	-	-	5	-	-	Дипломы участников
конкурс" Кузбасс многонациональный", посвященный Дню народного единства и празднованию 300- летия Кузбасса	область	-	-	21	-	-	Диплом 3 степени
VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia)	область	-	-	2	-	-	Дипломы 2 степени
Конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!»	область	-	-	9	-	-	Диплом 2 степени

В 2020-2021 учебном году обучающиеся гимназии не принимали участие в творческих конкурсах хорового и вокального искусства, так как прекратил свою работу творческий коллектив «Мечта», в связи с выходом руководителя на пенсию.

**В 2020-2021 учебном году гимназия приняла участие в акциях:**

**Всероссийские акции РДШ:** "#Я, как мама", «Счастливая моська», «#Класснаясистема», «#УлыбкаГагарина», «#Рисуем с детьми вечный огонь»

**Акции, посвященные Дню военной славы** - Дню окончания Второй Мировой войны: «Цветы славы», AR- выставка военной техники, «Великое кино Великой страны», «Уроки Второй мировой»

**Акции, посвященные 75-летию Победы:** «Дерево памяти», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Дорога памяти»

**Акции, посвященные Новому году:** «Новогодняя игрушка», мастер-класс по изготовлению новогодней гирлянды для Дома пожилых людей.

**Экологические акции:** «Час Земли», «Альтернативная елочка», «Серая шейка», «Охотниками за батарейками», «Добрые крышечки», «Дни защиты от экологической опасности», «Сохраним первоцветы»  
300-летие Кузбасса: «История Кузбасса- моя история»

Материальная помощь, благотворительные акции: «Первое сентября- каждому школьнику», «Домик для птиц», «Урок Доброты».

В 2020-2021 учебном году проведены совместные мероприятия

- Следственное управление Следственного комитета РФ по Кемеровской области

- Коми-республиканский поисковый отряд «Северная звезда», Лесников В.А., подполковник запаса органов ФСБ, выпускник гимназии 1986г

- Эколога- биологический отдел МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной»

- Общероссийский народный фронт (общественное движение), кандидат исторических наук

Кемеровского медицинского Алексей Панин

- серебряный призер Олимпийских игр Бессмертных А.А.

-КузГТУ

-ДТ «Кванториум 42»

-студия тележурналистики Ирины Чечендаевой

- Компьютерная академия «Шаг»

- Фольклорная среда, музей ИЗО «В гостях у татар»

-Кошелев Игорь Степанович, председатель областного отделения Российского Союза Ветеранов Афганистана

-Кинологическая служба МВД

-Инспектор ПДН Центрального района Лахтина С.Л.

-Институт экологии человека СО РАН и ОНФ, Куприянов А.Н., доктор биологических наук

- Евстратова О.В., врач психиатор- нарколог ГБУЗ «Кузбасский Клинический наркологический диспансер»

- специалисты МАО «Школьное питание»

-депутат Совета народных депутатов Кемеровской области V созыва Панькова А.Ю.

-инспектор ОПДН Центрального района Баженова А.В.

- Козин Л.И., участник Второй мировой войны, служивший на Тихоокеанском флоте

- старший помощник прокурора г.Кемерово Зуева Е.А.

-Кузбасский детско-юношеский центр БДД

-военно-патриотический центр «Вымпел-Кузбасс».

2020-2021 учебном году гимназисты приняли участие в проектах :

- Киноуроки в школах России;

- Проект по патриотическому воспитанию школьников ВОСПИТАЙ- ПАТРИОТА РФ (участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания школьников). За участие в этом проекте награждены благодарственным письмом оргкомитета Всероссийской недели патриотического воспитания.

В 2020-2021 учебном году совместно с работниками правоохранительных органов проводилась работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организованы и проведены профилактические беседы, тематические классные часы «Я за здоровый образ жизни», «Я за жизнь без наркотиков» для 5-8классов, 8-11 классов (совместно с кабинетом медико-психологической наркологической помощи), «Профилактика алкоголизма и табакокурения», мероприятие «Как сказать – Нет!», «История одного обмана», диагностика употребления ПАВ, СПТ (в рамках антинаркотической акции).

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В гимназии осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность гимназии по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности гимназии в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась систематически администрацией гимназии, работал Совет профилактики с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Поэтому план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

### **3.7. Анализ социально-психологической службы гимназии**

#### **Работа психологической службы велась по следующим направлениям:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. Мониторинг развития УУД обучающихся.
3. Выявление и поддержка одаренных детей
4. Профильная и профессиональная ориентация обучающихся 7, 8, 9,10 кл.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на этапе подготовки к итоговой аттестации.

#### **Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.**

В целях содействия успешной школьной адаптации обучающихся при переходе из начального звена в среднее и старшее, выявления причин дезадаптации детей подросткового возраста и разработки путей адаптации ребенка в условиях школьного обучения в МБОУ «Гимназия №1» реализуется система психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5х,8х,10х классов.

Процедура: диагностика была проведена в октябре 2020 года. В обследовании приняли участие:

- 1 классы - 111 чел: в 1А кл. - 29 чел; в 1Б кл. - 25 чел.; в 1В кл. - 27 чел., 1Г – 30 чел.
- 5 классы - 123 человека: в 5А кл. - 25 чел; в 5Б кл. - 25 чел.; в 5В кл. - 24 чел; 5Г кл. – 26 человек; 5Д Кл.- 23 чел.
- 10 классы – В обследовании приняли участие 71 чел: в 10А кл. - 29 чел; в 10Б кл. - 26 чел.; в 10В кл. - 16 чел.

Результаты обследования:

1 классы

По результатам диагностики мотивации учения обучающихся 1х классов на начало года в «группе риска» по школьной адаптации выявлено:

2 чел (8%) руководствовались мотивом оценочным, 1 человек (4%) имел внешний мотив учения, 9 человек (35%) руководствовались социальным мотивом учения, 14 человек (54%) имели познавательный мотив учения.

На конец учебного года отмечено снижение выраженности познавательного мотива – 6 чел (23%). Увеличивается количество детей с социальным мотивом с 9 чел (35%) до 15 чел (58%).

Уменьшается количество детей с оценочным мотивом учения с 2 чел (8%) до 1 чел (4%).

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся «группы риска» по социальной адаптации руководствуются в большей мере социальными мотивами учения

#### **5 классы**

По результатам диагностики было выявлено:

Наибольшее количество детей 5х классов (51%) имеют средний уровень общей тревожности. Высокий уровень тревожности выявлен у 17% детей (21 чел): наиболее выражен в 5Б классе (7 человек).

Диагностика определения ведущего мотива учения показала, что среди обучающихся 5х классов ведущий мотив учения – «самоопределение» (46%). На втором месте стоит мотив «благополучия» (17%). На третьем месте – мотив избегания неприятностей (14%).

Мотив самоопределения наиболее выражен в 5А классе ( 16 чел- 64%).

Мотив «Благополучия» наиболее выражен в 5Б классе (7 чел. – 28%).

Мотив «избегания неприятностей» наиболее выражен в 5Д классе ( 6 чел – 26%).

Итого 28 человек (23%) составили "группу риска" с высоким и явно повышенным уровнем тревожности.

В мае 2021 уч. года проведено ретестовое исследование эмоционально-мотивационной сферы обучающихся «группы риска» по социальной адаптации 5 классов. По результатам ретестового исследования (май 2021 г.) было выявлено: Большинство обучающихся

«Группы риска» по социальной адаптации 5-х классов имеют положительную динамику 21 чел. (81 %). Сохранили высокий уровень тревожности 4 человека (15%): 2 чел – 5В класс, 2 чел.- 5Д класс. С этими детьми психологическая служба планирует продолжить работу в следующем учебном году.

### **10 классы**

В октябре 2020 г. проведена диагностика эмоциональной сферы обучающихся 10х классов с использованием методики Прихожан. Данные сведены в таблицы (см. приложение). Таблица содержит графы: уровень школьной тревожности; уровень самооценочной тревожности; уровень межличностной тревожности; уровень общей тревожности; ведущий мотив учения; уровень мотивации направленности на приобретение знаний.

По результатам диагностики было выявлено:

В 10А классе обследовано 29 человек. По результатам диагностики выявлено:

Высокий уровень тревожности общей тревожности выявлен у 3 человек.

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 4 человек.

Высокий уровень самооценочной тревожности выявлен у 3 человек.

Высокий уровень межличностной тревожности выявлен у 6 человек

В 10Б классе обследовано 26 человек.

Высокий уровень общей тревожности среди обучающихся 10Б класса выявлен у 2

Человек. Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 3 человек.

Высокий уровень самооценочной тревожности выявлен у 2 человек:

Высокий уровень межличностной тревожности не выявлен.

В 10В классе обследовано 16 человек. По результатам диагностики выявлено:

Высокий уровень общей тревожности среди обучающихся 10В класса не выявлен.

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 1 человека.

Высокий уровень самооценочной тревожности не выявлен.

Высокий уровень межличностной тревожности не выявлен.

«Группу риска» по высокому уровню общей тревожности составили 5 человек

### **Работа с обучающимися**

#### **Психодиагностика**

В сентябре-ноябре 2020 г. в рамках федерального проекта во взаимодействии с ГОО «Кузбасский РЦПМС» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Охвачены тестированием были обучающиеся 7-11 классов, в количестве 425 человек. Из них в возрасте от 13 до 15 лет – 271 чел., от 15 лет и старше – 154 человек. Подлежало тестированию 436 чел.: 11 человек отказались.

Классы	Общее число обучающихся, подлежащих СПТ	Общее число обучающихся, которые прошли тестирование	Число обучающихся, не прошедших тестирование			
			всего	По причине отказа	По причине болезни	Другие причины
7-9 классы	281	271	10	10	0	0
10-11 классы	155	154	1	1	0	0

Общая картина результатов тестирования складывается из двух составляющих:

- общий риск возможного вовлечения учащихся в потребления ПАВ (любые другие риски);
- риск проявления дезадаптивных поведенческих паттернов.

В нашей школе крайне высокий риск вовлечения обучающихся в потребление ПАВ выявлено у 13 чел:

7В – 2 чел, 8А – 2 чел, 8В – 1 чел, 9Б – 1 чел, 9В – 1 чел., 10А- 2 чел, 10Б – 1 чел., 10В – 1 чел, 11А – 1 чел., 11Б – 1 чел.

Явная рискогенность выявлена среди обучающихся 7-9 классов- 14,71% 10-11 классов- 12,5%.

**Факторы риска вовлечения обучающихся в употребление ПАВ:**

- 1) Личные:- уровень эмоциональной зрелости;- система ценностей;- УП и СО.

2) Семейные:- уровень конфликтности в семье; - система отношений и уровень доверия между родителями и детьми; - компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию.

3) Среда сверстников:- социально-психологический климат в группе;- отношение подростковой группы к взрослым.

4) Обще социальные:- доступность ПАВ;- общественные традиции;- организованность досуга; - участие в общественной жизни.

5) «Школьные» факторы:- успеваемость;- отношения с учителями (уровень доверия); - социально-психологический климат в ОО; - связь между семьей и школой.

Высокая склонность к рискованному поведению наиболее отмечается у обучающихся 7-9 классов - 70 чел./ 26%. Отмечаются высокие показатели по шкале «Потребность в одобрении»: 7-9 классы – 96 чел./ 35%; 10-11 классы - 98 чел./ 63%. Для них характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, поддержки, совета. В 7-9 кл – 47 чел./ 17%; 10-11 классах – 42 чел./ 27% указывают на наличие межличностных проблем с родителями. В 7-9 кл – 55 чел./20%; 10-11 классах – 37 чел./24% Указывают на наличие трудностей взаимоотношений с одноклассниками. В 10-11 классах – 47 чел./31% отмечают наличие недостаточной самоофективности в делах. В 10-11 классах 25 чел./16% Имеют в социальном окружении лиц употребляющих ПАВ. Все это может способствовать формированию состояния фрустрации, реакцией на которую может стать стратегия «избегания» - поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающими его действительностью, уйти от решения проблем (болезнь, употребления ПАВ, аутоагрессивное поведение). Это сигнал о возможных внутриличностных конфликтах. Одна из ведущих стратегий формирования дезадаптивного псевдосовладающего поведения.

### **Коррекционно-развивающее направление**

1. С обучающимися «Группы риска» по социальной адаптации 1х классов с января - май 2021 г. проводились коррекционно-развивающие занятия по программе « Азбука общения» ."Группу риска" учащихся 1-х классов по уровню высокой и низкой тревожности разного вида составили 26 человек на начало учебного года.

Целью программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником первой ступени обучения в гимназии целевых установок, знаний, общеучебных умений, навыков и компетенций, толерантных отношений, развитие эмоционального интеллекта детей. Занятия проводились по вторникам во внеурочное время.

По результатам ретестового исследования (май 2021г.) было выявлено: большинство детей «группы риска» по социальной адаптации нормализовали уровень учебной, самооценочной и межличностной тревожности. Средний уровень общей тревожности выявлен у 17 чел (65%) детей «группы риска». Низкий уровень тревожности сохранили 7 человек (27%). Однако, 3 человека сохранили уровень тревожности.

По результатам диагностики мотивации учения обучающихся 1х классов на начало года в «группе риска» по школьной адаптации выявлено:2 чел (8%) руководствовались мотивом оценочным, 1 человек (4%) имел внешний мотив учения, 9 человек (35%) руководствовались социальным мотивом учения, 14 человек (54%) имели познавательный мотив учения.

На конец учебного года отмечено снижение выраженности познавательного мотива – 6 чел (23%). Увеличивается количество детей с социальным мотивом с 9 чел (35%) до 15 чел (58%).

Уменьшается количество детей с оценочным мотивом учения с 2 чел (8%) до 1 чел (4%).

Обучающиеся «группы риска» по социальной адаптации руководствуются в большей мере социальными мотивами учения.

Можно сделать выводы, что система работы по психолого-педагогическому обеспечению обучающихся 1х классов дала позитивную динамику в области эмоционально-мотивационной сферы. И способствовала развитию личностного и регулятивного компонентов УУД согласно стандартам ФГОС.

Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем уч. году с обучающимися, сохранившими высокий уровень тревожности.

1. С обучающимися «Группы риска» 5х классов с ноября 2020 г. проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Путь к успеху», автор-составитель Зенич О.А., педагог-психолог.

«Группу риска» по социальной адаптации на октябрь 2020г. составили 28 человек с высоким и явно повышенным уровнем тревожности. Коррекционно-развивающие

занятия посещали, на основании родительских согласий, 26 человек: 5А- 4 чел, 5Б – 5 чел, 5В – 7 чел, 5Г – 2 чел. 5Д – 8 чел. Занятия проходили в двух группах раз в неделю: четверг, пятница. Продолжительность занятий – 40 минут.

По результатам ретестового исследования (май 2021 г.) было выявлено: Большинство обучающихся «Группы риска» по социальной адаптации 5-х классов имеют положительную динамику 21 чел. (81 %). Сохранили высокий уровень тревожности 4 человека (15%): 2 чел – 5В класс, 2 чел.- 5Д класс. С этими детьми психологическая служба планирует продолжить работу в следующем учебном году.

### **Мониторинг развития УУД обучающихся 1, 4, 5, 9 классов**

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель

Психологический мониторинг в школе реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, а так же межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Реализация задач в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия.

При помощи психологического мониторинга отслеживается формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

### **1 классы**

В целях изучения интеллектуальной готовности детей к обучению в школе и выбор для них образовательной программы, соответствующей уровню актуальных и потенциальных возможностей, проведена диагностика познавательной сферы обучающихся 1 классов.

Обследование проведено в период с декабря 2020г. по май 2021г. года среди обучающихся 1-х классов МБОУ «Гимназия № 1». Охвачено 114 чел ( 1А кл – 30 чел; 1Б кл –26 чел; 1В кл – 29 чел., 1Г – 29 чел.). Не охвачены по причине болезни: 3 чел.

Результаты диагностики в 1А классе:

Высокий уровень развития интеллекта не выявлен.

Выше среднего уровень развития интеллекта выявлен у 4 человек (13%): Алексеева А., Глинский А., Кабанов З., Петров И.

Средний уровень выявлен у 24 чел (80%).

Низкий уровень развития интеллекта выявлен у 2 чел (7%): Шумейко А, Бессонов Э.

Результаты диагностики в 1Б классе:

Выше среднего уровень развития интеллекта выявлен у 1 человека (4%): Жалнин К,

Средний уровень выявлен у 25 чел (96%).

Ниже среднего уровень не выявлен.

Низкий уровень не выявлен.

Высокий уровень развития не выявлен.

Результаты диагностики в 1В классе:

По результатам диагностики уровень развития интеллекта выше среднего у 1 чел (3%): Матвейчук Е.

Ниже среднего уровень не выявлен.

Низкий уровень развития интеллекта не выявлен.

Высокий уровень развития не выявлен.

Результаты диагностики в 1Г классе:

Выше среднего уровень развития интеллекта выявлен у 1 человека (3%): Некрасова К.

Средний уровень выявлен у 26 чел (90%).

Ниже среднего выявлен у 2 чел (7%): Григорян М., Майков И.

В целом по параллели 1х кл:

По результатам диагностики познавательной сферы обучающихся 1-х кл выявлено у высокий уровень развития интеллекта не выявлен.

6% (7 чел) интеллектуальная сфера развита выше среднего.

90% (103 чел) – средне развита интеллектуальная сфера.

2 % ( 2 чел) - интеллектуальная сфера развита ниже среднего.

2 % (2 чел) уровень развития интеллектуальной сферы ниже возрастной нормы.

#### 4 классы

В целях изучения готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе, проведена диагностика интеллектуальной сферы. Обследование проведено в марте-апреле 2021 года среди обучающихся 4 классов МБОУ «Гимназия №1». Охвачено 85 человек: 20 чел - 4А класс; 21 чел - 4 Б класс; 20 чел.- 4В класс; 24 чел.- 4Г класс.

Отказы родителей – 9 чел. Не охвачены по другим причинам: 8 чел.

**По результатам диагностики выявлено:**

уровень	4А	4Б	4В	4Г	параллель 85 ч.	
	кол/%	кол/%	кол/%	кол/%	кол	%
высокий	2/10%	2/10%	0	2/8%	6	7
выше среднего	10/50%	8/38%	6/30%	14/58%	38	45
средний	8/40%	9/43%	12/60%	7/29%	36	42
ниже среднего	0	1/5%	2/10%	1/4%	4	5
низкий	0	1/5%	0	0	1	1

**В целом по параллели:**

Высокий уровень интеллекта у 6 человек (7%). Выше среднего у 38 чел (45%). Средний у 36 чел (42%). Ниже среднего у 4 чел (5%). Низкий уровень у 1 чел (1%).

Наибольшее количество обучающихся с уровнем общего интеллекта выше среднего выявлено в 4Г классе.

#### 5 классы

В целях изучения развития личностных УУД были использованы следующие методики: методика изучения ведущего мотива учения (М.В. Матюхиной);. Диагностика была проведена в октябре 2020 года. По результатам мониторинга уровня сформированности личностных УУД в 5 классах выявлено:

Диагностика определения ведущего мотива учения показала, что среди обучающихся 5х классов ведущий мотив учения – «самоопределение» (46%). На втором месте стоит мотив «благополучия» (17%). На третьем месте – мотив избегания неприятностей (14%). Мотив самоопределения наиболее выражен в 5А классе ( 16 чел- 64%). Мотив «Благополучия» наиболее выражен в 5Б классе (7 чел. – 28%). Мотив «избегания неприятностей» наиболее выражен в 5Д классе ( 6 чел – 26%).

#### 9 классы

В целях изучения уровня сформированности познавательных УУД обучающихся 9 классов проведена диагностика уровня невербального интеллекта. Обследование проведено в декабре 2020 года. Обследовано 89 человек.

Методика: обследование проводилось с помощью методики ШТУР (Школьный тест умственного развития). Тест позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения обучающимися трех учебных циклов:

- Общественно-гуманитарного;
- Естественно-научного;
- Физико-математического.

По результатам диагностики выявлено: данные диагностики сведены в таблицу.

	9А	%	9Б	%	9В	%	9Г	%	параллель	%
--	----	---	----	---	----	---	----	---	-----------	---

высокий	1	4	2	10	1	5	3	14	7	8
выше среднего	10	43	7	35	6	29	3	14	26	29
средний	6	26	8	35	8	38	10	41	32	35
ниже среднего	4	17	5	20	6	29	6	27	21	24
низкий	2	9	0	0	0	0	1	5	3	3

Очень низкий уровень интеллектуального развития среди обучающихся 9х классов выявлен у 3х человек.

Высокий уровень развития интеллекта выявлен у 7 чел. (8%):

Выше среднего уровень интеллекта выявлен у 26 чел (30%):

Ниже среднего уровень интеллекта выявлен у 21 человек (24%) :

### Профильная и профессиональная ориентация обучающихся.

Целью профориентационной работы в гимназии №1 является создание условий для формирования готовности подростков к профильному и профессиональному самоопределению, а также изучение профильных потребностей субъектов образовательного процесса в целях обоснованного формирования профильных классов.

Профессиональная ориентация обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися, работу с родителями, педагогами.

Она включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий на этапе пропедевтики (7 классы) и этапе предпрофильной подготовки (9 классы).

Методом объединения некоторых предметных областей и сфер деятельности возможно выявить ведущий профиль обучения респондента:

1.Гуманитарный

3.Естественно-научный

4.Технологический

5.Универсальный профиль (углубленное изучение предметов следующей направленности):

-Оборонно-спортивный (военное дело, спорт)

-Художественно-эстетический (искусство)

По результатам диагностики было выявлено:

профиль обучения	7А		7Б		7В		7Г		параллель	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
гуманитарный	12	57	12	57	8	47	10	48	42	53
естественно-научный	4	19	4	19	7	41	3	14	18	23
технологический	4	19	4	19	4	24	5	24	17	21
оборонно-спортивный	0	0	1	5	0	0	1	5	2	3
худож-эстетич	3	14	2	10	3	18	4	19	12	15
не сформирован	0	0	1	5	0	0	1	5	2	3

В целом по параллели наибольшее количество обучающихся проявляют интерес:

42 чел (53%) проявляют интерес к гуманитарному профилю.

18 чел ( 23%) проявляют интерес к естественно-научному профилю.

17 чел (21%) проявляют интерес к технологическому профилю.

12 чел (15%) проявляют интерес к художественно-эстетическому профилю.

2 чел (3%) проявляют интерес к оборонно-спортивному профилю.

У 2 человек (3%) познавательные интересы не сформированы.

### **8, 9, 10 классы**

По результатам диагностики было выявлено:

#### **8 классы**

Результаты диагностики профессионального типа личности (методика ДДО)

	8А		8Б		8В		8Г		ПАРАЛЛЕЛЬ	



Тип профессии	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
человек-знак	6	27	5	25	9	36	3	14	23	26
человек-техника	4	18	1	5	8	32	6	27	19	21
человек-природа	6	27	6	30	6	24	3	14	21	24
человек-худож образ	3	14	2	10	2	8	8	36	15	17
человек-человек	9	41	10	50	9	36	7	32	35	39

В 8х классах наибольшее количество детей выбрали тип профессии " человек - человек "(35 чел/39%), «человек-знак» (23 чел/26%), «человек-природа» (21 человек/ 24%).

Наименее выражен профессиональный тип «Человек-художественный образ» (15 чел/ 17%).

Выраженность типов профессий "Человек-человек", "Человек-знак", «Человек-техника» соответствует существующим профилям обучения в гимназии.

### **9 классы**

Результаты диагностики профессионального типа личности (методика ОПГ)

	9А		9Б		9В		9Г		ПАРАЛЛЕЛЬ	
Тип профессии	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
человек-знак	7	33	7	29	1	5	5	22	20	23
человек-техника	1	5	5	21	1	5	4	17	11	13
человек-природа	2	10	1	4	6	27	1	4	10	11
человек-худож образ	6	29	4	17	3	14	5	22	18	20
человек-человек	15	71	13	54	15	68	16	70	59	67

В 9х классах наибольшее количество детей выбрали тип профессии - " человек - человек "(59 чел./ 67%), «человек-знак» - 20 чел./ 23%, «человек-художественный образ» (18 чел/ 20%).

Наименее выражен профессиональный тип «Человек-природа» (10 чел/ 11%).

Выраженность типов профессий "Человек-человек", "Человек-знак", соответствует существующим профилям обучения в гимназии.

### **10 классы**

Результаты диагностики профессионального типа личности (методика ОПГ)

	10А		10Б		10В		ПАРАЛЛЕЛЬ	
Тип профессии	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
человек-знак	10	37	1	4	9	38	20	26
человек-техника	8	30	0	0	5	21	13	17
человек-природа	0	0	1	4	4	17	5	6
человек-худож образ	2	7	5	19	3	13	10	13
человек-человек	19	70	17	65	13	54	49	64

В 10х классах наибольшее количество детей выбрали тип профессии - " человек - человек "(49 чел./ 64%), «человек-знак» - 20 чел./ 26%, «человек-художественный образ» (10 чел/ 13%).

Наименее выражен профессиональный тип «Человек-природа» (5 чел/ 6%).

Выраженность типов профессий "Человек-человек", "Человек-знак", соответствует существующим профилям обучения в гимназии.

### **Выявление и поддержка одаренных детей.**

1. В течение 2020-21 уч.г. педагог-психолог Зенич О.А. осуществляла подготовку обучающихся 11Б, 10Б классов к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах:

Сапожникова Ксения, 11Б класс победитель IX Открытой олимпиады КемГУ по психологии от ноябрь 2020 г., Рассказова Арина, 11Б класс призер IX Открытой олимпиады КемГУ по психологии от ноябрь 2020 г., Бакатнюкова Кристина, 11Б класс Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Психология без границ», Свиридова Дарья, 10Б класс диплом 3 степени на Межрегиональной НПК «Цвети шахтерская земля!», Свиридова Дарья, 10Б класс диплом 1 степени на городской НПК «Интеллектуал», Свиридова Дарья, 10Б класс диплом 2 степени на

областной НПК «Эрудит», Логова Элина, 10Б класс диплом 2 степени на областной НПК «Эрудит».

### **Перспективные направления деятельности психолого-социальной службы на 2021-2022 уч. г.:**

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) повышение психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования личностных и коммуникативных компетенций;
- 3) взаимодействие с участниками образовательного процесса в целях выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;
- 4) содействие в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием и общением детей.
- 5) содействие сохранению и укреплению психо-физиологического здоровья детей.
- 6) подготовка методических материалов по психологическому сопровождению участников ОД.

### **3.8. Анализ работы библиотеки**

#### **Формирование и использование книжного фонда библиотеки гимназии**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Подведены итоги движения фонда Проведен анализ книгообеспеченности на 2020-2021 учебный год (Мониторинг, отчёты в АИС, чек лист в ТОО)
2	Пополнен библиотечный фонд учебной литературой: - получены, обработаны поступившие издания (1015 экз.); - оформлены учебники и занесены в инвентарную книгу и картотеку учебной литературы (50 названий); - Акция «Подари учебник – школе!» (15 учебников)
3	Пополнен библиотечный фонд учебной, художественной и познавательной литературой; Акция «Подари книгу – библиотеке!» (55 книг)
4	Составлены списки учебной литературы по классам на сайт гимназии ЭШ согласно программно-методическому обеспечению (ФГОС)
5	Проведена инвентаризация учебной и художественной литературы - (100%)
6	Составлены акты на списание фонда учебной и художественной литературы с учётом ветхости и смены учебных программ - 2 акта (2219 экз.)
7	Оформлена подписка периодических изданий на I полугодие 2021 года, проводится контроль за своевременной доставкой корреспонденции (1 заявка)
8	Сдана макулатура в ООО «Софти» 420 кг.
9	Оформлена подписка периодических изданий на II полугодие 2021 года, проводится контроль за своевременной доставкой (1 заявка)
10	Оформлена подписка на I полугодие 2021 года, проводится контроль за своевременной доставкой (1 заявка)
11	Пополняется и обновляется учебный фонд, предоставляются новые виды электронных ресурсов учебной литературы: - проведена работа по сверке учебного плана на 2021-2022г с новым Федеральным перечнем учебников и образовательными программами; - руководители МО ознакомлены с изменениями в ФПУ на заседаниях методических объединений; - составлены заказы на учебную литературу совместно с руководителями МО (5 заявок); - составлена и скорректирована программа по формированию фонда на перспективу до 2024г.

	- утверждён перечень по обеспечению бесплатными учебниками на 2021-2022 г.
	- проведена работа с издательствами, книготорговыми организациями и АИС: (заказано 804 экз. печатных и 24 электронных форм учебников)
12	Проведена работа по ремонту учебников (Кружок «Книжкин Айболит») (100 книг)
13	Проводится контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (Оповещение читателей о задолженности по учебникам)
14	Проводится отбор ветхой и устаревшей литературы для списания во II половине 2021г. (2739экз.)
15	Работа с сайтом обменно - резервного фонда школьных библиотек г. Кемерово по обеспечению учебниками (49экз.)

### Информационно - библиографическая и справочная работа

№	Содержание работы
1.	Проводилось пополнение и редактирование каталога художественной литературы ЭШ 2.0.
2.	Проводилось наполнение раздела «Библиотека» на сайте гимназии для педагогов, учащихся и родителей и в ЭШ 2.0.
3	Осуществлялся поиск новых электронных ресурсов на образовательных сайтах: «Федеральный центр новых образовательных ресурсов», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и в электронных библиотеках.
	Осуществлялось сотрудничество с городскими публичными библиотеками, с библиотеками других школ, с «ЛитРес: Школа» по удовлетворению информационных потребностей.
4	Проводилось знакомство обучающихся 10-11 классов с электронными библиотеками «Просвещение», «Русское слово» и «ЛитРес» Была оформлена книжная выставка « Новые поступления» Была проведена презентация на совещании «Библиотека – как информационный ресурс»
5	Выполнялись справки и консультации по различным запросам (для всех групп пользователей гимназии).
6	Проводилось знакомство читателей с минимумом библиотечно-библиографических знаний для учащихся (1-4 классов) на уроках информационной культуры и при посещении библиотеки. - с правилами пользования библиотекой; - со структурой и оформлением книги; - с поиском информации в Интернете, умением правильно составить запрос; - с навыками работы со справочными материалами и электронными ресурсами. Проводились консультации для учащихся (5-11 классов): - о безопасном использовании информации в Интернете при работе за компьютером; -о правилах безопасности в соцсетях и мессенджерах; - об использовании электронных библиотек и электронных форм учебников в учебном процессе.

### Работа с читателями библиотеки гимназии.

№	Содержание работы
1	Обслуживание пользователей на абонементе: - проводились беседы о правилах пользования библиотекой (при записи в библиотеку); - проводилась книговыдача и возврат учебников, согласно графику; -были оформлены: ведомости и листы учёта (с 1-11 классы); - были оформлены формуляры новых читателей библиотеки.
2	Целенаправленно изучались потребности и читателей, активность чтения.
3	Учебно-воспитательный процесс сопровождается библиотечным обслуживанием: Оказывалась помощь в поиске информации по темам сообщений, рефератов. Оказывалась помощь пользователям в работе: с текстовыми редакторами, электронной почтой, браузерами и ЭБС.
4	Проводились классные часы и внеурочные мероприятия для учащихся 3-4 классов.

5	Подбиралась информация в помощь проведения предметных недель и др. общешкольных и классных мероприятий.
6	Обеспечивалась связь с другими библиотеками города, был организован межбиблиотечный обмен ресурсами фондов.

### Организация библиотечно-массовой работы

2021г - Год науки и технологий

#### Книжные выставки и презентации

календарь знаменательных и памятных дат	
№	Содержание работы
1	«Финансовая грамотность - школьникам»
2	7 сентября – «А. Куприн русский писатель» к 150 летию писателя
	15 сентября – «Агата Кристи- королева детектива»
3	1 октября – Международный день пожилых людей (выставка)
4	3 октября – Есенинский день в России (виртуальная выставка )
5	5 октября – Всемирный день учителя (выставка)
6	26 октября – «День гимназиста 2021» (оформление окна)
7	24 ноября – День матери (стенд)
8	12 декабря – День конституции Российской Федерации (книжная выставка)
9	31 декабря – Гороскоп на Новый 2020г. (стенд)
10	27 января 1944г – День снятия блокады Ленинграда («Непокорённый Ленинград» книжная выставка
11	«Классики и современники» книжная полка
12	«Всему начало здесь - в краю моём родном...» стенд к 300 летию Кузбасса
13	«Кузбассовцы в годы войны » (книжная полка)
14	«Пушкин – солнце русской поэзии» Презентация
16	16 марта - день рождения А. Беляева «Читаем фантастику» выставка произведений А. Беляева
17	8 марта – Международный женский день (книжная полка)
18	21 марта – Всемирный день поэзии (книжная полка) «Творчество кузбасских поэтов»
19	«Города Кузбасса: прошлое, настоящее, будущее » (презентация)
20	«Алые паруса А. Грина »
21	«Награды Великой Отечественной войны» (стенд)
22	2 апреля – Международный день детской книги (книжная полка: А. Барто, С. Маршак, Н. Носов, К. Чуковский)
23	12 апреля - День космонавтики «Человек и вселенная» книжная выставка 60 лет первому полету человека в космос
24	9 мая – День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ; «Венок славы» книжная выставка «Города Кузбасса: прошлое, настоящее, будущее » (презентация) 300 лет Кузбасс
25	«Книги – юбилеры 2021 года»

#### Библиотечные мероприятия

№	Содержание работы
1	«Современный человек – человек читающий » - урок города (3а)
2	«Алые паруса А. Грина » обзор биографии и творчество писателя
3	« Интересные факты о животных» беседа, викторина. «Редкие и исчезающие животные» показ фильма- (4 классы)
4	«Со странички на страничку» неделя Детской книги:

	«Русские писатели – детям» литературные минутки (3 а, б., 4 а, б) «Зарубежные писатели – детям» литературные минутки (3 в, г., 4 а, б) «Мир сказок» игра-кроссворд-(3 в, г., 4 в, г)
	Обзор творчества Н. Носова просмотр мультфильма «Мишкина каша» -(3а, 3 г)
	ПРО - движение - классная классика А.Чехов «Каштанка» просмотр мультфильма, громкое чтение отрывка из повести(3а,3 в)
5	Мероприятие в рамках XII Международной акции «Читаем детям о войне – 2021» Обзор книги В. Катаева «Сын полка» -(3б,3в)
6	«Великая победа» к 75 летию В.О. войны с использованием Медиа Гида в звуковом и печатном форматах - показ мультимедийного издания «Великая победа» -(3 классы)

### Библиотечные уроки информационной культуры

№	Содержание работы
1	«Знакомство с библиотекой» Экскурсия на абонемент библиотеки (3классы)
2	Игра-шифрограмма «Из чего состоит книга» (3классы)
3	Беседа о прочитанных книгах, журналах. Игра-поиск по ключевым словам - (3классы)
4	Литературно-библиографическая игра «Маленькое путешествие в историю книги» (4 классы)
5	Коллекция кроссвордов по литературным произведениям классической детской литературы(3 ,4 классы)
6	«Когда впервые появились книги » – видеоурок(3 ,4 классы)
7	Библиотечный урок по периодическим детским изданиям «На волне периодики» (4 классы)
9	Библиотечный урок «Наши помощники – словари, и энциклопедии»(3 классы)

Работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

В течение учебного года была проведена большая работа с учебной литературой.

Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведётся необходимая документация.

В мае-июне 2020-2021 учебного года по графику прошла сдача учебников.

В дальнейшем планируется продолжить пополнение фонда школьной библиотеки учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения на 2021-2023 уч. г. Исходя из вышеперечисленного, в следующем учебном году необходимо уделить внимание на пополнению фондов библиотеки, воспитанию у обучающихся умения пользоваться библиотекой, сохранности фондов, возрождению семейного чтения, повышению престижа библиотеки в гимназии.

### 3.9. Анализ деятельности по укреплению МТБ

Образовательное учреждение находится в трех зданиях.

Здание по адресу Коломейцева, 15А, где располагается дошкольная ступень гимназии, построено в 1961 году, общая площадь 640 м<sup>2</sup>, площадь помещений 287,8 м<sup>2</sup>. В нем оборудованы кабинеты для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, отдыха в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Здание по адресу Орджоникидзе, 9, где обучаются 1-2 классы было построено в 1936 году, общая площадь 917,2 м<sup>2</sup> ,площадь учебно-лабораторных помещений 406,3 кв.м., в нем оборудованы учебные кабинеты для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Здание ОУ по адресу Боброва, 2 где обучаются 3-11 классы, было построено в 1940 году, общая площадь 4540,20 м<sup>2</sup>, площадь учебно-лабораторных помещений 1359,8 м<sup>2</sup>. Учебно-материальная база гимназии способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В зданиях кроме общеучебных кабинетов имеются кабинеты музыки, ИЗО, информатики, иностранных языков, спортивный и актовый залы, библиотека, столовые и буфет, медицинский кабинет.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Для проведения занятий в гимназии оборудованы 2 спортивных зала площадью 414 кв.м. и 58,8 кв.м. и стадион-1560 кв.м.

Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом, баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой и малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, футбола, тренажерно-гимнастический комплекс: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, разноуровневая перекладина, брусья гимнастические, скамья для пресса (горизонтальная и наклонная), тренажеры.

Для создания безопасных, благоприятных условий для проведения учебного процесса в МБОУ «Гимназия № 1» постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база.

За 2021 год для нужд гимназии были приобретены материальные ценности:

1. **За счет бюджетных средств:** бланки аттестатов, медали, учебники, курсы повышения квалификации, канцелярские товары, заправка картриджей, МФУ, ученическая мебель, ноутбук, ПК, экран для проектора в актовом зале, баннер в актовом зале, веб-камеры, мячи волейбольные, системные блоки, перфорированные секции, светильники энергосберегающие, соробаны, мебель в учебные кабинеты, столы компьютерные, кресла компьютерные, стол лабораторный, скамейки школьные, программное обеспечение, оплата ЭШ 2,0, АИС, интернет.
2. **За счет внебюджетных средств** (предоставления платных услуг): ноутбуки, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, натяжной потолок, очистка кровли, МФУ, ученическая мебель, проведены замеры вентиляции, хозяйственные товары (в т.ч. краска, плитки потолочные), ремонт системы видеонаблюдения (ДС), модернизация системы видеонаблюдения, модернизация лаборантской кабинета химии, специализированные журналы, программное обеспечение, линолеум, ремонт окон, ремонт системы водоснабжения и водоотведения в туалете 1 этажа, ремонт труб водоснабжения на 3В, сетки москитные, столы компьютерные, кресла компьютерные, электророзетки.
3. **За счет внебюджетных средств** (по договорам пожертвования): дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, канцелярские товары, МФУ, монитор, ноутбук, системный блок, светильники энергосберегающие, хозяйственные товары, мячи волейбольные, форма волейбольная, игрушки в дошкольную ступень, соробаны, мебель в учебные кабинеты, сетки москитные, значки Юнармия, комплектующие к ПК, рециркуляторы, термометры, дозаторы локтевые, установка 3-х противопожарных дверей, ремонт крыльца, натяжной потолок, кабинки в спортивные раздевалки, стеллажи в склад, холодильник в продуктовый склад, счетчик ГВС, электролобзик, проектор в актовом зале, материалы для ремонта, песок в песочницы, учебники, металлоискатель ручной, жалюзи.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В гимназии созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, в обоих зданиях имеется актовый зал, оборудованные кабинеты, библиотека и медиатека.

**Организация питания учащихся** гимназии осуществляется по договору с МАУ «Школьное питание». В гимназии функционирует столовая (2 зала) для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку продуктов и реализует через раздачу или буфет для учащихся и сотрудников. Учащиеся гимназии питаются по классам согласно графику посещения столовой.

**Медицинское обслуживание.** В основном здании школы и здании ДС оборудованы лицензированные медицинские кабинеты, состоящими из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинеты оснащены таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинетах имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Диспансеризация обучающихся проводится на базе детской поликлиники № 1.

