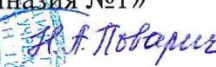
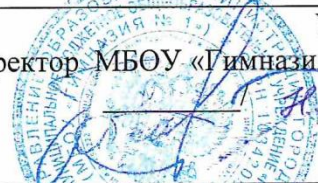


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» г.Кемерово

Принято На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2020</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №1»  
---	---

**Положение  
о работе с одарёнными детьми**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о работе с одаренными учащимися (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 о №273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 №304-ФЗ), законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями на 31.07. 2020), Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", Уставом гимназии, Программой развития гимназии.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность работников гимназии по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов гимназии.
- 1.4. Действие настоящего Положения распространяется на учителей, педагогических работников, заместителей по ВР, УВР и обязательно к исполнению.
- 1.5. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в гимназии.
- 1.6. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

## **2. Цели, задачи**

2.1. Целью работы с одаренными учащимися является, предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, обеспечивающие развитие творческой, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

### **2.2. Задачи**

- выявить одарённых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использовать на уроке и во внеурочной деятельности дифференциации на основе индивидуальных особенностей учащихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать разнообразие внеурочной деятельности;
- поощрять учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

## **3. Организация работы с одарёнными учащимися**

3.1. Работа с одарёнными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.2. Заместителями директора по УВР и ВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися гимназии.

3.3. Учителя-предметники осуществляют корректировку программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми;

3.4. Классные руководители осуществляют корректировку планов воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

3.5. В работе с учащимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **4. Принципы работы с одарёнными учащимися**

4.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4.6. Принцип развивающего обучения.

4.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

4.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## 5. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 1) Администрация школы (директор, заместители)
- 2) Руководители методических объединений гимназии
- 3) Учителя-предметники
- 4) Классные руководители
- 5) Родители одаренных учащихся
- 6) Педагог-психолог
- 7) Одаренные учащиеся

## 6. Циклограмма работы с одаренными учащимися

Мероприятия	Сроки проведения
Диагностика, определение образовательных запросов внеурочной деятельности	сентябрь
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь
Конкурс «Достижение юных» (муниципальный , региональный)	Сентябрь, декабрь
Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь
Городской конкурс юных литераторов «Свой голос. Кемерово»	Сентябрь-март (итоги май)
Региональный конкурс чтецов немецкой поэзии «Наследие немецких классиков»	Октябрь
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь
Международной дистанционной олимпиады по русскому языку «Синий бегемот»	Ноябрь (по графику)
Вузовские олимпиады	Ноябрь-декабрь, февраль-март
Международные игры по иностранному языку «Британский Бульдог»	Декабрь
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Февраль
Городская многопредметная олимпиада школьников 5-6 классов	Февраль
Городская многопредметная олимпиады младших школьников (4 классы)	Февраль
Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науке»	Февраль
Международные игры по математике «Кенгуру»	Март
Городское научное соревнование «Юниор»	Март
Городская научно-практическая конференция школьников «Интеллектуал»	Март
Межрегиональная эколого-краеведческая	Март

НПК школьников «Цвети, шахтерская земля!»	
Областная НПК исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Эрудит»	март
В рамках проекта Гёте-институт «Немецкий-первый второй иностранный» Всероссийская олимпиада	Апрель-май
Городская поисково-краеведческая конференция «Я-Кемеровчанин»	Апрель
Международный дистанционный конкурс иностранных языков «Какаду»	Май
Региональный центр «Сириус.Кузбасс»	Осенняя, зимняя, весенняя сессии

## **7. Функции работников**

### **7.1. Функции заместителя директора по УВР**

7.1.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

7.1. 2. Планирование в годовом плане работы гимназии отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

7.1. 3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.1.4. Сбор банка данных по одарённым детям.

7.1.5. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

7.1. 6. Организует работу по направлению интеллектуального развития обучающихся.

7.1.7. Организует работу по целевому направлению на обучение в СПО и ВУЗы выпускников гимназии.

### **7.2. Функции заместителя директора по ВР**

7.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

7.2.2. Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

7.2.4. Материальное стимулирование учителей, педагогов внеурочной деятельности, осуществляющих работу с одарёнными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

7.2.5. Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития учащихся.

### **7.3. Функции руководителей МО учителей-предметников**

7.3. 1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

7.3. 2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

7.3.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

7.3.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### **7.4. Функции учителей-предметников**

7.4.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

7.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

7.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

7.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

7.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общегимназической ежегодной конференции.

7.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

7.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

7.4.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **7.5. Функции классных руководителей**

7.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

7.5.2. Систематизировать и зафиксировать достижение одарённых детей своего класса в формировании портфолио обучающегося.

7.5.3. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

7.5.4. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.5.5. Оказание помощи в профессиональном определении одарённых детей.

#### **7.6. Функции педагога - психолога**

7.6. 1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

7.6. 2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

7.6. 3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.

7.6. 4. Работа с родителями (консультации по запросу).

7.6. 5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.6. 6. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

7.6.7. Проведение профориентации с одарёнными учащимися.

#### **8. Формы проведения мониторинга одарённых детей**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общегимназическая конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По планам МО

Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Педсовет (март)
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По планам МО
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

## 9. Инструментарий выявления одаренных детей

Диагностику можно разделить на: диагностику общих интеллектуальных способностей и специальных способностей (Приложение №1)

Критерии	Инструментарий
Изучение общей одаренности ребенка экспертной оценкой родителя и педагога	Методика оценки общей одаренности, А.И. Савенков (Для родителей и педагогов)
Изучение уровня креативности ребенка	Опросник креативности (Джонсона)
Изучение уровня развития невербального интеллекта	Культурно- независимый тест (Р. Кеттелла) - 1-2 кл.
Изучение уровня развития вербального интеллекта	Тест вербального интеллекта (Й. Ставело) 1-2 кл.
Изучение общего уровня развития интеллекта	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 3-6 кл
Изучение общего уровня развития интеллекта	Школьный тест умственного развития (ШТУР) 7-11 кл

## 9. Ответственность работников гимназии

9.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренными обучающимся;
- наличие плана работы.

9.2. Заместитель директора по ВР несет ответственность за:

- своевременное согласование программ работы с одаренными по спортивному и творческому направлению и предоставление на утверждение;
- осуществление контроля деятельности, ведения документации;
- методическую помощь педагогическим работникам;
- координирование деятельности педагогических работников.

9.3. Заместитель директора по УВР несет ответственность за:

- планирование и организацию деятельности с одаренными детьми в школе;
- контроль деятельности;
- за оформление документов к стимулированию педагогов.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Положение принимается на неопределенный срок.

10.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

10.3. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

**1. Опросник Креативности (Джонсон)**

Контрольный список характеристик креативности

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость)
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность)
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность, продуктивность).
7. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

*Лист ответов*

Дата

Школа

Класс

Возраст

Респондент (ФИО)

Инструкция: В листе ответов номерами от 1 до 7 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Их перечень см. в тексте опросника.

Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики.

Возможные оценочные баллы:

- 1- никогда;
- 2 - редко;
- 3-иногда;
- 4 - часто;
- 5 - постоянно.

Общая оценка креативности является суммой баллов по семи пунктам (минимальная оценка - 7; максимальная оценка - 40 баллов).

В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40-34
Высокий	33-27
Нормальный	26-20
Низкий	19-15
Очень низкий	14-7



## 2. Методика оценки общей одаренности , А.И. Савенков (Для родителей и педагогов).

Методика может рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов. Задача методики - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Инструкция.

Вам предлагается оценить уровень сформированности 9 характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5- оцениваемое качество личности развито хорошо, четко выражено, проявляется в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2- более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет ( не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	качество	отметка
1.	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	