

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия № 1»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
Н.А. Поварич  
Приказ № 312  
от «30» августа 2021г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1»  
(Вариант 2.1.)**

г. Кемерово, 2021



<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся для детей с нарушением слуха МБОУ «Гимназия № 1» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 2.1)</b>	
2.1. Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с НС	4
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НС	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НС	20
<b>3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся для детей с нарушением слуха МБОУ «Гимназия № 1» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 2.1)</b>	
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий	24
3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	24
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания (вариант 2.1)	24
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (вариант 2.1)	44
3.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с НС (вариант 2.1.)	57
3.6. Программа внеурочной деятельности с обучающимися с НС (вариант 2.1.)	67
<b>4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся для детей с нарушением слуха МБОУ «Гимназия № 1» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 2.1)</b>	
4.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с НС МБОУ «Гимназия № 1»	69
4.2. Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с НС	75
4.3 Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НС	91

## Содержание АООП НОО

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся для детей с нарушением слуха МБОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации для вариантов обучения детей с нарушением слуха 2.1 и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы. Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МБОУ «Гимназия № 1» (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС: ВАРИАНТ 2.1)**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС**

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих детей (вариант 2.1).

АООП НОО для слабослышащих обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» отражает особенности и возможности слабослышащих школьников для детей с нарушением слуха, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования.

АООП НОО обучающихся с НС МБОУ «Гимназия № 1» разработана учителями начальной школы, педагога – психолога, заместителей директора по УВР, ВР с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (далее ПООП НОО);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ совместно с Министерством Образования РФ № 139 от 04.04.2003г, регулирующий организацию профилактики заболеваемости детей в образовательных учреждениях и улучшения состояния их здоровья. Приложение приказа №№1,2 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», «Рекомендуемый перечень оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

- Устав МБОУ «Гимназия № 1»

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

Слабослышащие школьники, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 2.1, получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки (1-4 классы).

**Программа адресована:**

*учащимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Гимназия № 1» по достижению каждым обучающимся результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы I ступени;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

*учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии

**Цель реализации АООП:** организация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения АООП начального общего образования слабослышащих обучающихся, с учетом особенностей их общего и речевого развития, на основе формирования их коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира согласно требованиям ФГОС НОО для детей ОВЗ.

**Задачи начального общего образования слабослышащих обучающихся на основе АООП (вариант 2.1):**

- Создать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- Организовать коррекционную помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- Организовать среду в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- Обеспечить специальную психолого-педагогическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;

- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

**Сроки реализации:**

Данная АООП НОО для слабослышащих детей рассчитана на 4 года. Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты: учебный план АООП начального общего образования для слабослышащих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся:**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от

многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В МБОУ «Гимназия № 1» инклюзивно в общем классе со здоровыми детьми по АООП НОО обучается:

- по варианту 2.1 – слабослышащий ребёнок (со слуховым аппаратом, который достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращенную устную речь; собственная речь ребёнка внятная, понятная для окружающих, без логопедических недостатков;

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся осваивающих программу по варианту 2.1 включают:**

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в зависимости от специфики нарушения уровня общего и речевого развития.

Однако, **основными потребностями, свойственными всем обучающимся с нарушением слуха являются:**

- реализация активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся



инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевого опосредованного индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где:

- общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающейся направленности образовательного процесса;
- принцип преемственности и целостности содержания образования предполагающий непрерывность образования и ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип направленности на деятельность, обеспечивающий овладение слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способов и приемов познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип связи с жизнью обучающихся, обеспечивающий готовность переноса знаний, умений и навыков, сформированные в учебном процессе, в деятельность жизненных ситуаций и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1» поступила обучающаяся с нарушением слуха (с заключением ПМПК со статусом ОВЗ). К моменту поступления в школу ребёнок достиг уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года. В итоге обучающаяся получит образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

## **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС**

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.1 Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты (за исключением учебного предмета «Музыка») освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО по варианту 2.1 соответствуют ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

Филология

**Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения

на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## **Искусство.**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:

- 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы в двух направлениях:

1) Овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы - данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

*Ожидаемые результаты:*

- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь;
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

2) Овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией. Итогом овладения обучающимися данным компонентом преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.* Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

*Ожидаемые результаты:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);
- понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, прием медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне.
- Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);  
стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребенка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)



2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.* Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

*Ожидаемые результаты:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребенок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабинет...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...);
- стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).

3. *Овладение навыками коммуникации.* Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

*Ожидаемые результаты:*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
  - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
  - умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);
  - умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
    - владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
    - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.);
  - умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... ). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
  - представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее. Умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
  - владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
  - представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
  - владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
  - представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
  - расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. *Дифференциация и осмысление картины мира.* Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

*Ожидаемые результаты:*

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьет; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребенка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьей уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придется ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).
- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. *Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.* Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально

-нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребенку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

*Ожидаемые результаты:*

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учетом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

#### **Вариант 2.1**

Система оценки достижения обучающимися с нарушением слуха (вариант 2.1) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Оценка личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (описание в ООП НОО).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.1) в целом соответствуют ФГОС НОО (исключение п.11). Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов организуются с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и при создании специальных условий проведения:

- аттестационные мероприятия организуются и проводятся в индивидуальной форме;
- время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий увеличивается в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- предлагаемый ученику тестовый (контрольно-оценочный) материал адаптируется как по форме предъявления (используются и устные и письменные инструкции), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- обучающемуся с нарушением слуха оказывается специальная психолого-педагогическая помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемая исходя из индивидуальных особенностей здоровья.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения обучающимися с программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Результаты промежуточного анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

Результаты итогового анализа представляются в форме условных единиц: 0 – планируемые результаты не достигнуты;

- 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Данная группа экспертов объединяет всех педагогов, которые работают с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома, поэтому для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушением слуха программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с нарушением слуха программы коррекционной работы МБОУ «Гимназия №1» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. С целью оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности ученика с нарушением слуха, а также степень влияния нарушений развития ребенка на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Стартовая диагностика проводится учителями и педагогом-психологом МБОУ «Гимназия №1» перед началом освоения программы коррекционной работы и заносится в таблицу (в структуре АОП на ученика с ОВЗ):

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка  
(заключение и рекомендации ПМПк МБОУ «Гимназия № 1»)**

<b>Основные особенности ученика</b>		
<b>Аспекты индивидуальных особенностей</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Потребности (трудности) ребенка</b>
<b>Особенности восприятия</b>		
<b>Особенности внимания</b>		
<b>Особенности памяти</b>		
<b>Особенности мышления</b>		
<b>Особенности речи</b>		
<b>Характер деятельности</b> (продуктивность, целенаправленность, утомляемость, темп и т.д.)		
<b>Особенности коммуникации</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Социальные навыки</b> (способность понимать и контролировать свои эмоции, понимать и проникаться чувствами других людей и т.п.)		
<b>Особенности формирования УУД</b>		
<b>Личностные</b>		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
<b>Регулятивные</b>		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
<b>Познавательные</b>		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
<b>Коммуникативные</b>		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
<b>Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения предметных дисциплин)</b>		
<b>Математика</b>		
<b>Русский язык</b>		
<b>Окружающий мир</b>		
...		
...		



Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные, полученные в ходе промежуточной диагностики позволят судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой и выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы (АОП) или внесения в нее определенных корректив.

Промежуточная диагностика проводится учителями и специалистами, работающими с ребенком в феврале каждого учебного года в начальной школе и фиксируются в таблице:

#### **Промежуточный анализ освоения АОП (февраль)**

Предметные области		Метапредметные и личностные результаты		Коррекционно-развивающая область	Заключение (итоговое)
Математика		Личностные		Психолог	
Русский язык					
Окружающий мир		Регулятивные		Педагоги	
...		Познавательные			
...		Коммуникативные			

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с нарушением слуха в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы начального образования. Данные итоговой диагностики также заносятся в таблицу: Анализ достижения планируемых результатов освоения АОП (в форме промежуточного анализа).

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ МБОУ**

**«Гимназия № 1»**

**(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 2.1)**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности в структуре АООП НОО варианта 2.1 соответствуют ФГОС НОО и содержится в программе ООП НОО МБОУ «Гимназия № 1». (См. ООП НОО)

#### **3.2. Программа учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности:

- обеспечение дифференцированных условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий.

### Приоритетные направления работы психолога:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного, индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
4. Создание системы работы МБОУ «Гимназия №1» и проектирование АООП НОО (психологический аспект) с учётом требований ФГОС НОО с ОВЗ.

### План психолого-педагогического сопровождения участников ВОД (1 класс)

Направление работы	категория	сроки	результат
<b>1. Психодиагностика</b>			
1.1. Диагностика личностных УУД (методика изучения уровня тревожности Прихожан, методика изучения ведущего мотива учения Гинзбурга)	обучающийся	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка
1.2. Диагностика познавательных УУД (комплекс диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс – диагностика готовности к школе, Е.К Вархотова, Н.В. Дятко, Е.в. Сазонова)</li> <li>• Культурно- независимый тест Р. Кеттелла)3.</li> </ul>	обучающийся	сентябрь	Аналитическая справка

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тест вербального интеллекта Й. Ставело)</li> <li>• Культурно-независимый тест Р. Кеттелла</li> <li>• Тест вербального интеллекта Й. Ставело</li> <li>• Количественно-качественные отношения (МЭДИС, И.С. Аверина, Е.И. Щелобанова, Е.Н. Задорина.</li> <li>• Диагностика развития речи (Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей, Фотекова Т., Ахутина Т.).</li> </ul>			
1.3. Диагностика коммуникативных УУД: методика изучения межличностных отношений Жила, методика «Рукавичка» Г.А. Цукермана.	обучающийся	октябрь	Аналитическая справка
1.4. Ретестовое исследование уровня сформированности личностных, познавательных, коммуникативных УУД	обучающийся	май	Аналитическая справка
<b>2. Психопросвещение</b>			
2.1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	обучающийся	В течение года по запросу	Аналитическая справка
2.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в групповой форме по программе «Азбука общения», 1 класс	В течение года по графику	В течение года по графику	Аналитическая справка

<b>3. Консультирование</b>			
3.1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам тестирования	родители	В течение года	Оформление рабочей документации
3.2. Тематические консультации по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности младшего школьного возраста»</li> <li>• «Особенности социальной адаптации обучающегося 1 класса»</li> </ul>	родители	Октябрь  ноябрь	Оформление рабочей документации
3.3. Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающегося	педагоги	В течение года	Оформление рабочей документации
3.4. Педагогический консилиум по теме « Особенности социальной адаптации обучающихся 1 классов»	педагоги	ноябрь	Оформление рабочей документации
3.5. Педагогический консилиум по теме «Особенности формирования познавательных УУД обучающихся 1 классов»	педагоги	январь	Оформление рабочей документации
3.6. Индивидуальное консультирование по итогам сопровождения обучающегося с ОВЗ за год	педагоги	май	Оформление рабочей документации

### План психолого-педагогического сопровождения участников ВОД (2 класс)

Направление работы	категория	сроки	результат
1. Психодиагностика			

3.7. Диагностика личностных УУД (методика изучения уровня тревожности Прихожан, методика изучения ведущего мотива учения Гинзбурга)	обучающийся	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка
3.8. Диагностика познавательных УУД (комплекс диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс – диагностика готовности к школе, Е.К Вархотова, Н.В. Дятко, Е.в. Сазонова)</li> <li>• Культурно- независимый тест Р. Кеттелла)3.</li> <li>• тест вербального интеллекта Й. Ставело)</li> <li>• Культурно-независимый тест Р. Кеттелла</li> <li>• Тест вербального интеллекта Й. Ставело</li> <li>• Количественно-качественные отношения (МЭДИС, И.С. Аверина, Е.И. Щелобанова, Е.Н. Задорина.</li> <li>• Диагностика развития речи (Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей, Фотекова Т., Ахутина Т.).</li> </ul>	обучающийся	сентябрь	Аналитическая справка
3.9. Диагностика коммуникативных УУД: методика «Дерево»	обучающийся	октябрь	Аналитическая справка
3.10. Ретестовое исследование уровня сформированности личностных, познавательных,	обучающийся	май	Аналитическая справка

коммуникативных УУД			
<b>4. Психопросвещение</b>			
4.1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	обучающийся	В течение года по запросу	Аналитическая справка
4.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в групповой форме по программе «Азбука общения», 2 класс	В течение года по графику	В течение года по графику	Аналитическая справка
<b>5. Консультирование</b>			
5.1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам тестирования	родители	В течение года	Оформление рабочей документации
5.2. Тематические консультации по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности младшего школьного возраста»</li> <li>• «Особенности социальной адаптации обучающегося с введением отметок»</li> </ul>	родители	Октябрь  ноябрь	Оформление рабочей документации
5.3. Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающегося	педагоги	В течение года	Оформление рабочей документации
5.4. Индивидуальное консультирование по итогам сопровождения обучающегося с ОВЗ за год	педагоги	май	Оформление рабочей документации

### План психолого-педагогического сопровождения участников ВОД (3 класс)

<b>Направление работы</b>	<b>категория</b>	<b>сроки</b>	<b>результат</b>
<b>1. Психодиагностика</b>			
5.5. Диагностика личностных УУД (тест школьной тревожности (Филипс), методика изучения ведущего мотива учения Гинзбурга)	обучающийся	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка
5.6. Диагностика познавательных УУД (комплекс диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика невербального интеллекта (Равен)</li> <li>• Диагностика распределения и объема внимания (таблица Шульте)</li> <li>• Объем кратковременной памяти</li> </ul>	обучающийся	сентябрь	Аналитическая справка
5.7. Диагностика коммуникативных УУД: методика «Дерево»	обучающийся	октябрь	Аналитическая справка
5.8. Ретестовое исследование уровня сформированности личностных, познавательных, коммуникативных УУД	обучающийся	май	Аналитическая справка
<b>6. Психопросвещение</b>			
6.1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	обучающийся	В течение года по запросу	Аналитическая справка
6.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в групповой форме по программе «Азбука общения», 3 класс	В течение года по графику	В течение года по графику	Аналитическая справка
<b>7. Консультирование</b>			
7.1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам	родители	В течение года	Оформление рабочей

тестирования			документации
7.2. Тематические консультации по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Возрастные особенности младшего школьного возраста»</li> <li>«Особенности социальной адаптации обучающегося с введением отметок»</li> </ul>	родители	Октябрь  ноябрь	Оформление рабочей документации
7.3. Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающегося	педагоги	В течение года	Оформление рабочей документации
7.4. Индивидуальное консультирование по итогам сопровождения обучающегося с ОВЗ за год	педагоги	май	Оформление рабочей документации

#### План психолого-педагогического сопровождения участников ВОД (4 класс)

Направление работы	категория	сроки	результат
<b>1. Психодиагностика</b>			
7.5. Диагностика личностных УУД (тест школьной тревожности (Филипс), методика изучения ведущего мотива учения (Матюхина)	обучающийся	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка
7.6. Диагностика познавательных УУД (комплекс диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация (Культурно-независимый тест Р. Кеттелла)</li> <li>Исключение (Тест вербального интеллекта Й. Ставело)</li> </ul>	обучающийся	сентябрь	Аналитическая справка



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрицы (Культурно-независимый тест Р. Кеттелла)</li> <li>• Аналогии (тест вербального интеллекта Й. Ставело)</li> <li>• Условия (Культурно-независимый тест Р. Кеттелла)</li> <li>• Антонимы (тест вербального интеллекта Й. Ставело)</li> </ul>			
7.7. Диагностика коммуникативных УУД: тест предрасположенности к конфликтному поведению (К.Томаса)	обучающийся	октябрь	Аналитическая справка
7.8. Ретестовое исследование уровня сформированности личностных, познавательных, коммуникативных УУД	обучающийся	май	Аналитическая справка
<b>8. Психопросвещение</b>			
8.1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	обучающийся	В течение года по запросу	Аналитическая справка
8.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в групповой форме по программе «Азбука общения», 4 класс	В течение года по графику	В течение года по графику	Аналитическая справка
<b>9. Консультирование</b>			
9.1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам тестирования	родители	В течение года	Оформление рабочей документации
9.2. Тематические консультации по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности</li> </ul>	родители	Октябрь	Оформление рабочей документации

<p>младшего подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности перехода из начального звена в среднее звено</li> </ul>		май	
<p>9.3. Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающегося</p>	педагоги	В течение года	Оформление рабочей документации
<p>9.4. Индивидуальное консультирование по итогам сопровождения обучающегося с ОВЗ за год</p>	педагоги	май	Оформление рабочей документации

### **3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия № 1», семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания в современной России является «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», которая включает «обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников». Говоря о необходимости духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с нарушением слуха, можно выделить ряд особенностей воспитательной деятельности, поскольку формирование нравственного сознания и поведения у слабослышащих детей затруднено в силу особенностей их психического и речевого развития.

В процессе воспитания обучающихся с трудностями слухового восприятия основные проблемы связаны с непониманием смысла этических правил и норм по причине трудностей и недостатков слухового восприятия и незрелости структуры и функций нравственного

сознания. В связи с этим технология нравственного воспитания слабослышащих детей должна быть непосредственно ориентирована на формирование структуры и функций нравственного сознания.

Элементы структуры нравственного сознания сами по себе не возникают у слабослышащих детей, и требуется приложить немало усилий для выделения в структуре их сознания нравственных норм, идеалов и ценностей. Функции нравственного сознания зависят от общего развития когнитивных процессов, поэтому для активизации этих функций необходимо стимулировать развитие мышления и связанных с ним познавательных процессов.

Технология духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования предполагает применение общих методов и средств воспитательной работы с учетом специфики развития учащихся и *следующих принципов и подходов:*

- **Деятельностный подход.** Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных нормы, установок жизни, усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение младших школьников с нарушением слуха в следующие виды деятельности: социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по бережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и т.д..

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у обучающихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т. д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

**Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха.** Этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.

**Принцип социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации:** семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Принцип социального партнерства тесно основан на средовом подходе, который направлен на поиск возможностей среды как фактора воспитания личности.

Среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности субъекта, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, библиотеки, театры, музеи, общественные организации и другие партнеры способствуют социально полезным практикам детей с нарушением слуха.

Воспитание через взаимодействие (интеракциональность) – один из основополагающих принципов современной специальной педагогики. В отношении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности это означает помощь в формировании взаимодействия между ним и средой, педагогическую поддержку в интерактивном взаимодействии с доступной для его освоения окружающей средой, неотъемлемой частью которой являются родители и близкие, педагоги и воспитатели и, конечно, сверстники.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания слабослышащих обучающихся представляет целостное единство, а рассмотренные принципы воспитания реализуются в программе духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания** слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования является составной частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является комплексной воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа духовно-нравственного развития** и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности и реализуются практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями и иными

субъектами воспитания, социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и духовной культуры и фольклора народов России;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- других источников информации и научного знания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

**Взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания**

Ценности воспитания	Задачи воспитания	Предполагаемые виды и формы воспитательных мероприятий
<b>ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА</b>		
Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству,	- дать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом	- беседа, экскурсия; - туристическая деятельность, краеведческая работа;

<p>правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Российской Федерации, гербом и флагом Пермского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- ознакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li> <li>- знакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- организовать получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествия по историческим и памятным местам;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры на местности гражданского и историко-патриотического содержания;</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования;</li> <li>- национально-культурные праздники;</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях;</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества</li> <li>- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</b>		
<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- дать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии, виртуальные путешествия;</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные</li> </ul>

<p>родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>семье; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - расширять опыта позитивного взаимодействия в семье; - ознакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	<p>композиции; - семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; - художественные выставки, уроки этики; - просмотр учебных фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия</p>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ</b></p>		
<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседа, - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры; - праздники труда, ярмарки, город мастеров; - конкурсы; - встречи и беседы с выпускниками школы; - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции</p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ</b></p>		
<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и психологическое</p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов; - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; - прогулки на природе для укрепления своего</p>



	<p>его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- дать знания о методах и формах физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания</li> </ul>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок физической культуры;</li> <li>- спортивные секции;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- туристические походы;</li> <li>- спортивные соревнования;</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> </ul>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</b></p>		
<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>- сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты;</li> <li>- участие в деятельности общественных экологических организаций</li> </ul>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</b></p>		
<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- ознакомить с эстетическими идеалами, традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- экскурсий на художественные</li> </ul>

<p>развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- развивать стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>	<p>производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музеев, выставок;</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</li> <li>- выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений</li> </ul>
---	---	--

***1. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:***

Одним из важных направлений воспитания слабослышащих школьников является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, к удовлетворению и реализации формирующихся

социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся (лично в определенной ситуации или при общем сборе, когда требуется помощь со всей школы, например, во время природных катаклизмов: пожары, наводнения и требуется сбор вещей и т.д.)

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных проблем своего класса, микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода в школе проходит конкурс социальных проектов.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций. Так же в школе реализуется средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт);

историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт, стенды); связи школы с социальными партнерами (сайт);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (кабинет ИЗО, кабинеты классов); ценности здорового образа жизни (специально оборудованные залы и школьный двор);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

#### **Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий**

<b>Время проведения</b>	<b>Название</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; День здоровья, Акция «Помоги пойти учиться»
Октябрь	Ярмарка инициатив – День учителя, Праздник посвящения в первоклассники
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Веселые старты
Февраль	Праздник «Защитник отечества», Прощание с Азбукой
Март	8 марта
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», , благотворительная акция «Неделя добра»
Май	Военно-исторический фестиваль, Последний звонок , Экологические акции
Июнь, июль	Пришкольный лагерь 1,3 сезон
Ежемесячно	Предметные недели

В школе проводятся следующие проектные мероприятия, *события*:

<b>№</b>	<b>Проект</b>	<b>Содержание проекта</b>
1	Спортивные игры	Серия игр физкультурно-спортивной или краеведческо-туристической направленности, формирующая отношение к здоровью как к ценности.
2	Вернисаж	Выставки фотографий, картин, декоративно-прикладного творчества, формирующие отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Экскурсии по выставкам.
3	Фитнес-класс	Соревнования, шоу физкультурно-спортивной направленности, формирующие отношение к здоровью как к ценности
4	Неделя добра	Акция милосердия и помощи, направленная на формирование нравственных чувств и этического сознания.
5	Ярмарка инициатив	Праздник, мероприятие направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
6	Конкурс социальных проектов	Конкурс социальных проб, акции, мероприятий, событий, которые полезны окружающим

**Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов:**

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. А.Гайдара	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2.	ТЮЗ, другие театры, цирк, кинотеатры	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты
3.	Музей ИЗО	Экскурсии, викторины, мастер-классы
4.	Центр детского творчества	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы
5.	ПДН, КНД, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
6.	Детско-юношеская спортивная школа ДЮСШ	Спортивные секции, соревнования
7.	Экологический союз	Акции и конкурсы

**2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию:**

Одной из педагогических задач реализации Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Направления деятельности	Ответственные
Тематические родительские собрания	классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР
Организации родительского лектория, тренингов, мастер-классов	завуч по ВР, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей, педагог-психолог,
Выпуск информационно-просветительских буклетов	завуч по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, **праздников, акций:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Совместные классные мероприятия (День именинника, поход выходного дня, народные посиделки, экскурсии по городу)	классный руководитель, воспитатель,
Общешкольные мероприятия (народный праздник «Масленица», праздник «Последний звонок в начальной школе», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль фотогазет «Мой дом, моя семья», др.)	завуч по ВР, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей,
Трудовые и социально-значимые дела	завуч по ВР, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей, классный руководитель, воспитатель,
Привлечение родителей к профориентации обучающихся (экскурсии на место работы родителей, встречи с интересными людьми и т.д.)	завуч по ВР, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог

### **3. Привлечение родителей к общественному управлению гимназией:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов	Директор завуч по ВР,
Деятельность родительских комитетов классных коллективов	директор, завуч по ВР, классный руководитель, председатели родительских комитетов

### **Примерная программа родительского всеобуча:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс</li> <li>• Формирование личности в младшем школьном возрасте</li> <li>• Трудности адаптации первоклассников к школе</li> <li>• Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника</li> <li>• Учение – основной вид деятельности младшего школьника</li> <li>• Игра и труд в жизни младшего школьника</li> <li>• Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника с нарушением слуха</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха</li> <li>• Самооценка младшего школьника с нарушением слуха</li> <li>• Общение родителей с детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста</li> <li>• Воспитание коллективизма в начальной школе</li> <li>• Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения</li> <li>• Детская агрессивность и ее причины</li> <li>• Семейные традиции в жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самосознание и образ «Я» младшего школьника с нарушением слуха</li> <li>• Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица</li> <li>• Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</li> <li>• Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали</li> <li>• Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</li> <li>• Страхи детей и пути их преодоления</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</li> <li>• Телевизор: помощник или враг</li> <li>• Ребенок среди сверстников</li> <li>• Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя</li> <li>• Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников</li> <li>• Взаимодействие с тревожными детьми</li> <li>• Опасность излишней опеки</li> </ul> |

**4. *Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания. Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:***

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о государственной символике, о правах и обязанностях граждан;</li> <li>• представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;</li> <li>• элементарные представления о традиционных российских религиях;</li> <li>• отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы;</li> <li>• осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны;</li> <li>• участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);</li> <li>• умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);</li> <li>• препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;</li> <li>• избегание насилия, препятствование его проявлениям;</li> <li>• недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;</li> <li>• умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;</li> <li>• проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;</li> <li>• добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);</li> <li>• самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям, учителям, интерес к учению);</li> <li>• наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</li> <li>• навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные</li> <li>• игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);</li> <li>• знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</li> <li>• представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</li> <li>• использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</li> <li>• знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламы и т.п.;</li> <li>• отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные знания о роли жизни в природе;</li> <li>• начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</li> <li>• отрицательная оценка действий, разрушающих природу;</li> <li>• бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</li> <li>• добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.);</li> <li>• добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений; Об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);</li> <li>• начальные представления о выдающихся художественных ценностях</li> <li>• культуры Кузбасса, России и мира;</li> <li>• элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</li> <li>• проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества (художественное творчество, театральное творчество, хореография, вокал)</li> <li>• отрицательное отношение некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;</li> <li>• самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</li> <li>• украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;</li> <li>• соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида</li> </ul>

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур.

**Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):**

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями

воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

**Основной целью** исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить **три этапа**:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Комплексная оценка** эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной

среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

*В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:*

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, будут привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет «Моё портфолио»
Социально-психологическая адаптированность	Принятие себя и других Внутренний контроль Эмоциональный комфорт	«Изучение социализированности личности учащихся» Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей Статистический анализ Социальный паспорт класса Протоколы родительских собраний

### 3.4.

#### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для слабослышащих обучающихся начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться

здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Цели программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основные направления программы**

Системная работа в 1-4-х классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация рационального питания;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Содержание программы осуществляется под руководством администрации школы, специалистов Центра сопровождения обучающихся «Здоровье», классных руководителей, учителей физической культуры. Определен ряд вопросов по оздоровлению, введенных в курс преподавания различных предметов и выработаны определенные знания, навыки, умения, которыми должны овладеть обучающиеся (иметь устойчивые знания функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, иметь знания об особенностях различных оздоровительных систем, соблюдать режим дня, как важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья).

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СШ № 17 является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает спортивно-оздоровительную работу, создание планов по совместной работе школы со спортивными школами города, организацию и проведение занятий с обучающимися в специальных медицинских группах,



интегрированные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение в реализации программы имеет деятельность Центра сопровождения обучающихся (далее – ЦСО) «Здоровье» по проблеме оздоровления. В данном направлении построена программа по воспитательной работе, которая учитывает и решение вопросов по профилактике зависимых форм поведения, а так же работу с родителями и общественностью.

***Определение ключевых терминов:***

Здоровый и безопасный образ жизни – это такая форма жизнедеятельности и образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека и направлены на сохранение и укрепление его традиционных, генетических, социальных и культурных основ, обеспечивая их устойчивость посредством всестороннего и гармоничного развития. Система оздоровления помогает человеку вовремя активизировать защитные силы организма, укрепляя, восстанавливая и обновляя его, удовлетворяя естественное стремление человека к здоровью и самосовершенствованию.

**Экологическая культура** – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Экологическая культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

***Основополагающие принципы построения программы:***

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании образовательного процесса.

***Модель организации работы образовательной организации по реализации программы:***

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового образа жизни в МБОУ «Гимназия № 1» реализуется в два этапа:

*первый этап* - анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению;

*второй этап* - организация работы гимназии по данному направлению, которая включает в себя следующие виды деятельности:

просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, правилам поведения в окружающей среде в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение Дней Здоровья, экскурсий, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание экологической культуры;

Работа по укреплению здоровья детей включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- подбор и изучение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение учителей, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**1. Здоровьесберегающая, экологически безопасная инфраструктура МБОУ «Гимназия № 1» включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. N 72 «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся (горячих завтраков, обедов), в том числе льготное питание для обучающихся с ОВЗ;

- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В здоровьесберегающую инфраструктуру гимназии входит взаимодействие с Государственной организацией образования «КРЦППМСП Здоровье и развитие личности» к основным направлениям деятельности которого относятся:

- здоровьесберегающая образовательная деятельность- формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся: ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников - комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;

- оздоровительная деятельность - профилактика и коррекция;

- консультативная деятельность - оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, применение средств и способов его укрепления.

В здоровьесберегающую инфраструктуру гимназии входят также: зоны отдыха в классных комнатах начальной школы, кабинеты психолога, два спортивных зала (большой и малый), зал для занятий физической культурой.

## **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Перспектива».

Система учебников «Перспектива» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со школьниками проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В курсе «Английский язык» в учебниках «Spotlight 2-4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (Зкл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot.) «Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») для обучающихся 4-х классов, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников

«Перспектива», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

№	Название технологий	Характеристика деятельности
1	Медико-гигиенические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение здоровьесберегающих и санитарно-гигиенических требований к условиям обучения СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>- деятельность Центра сопровождения обучающихся «Здоровье»;</li> <li>- медицинское обслуживание обучающихся ;</li> <li>- столовая, с организацией двухразового горячего питания, использование витаминизации, йодированной соли для профилактики йододефицита;</li> <li>- реализация Краевой оздоровительной программы «Кислородное питание» - применение кислородных коктейлей в оздоровлении обучающихся;</li> <li>- соблюдение питьевого режима, использование фонтанчиков с чистой водой;</li> <li>- очищение воздуха школьных помещений с помощью рециркуляторов.</li> </ul>
2	Здоровьесберегающие	Включение в учебный план предметов, спецкурсов

	образовательные технологии	здоровьесберегающей направленности: - использование возможностей УМК «Перспектива»; - деятельность школьного Совета профилактики; - во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов - освоение техник саморегуляции и релаксации, организация физкультурных пауз и смена динамических поз;
3	Физкультурно-оздоровительные технологии	- физическая культура 1-4 кл.; - спортивно-оздоровительные праздники, кроссы 1-4 кл.; - соревнования школьных и дворовых команд по различным видам спорта; - Дни Здоровья 1-4 кл. - подвижные игры в ГПД;
4	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	- участие школьных команд в районных и городских конкурсах 1-4 кл.; - занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл
5	Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии	- психологическое сопровождение образовательного процесса 1-4 кл.; - проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: с целью формирования психологического здоровья и профилактики его нарушений; - индивидуальные занятия с обучающимися по формированию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности 1-4 кл.; - работа с родителями обучающихся (беседы с родителями, индивидуальные консультации) - работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, консультации педагогов по вопросам здоровьесбережения)
6	Экологические здоровьесберегающие технологии	- организация и проведение экологических акций, детско-взрослая проектная деятельность 1-4 кл.;
7	ПМПк	- проведение повторного ПМПк психолого-медико-педагогического по окончании ступени обучения

Ответственные за реализацию этого блока: все учителя начальной школы, педагог-психолог.

### **3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися начальных классов всех групп здоровья (уроки физической культуры, подвижные игры, занятия в спортивных секциях, общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамическая пауза) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, фитнес-фестивалей, акций, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные за реализацию данного блока: администрация школы, учителя физической культуры, психологи, а также все педагоги.

#### **4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- включение в учебный план ООП НОО МБОУ «Гимназия № 1» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (участие школьных команд в районных и городских конкурсах, «Дорога и мы», участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл., занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл.);
- проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников и т. п..

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п..

Участие обучающихся начальной школы в реализации дополнительных образовательных программ по направлениям в форме кружков, секций, студий:

- Физкультурно-спортивное направление: программы «Баскетбол», «Волейбол»;
- Художественно-эстетическое направление: программы «Студия танца», «Дизайн»;
- Социально-педагогическое направление: программа «Искусство кино и отечественная культура»;
- Научно-техническое направление: программа «Программирование и информатика».

Программы построены на основе принципа безопасности и максимальной пользы для здоровья отличаются следующими характеристиками:

- имеют надпредметный характер;
- устанавливают взаимосвязи с учебной деятельностью по различным предметам школьного курса в форме исследования, разработки проекта;
- реализуются в детско-взрослом или разновозрастном детском сообществе (в освоении программ участвуют, в том числе дети, с ограниченными возможностями здоровья);
- имеют продуктивный характер.

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (беседы для родителей, посещение специалистами родительских собраний,

проведение бесед о влиянии употребления наркотиков, алкоголя и табака на организм ребенка, о здоровом образе жизни, рациональном питании, индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (проведение оздоровительных мероприятий, обязательное участие родителей школьников в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях, мониторинговых событиях, фитнес-акциях и фестивалях);

- разработка педагогами школы и специалистами Центра сопровождения обучающихся «Здоровье» методических рекомендаций для родителей школьников по теме здоровьесбережения, воспитание экологической культуры, профилактики дезадаптации учеников в период обучения в начальной школе.

***Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой;

- туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы, индивидуальные странички, посвященные здоровью в социальных сетях;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка памяток и информационных листов об обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

### **Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:**

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы»;

- практические занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл., «Безопасный путь в школу» (разработка рекомендаций для школьников, просмотр видеосюжетов и др);

- участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл.

#### ***Планируемые результаты***

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут *знать*:

- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

- правила перехода дороги, перекрёстка;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни (знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей, о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; о положительном влиянии



незагрязнённой природы на здоровье, о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека, соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

*обладать навыками:*

- разводить и гасить костёр;

- ориентироваться на местности;

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах

насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Таким образом, у обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. В результате реализации программы выпускники начальной школы получают **экологическое воспитание:**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, в создании и реализации природоохранных проектов);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

*Индикаторы результативности программы:*

- вовлеченность обучающихся в спортивные секции, количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий разного уровня;

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья;

- количество обучающихся в основной группе здоровья;

- количество пропусков учебных занятий по причине болезни;

- охват горячим питанием;

- динамика результатов медицинских осмотров, сохранение положительной тенденции показателей здоровья обучающихся;

- степень психологического комфорта обучающихся;

- вовлеченность обучающихся в участии в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; в создании и реализации природоохранных проектов, а также участие в экскурсиях, прогулках, туристических походах и путешествиях).

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сбор и анализ данных по формированию и развитию у обучающихся компетентности здоровьесбережения, представленной двумя аспектами: осознание ценности здоровья (мотивационный аспект) и овладение навыками поддержки и укрепления своего здоровья (деятельностный аспект). Отслеживать результативность помогают Портфолио ученика.

***Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы***

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в мониторинг реализации программы включены:

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся по нозологиям: показателей заболеваемости органов зрения, опорнодвигательного аппарата и др.;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы данных о формировании у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

К *критериям эффективной реализации* программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относится:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– результаты диагностики показателей здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, предполагающая преимущество педагогической работы в течение периода учёбы ребёнка на уровне начального общего образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ребёнку в совершенствовании экологического здоровья и формировании его готовности к здоровому и безопасному образу жизни.

### **3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НС(ВАРИАНТ 2.1)**

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование

обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

***Цель программы коррекционно – развивающей работы*** - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Задачи программы коррекционно – развивающей работы:***

- Выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- Организовать охраняемый психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся.

- Обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;

- Создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого

обучающегося;

- Оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с нарушенным слухом:

- **принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;

- **принцип компенсации** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико- психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

- **принцип непрерывности** - коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;

- **принцип минимакса** - обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;

- **принцип психологической комфортности** - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

### Содержание программы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления:

**6. *Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы)***, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для

обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом (учителя, выполняющего функциональные обязанности психолога в начальной школе), медицинским работником, социальным педагогом (учителя, выполняющего функциональные обязанности социального педагога), администрацией МБОУ СШ № 17, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- реализация обязательных предметов (для обучающихся по варианту 2.2), входящих в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа»: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия; «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия) и «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).* Содержание коррекционно – развивающей работы сурдопедагога направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со

слышащими учащимися школы (класса) слабослышащих и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога* включает диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:* диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

**7. Диагностическая работа** включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

*Учитель (педагог):* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог):* проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

*Педагог - психолог:* проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

*Социальный педагог:* проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

**8. Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**9. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

**10. Психолого-педагогическая работа** направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### 3. План психолого-педагогической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с обучающимися</b>			

1	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.	Ежегодно сентябрь	Медицинская служба
2	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	В течение всего периода обучения	Классные руководители, специалисты
3	ПМПк по выявлению детей «группы риска».	Ежегодно в соответствии с планом работы ПМПк	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
4	Проведение диагностики по учебным предметам (начальная и итоговая).	Ежегодно октябрь, апрель	Учителя начальных классов
5	Разработка адаптированных программ (АООП) для учащихся сОВЗ.	Ежегодно- август (или по мере присвоения статуса)	Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог
6	Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими обучающимися.	Ежемесячно	Учителя начальных классов
7	Обсуждение программ индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися имеющими сложности в освоении программ начального общего образования.	Ежегодно август, февраль или по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
8	Организация коррекционных занятий в урочной деятельности	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
9	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
10	Изучение письменных работ учащихся.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
11	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1-4 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов
12	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учителя начальных классов, -педагог-психолог
13	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			

14	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика и т.д.)	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
----	--	----------------	---



15	Семинары, тематические родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др.	В соответствии с планом работы	Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог,
<b>Работа с педагогами и классными руководителями</b>			
16	Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению.	Не реже 1 раза в 3 года	Зам.дир. по УВР
17	Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители
18	Разработка/коррекция нормативных документов для работы с обучающимися	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог, учитель нач.кл., зам. директора по УВР
22	Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители
23	Обучающие методические семинары в соответствии с методическим планом работы гимназии	Ежегодно по плану	педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных кл., зам.директора по УВР
24	Индивидуальные/групповые консультации	В течение года по запросу	педагог-психолог, социальный педагог, учитель нач.кл., зам. директора по УВР

### **Механизм реализации программы коррекционной работы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является деятельность психолого-педагогической деятельности, в рамках которой оптимально выстроено взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия № 1», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, осуществляющееся через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

• I этап (май – сентябрь) – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

• II этап (май – июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

• III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

• IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО для обучающихся со справкой от ПМПК.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Гимназия № 1» специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха, включающих:

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### ***Программно-методическое обеспечение***

- Специальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушением слуха
- Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, ИУП (при необходимости)
- Диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением слуха АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы в наличии ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

- кабинет психолога;
- зал для занятий физической культурой;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- столовая;
- библиотека.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с нарушением слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио и видеоматериалы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха по варианту 2.1 отражают результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

- 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
- 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- 3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;
- 4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- 10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;

1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

2) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- 1) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- 2) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

### **3.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВАРИАНТ 2.1) соответствует разделу в ООП НОО**

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

**результатов** — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение слабослышащими обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение слабослышащими обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение слабослышащими обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

### Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 2.1)

### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Гимназия №1» – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план соответствует:

- целям современного начального общего образования – начальное общее образование направлено на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. овладение учебной деятельностью как ведущей в младшем школьном возрасте;
- целям и задачам деятельности МБОУ «Гимназия № 1» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

#### Нормативная база учебного плана

Учебный план для обучающихся начальной школы с нарушением слуха МБОУ «Гимназия № 1» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, «Организационный раздел» (Примерный учебный план начального общего образования) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.11.2015г. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее—учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей—обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательными предметными областями и их основными задачами (п.19.3 ФГОС НОО) являются:

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

		искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется гимназией самостоятельно. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **Учебный план**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**МБОУ «Гимназия № 1»  
(ФГОС НОО ОВЗ) Вариант**

2.1.

Недельный учебный план ФГОС НОО.

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего в неделю
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	4	18
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на учащегося</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

<b>Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОДОВОЙ)</b>						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего в год
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	170	136	607
	Литературное чтение	132	136	102	102	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>ИТОГО:</b>		<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2937</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка на учащегося</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Примерная таблица – сетка часов учебного плана для индивидуального обучения больных детей на дому МБОУ «Гимназия № 1»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего часов
		1	2	3	4	
	Классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литературное чтение	2	2	2	2	<b>8</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	<b>8</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**Домашние задания** даются с учетом индивидуальных возможностей их выполнения в следующих пределах:

2-3 классы – до 1,5 часов (90 минут вместе с чтением): часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика;

4 классы – до 2 часов (120 минут): часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.

#### **Промежуточная аттестация**

На основании ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1» г. Кемерово промежуточная аттестация по результатам учебного года обучающихся 2-4 классов проводится по предметам обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверть, год). Оценка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

По учебным предметам литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура результатом промежуточной аттестации считать средний балл оценок за учебные периоды (четверти).

По учебным предметам русский язык, математика результатом промежуточной аттестации считать средний балл оценок за учебные периоды (четверти) и результаты административного контроля и мониторинговых исследований.

1. **Особенности изучения отдельных предметов:**

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

- Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-ого класса в объёме 2-х часов в неделю.

- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях Медико-педагогического контроля за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

2. Учебным планом, обеспечивается **организация индивидуального обучения** детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

- Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

- Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья составляются на основе примерной таблицы-сетки часов учебного плана МБОУ «Гимназия № 1» для индивидуального обучения больных детей на дому, разработанной на основе ФГОС НОО и письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» с участием их родителей (законных представителей).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

#### **4.2.Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с НО**

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» в 1-4-х классах реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в две смены. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

**Продолжительность урока составляет: в 1 классе—35 минут (в первом полугодии во втором полугодии 40 минут); во 2—4 классах—40 минут.**

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (п.19.3 ФГОС НОО).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям гимназии **обучение первоклассников** организовано с соблюдением ряда особенностей:

1. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок проводится в нетрадиционной форме (прогулка, экскурсия, дидактическая игра); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.

2. Организация дополнительных недельных каникул в феврале месяце.

3. Организация активных игр во время динамических пауз.

4. Организация горячего питания.

5.Физическое воспитание включает в себя 3 урока физической культуры.

6.Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

7. Организация внеурочной деятельности .

## 8. Организация группы продлённого дня.

### Режим функционирования МБОУ «Гимназия №1»

Режим первой половины дня I полугодие (для первоклассников):

№ урока	время	перемена
1	8.30 – 9.05	10 минут
2	9.15 – 09.50	15 минут
3	10.05 – 10.40	15 минут
4	10.55 – 11.30	10 минут
5	11.40 – 12.15	10 минут
11: 35 – 12:10 – динамическая пауза		
12:15 – 12:45 – внеурочная деятельность		

Режим первой половины дня II полугодие:

№ урока	время	перемена
1	8.30 – 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	15 минут
3	10.15 – 10.55	15 минут
4	11.10 – 11.50	10 минут
5	12.00 – 12.40	10 минут
11: 55 – 12:15 – динамическая пауза		
12:15 – 12:55 – внеурочная деятельность		

Режим второй половины дня

№ урока	время	перемена
12:50 – 13:20 – внеурочная деятельность		
1	13.30 – 14.10	15 минут
2	14.25 – 15.05	15 минут
3	15.20 – 16.00	10 минут
4	16.10 – 16.50	10 минут
5	17.00 – 17.40	10 минут
17:50 – 18:20 – внеурочная деятельность		

## 2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных отношений в гимназии и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательных отношений являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей

### Цель организации внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, постижения духовно- нравственных ценностей.

### Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к

различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- использование активных и творческих форм воспитательной работы;

- развитие и расширение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- демонстрация достижений учащихся в досуговой деятельности;

- расширение рамок общения с социумом;

- развитие взаимодействия школы и семей обучающихся.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены следующие **принципы:**

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

- Принцип преемственности

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

- Принцип учета социокультурных особенностей гимназии.

- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля, самооценки и самостоятельного выбора;

- Развитие взаимодействия школы и семей учащихся;

- Улучшение психологической и социальной атмосферы в едином образовательном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Занятия проводятся в форме** экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и



возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ресурсное обеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, медицинский кабинет, столовая.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет. Все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе. Внеурочная деятельность представлена следующими **направлениями работы**:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия: способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес к труду, творческое и сознательное отношение к производственной деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурное направление** деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

## **ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- проведение шахматных турниров;
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях и спортивных эстафетах.

### **2. Духовно-нравственное:**

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков и работ прикладного творчества учащихся;
- проведение тематических классных часов «Дорога добра» и мероприятий по культуре поведения и речи «Поговорим об этикете», «В мире добра и порядка»;
- участие в конкурсах, выставках и конкурсах детского творчества этико-эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, области.

### **3. Общеинтеллектуальное:**

- предметные недели;

- интеллектуальные марафоны, викторины, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области

#### 4. Социальное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- участие в акциях «Открытие ветерану», «От сердца к сердцу»;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, кузбассовцев;
- тематические классные часы;

#### 5. Общекультурное

- участие в организации гимназических праздников, театрализованных постановках;
- Отчетные творческие фестивали «Город мастеров»
- участие в творческих конкурсах различного уровня;

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, участие в выставках, спектаклях, концертах, соревнованиях, турнирах, конференциях

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (достигается во взаимодействии с педагогом) (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (достигается в детской среде) (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (достигается во взаимодействии с социальными субъектами, в социуме) (4 класс)
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Получение учащимися опыта переживаний. Формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия

#### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов			

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%.

#### Кадровые условия реализации АООП НОО

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, КемГУ, НМЦ обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка,
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических конкурсах и проектах,
- публикация методических материалов,
- проведение открытых уроков;
- участие в работе гимназических, районных, городских методических объединений;
- участие в гимназической научно-практической конференции.

п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	16
2.	Воспитатель ГПД		1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
4.	Административный персонал (всего в гимназии)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	9
5.	Медицинский	Обеспечивает первую медицинскую помощь и	1

персонал	диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	
----------	---	--

**Оценка кадровых условий реализации Адаптированной основной образовательной программы гимназии.**

характеристика педагогических работников	кол-во	образование		квалификационная категория		
		высшее	средне-специальное	высшая	первая	Без категории
Численность педагогических работников реализующих АООП НОО(учитель нач.кл., педагог-психолог, соц.педагог)	3	3		2		1

**Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное,
2. групповое,
3. на уровне класса,
4. на уровне образовательного учреждения.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья (в гимназии работает социально-педагогическая служба)
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (в гимназии реализуется программа «Здоровье и безопасность»).

Цель программы: «Здоровье и безопасность» - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся, педагогов, формирование навыков здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями посредством развития в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды, а также обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму, развитие экологической культуры, выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений и ученического самоуправления, выявление и поддержку одарённых детей.

В штате имеется психолог и социальный педагог. Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ.

Создан совет общеобразовательного учреждения, в который входят по одному представителю от обучающихся на каждой из параллелей третьей ступени среднего (полного) общего образования и представители родителей (законных представителей) обучающихся, работников МБОУ.

### **Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

**Финансовое обеспечение** реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации АООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

*Формирование фонда оплаты труда* осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

*Гимназия самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

### **Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Материально-техническая база гимназии отвечает задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеет необходимое учебно-материального оснащение образовательной

деятельности для создания соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации являются критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, видео, слайды по содержанию всех учебных предметов	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах	обеспечено в полном объеме
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня начального общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 4 года	имеется в наличии
	2.2. Документация по всем направлениям работы гимназии	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: тесты, контрольные срезы, психологические тесты и анкеты для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов	имеется в наличии
	2.4. Базы данных обучающихся, педагогического персонала гимназии	имеется в наличии

3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзалы (2), лыжная база, спортивная площадка;	имеется в наличии
	4.2. Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, скакалки, гимнастическое оборудование, лыжи	
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Синтезатор, музыкальный центр, телевизор, копиры, компьютеры с выходом в интернет	имеется в наличии
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба	имеется в наличии
	3.2. Таблицы, программы по диагностике и социометрии, дидактический материал, мультимедийные презентации	
	3.3. Компьютеры с выходом в интернет, принтеры, сканеры	
6. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с МАУ «Школьное питание»	имеется в наличии
	7.2. Оборудование и мебель	
7. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	имеется в наличии
	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	
8. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам	имеется в наличии
	9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметов и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

<b>Материально-техническая база ОУ</b>	<b>Кол-во</b>
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников - кабинет педагога-психолога и социального педагога	<b>43</b>  1
Библиотека	<b>1</b> (28932 единицы книжного фонда: 13440 – учебники, 13684 – художественная и справочная литература, 1529 – методическая литература, 279 – электронные носители )

Читальный зал	1 (30 мест)
Актный зал	1 (100 мест)
Музей	1
Спортивный зал	1 (414 кв. м)
Зал пластики	1 (56,6 кв.м)
Столовая	1 (200 мест)
Медицинский кабинет	1 (с процедурной)
Административные помещения	6
Гардероб	2
Душевые	1
Санузлы	5

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Перспектива» Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 85м <sup>2</sup> , учебный фонд — 14411 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд составляет 24603 экземпляра, в т.ч.: учебно-методической литературы 630, В школе сформирована медиатека (53 экземпляров электронных носителей с различными образовательными программами по предметам), имеется видеотека. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

### **Информационно – образовательная среда гимназии**

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Все составляющие ИОС направлены на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;



- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса как основа информационно-образовательной среды должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- подключения к локальной сети и Глобальной сети, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Составляющие информационно-образовательной среды:

I. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

II. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС;; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

III. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

IV. Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры);

V. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### 3.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО гимназии

#### 1. Психолого-педагогические.

Проведение:

- научно-практической конференции учителей гимназии по применению в практической деятельности педагогических технологий «Проблемного диалога», «Продуктивного чтения», «Оценивания учебных успехов»;
- психолого-педагогических семинаров для учителей гимназии;
- предметных методических объединений;
- мастер-классов и открытых уроков.

#### 2. Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по программам:

- теория и практика управления в условиях перехода на ФГОС;
- теория и практика преподавания предметов в условиях перехода на ФГОС;
- деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС;
- ИКТ в образовательной деятельности.

#### 3. Финансовые условия.

Привлечение средств от аренды помещений.

#### 4. Материально-технические условия

- Приобретение ростовой мебели, досок.
- Оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием

#### 5. Информационно-методические ресурсы

Создание мультимедиа коллекции образовательных ресурсов.

### Организация оценки качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

<p><b>Предмет оценки</b> Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта</p>	<p><b>Организация оценки в школе</b> Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований</p>
<p>Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Текущий мониторинг</p>

### Организация управления реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в школе

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме отдельными обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Определение цели адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного	Педагогический совет

учреждения	
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методический совет гимназии Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Совет образовательного учреждения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации АООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет гимназии
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет гимназии
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

### 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО.

Для планового изменения условий реализации АООП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>- корректировка локальных нормативно-правовых актов в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ОО НООО.</li> </ul>
2	наличие учебного плана, плана учебно-воспитательной работы, учитывающих разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>- выполнение планов работы методического совета, методического объединения, психологической службы;</li> <li>- выполнение плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
3	наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- повышение квалификации и аттестация педагогических работников;</li> <li>- мониторинг профессиональной компетентности учителей начальных классов и их готовности к инновационной деятельности;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	эффективное использование информационной среды (сайт, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-технологии) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> </ul>
5	соответствие внешней и внутренней (самооценки) оценки деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионными аккредитационным требованиям образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии.</li> </ul>
6	обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение фонда учебников, учебных пособий,</li> </ul>
	НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация рабочих мест;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение педагогической</li> </ul>

		деятельности учителей.
7	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, мониторинг состояния здоровья обучающихся	- эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации обучающихся; - эффективная работа столовой; - эффективная работа медицинского кабинета.

#### **4.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Школа имеет укомплектованный штат педагогических работников для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Педагоги, работающие непосредственно со слабослышащими и позднооглохшими детьми осваивают дополнительно профессиональные программы по специальному профилю.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы.

Одним из условий готовности МБОУ «Гимназия № 1» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Повышение квалификации учителей осуществляется при сотрудничестве с другими организациями:

№	Название организации	Вид взаимодействия
1	КРИПК И ПРО	Базовая образовательная площадка КР ИПКиПРО кафедры общей и специальной педагогики и психологии. Регулярные семинары, круглые столы, мастер-классы для слушателей ИПК по программе «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
2	НМЦ	Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с различными нозологиями, городской базовой площадки по направлению «Инклюзивное образование» - консультационная, экспертная, научная поддержка, проведение вебинаров
3	Центр диагностики и консультирования	Консультативная помощь специалистов, ПМПК

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета Гимназии) о внесении изменений в ООП НОО Гимназии	Не позднее 31 августа текущего учебного года
	2. Корректировка основной образовательной программы начального общего образования гимназии	Не позднее 31 августа текущего учебного года
	3. Утверждение изменений основной образовательной программы начального общего образования гимназии	Не позднее 31 августа текущего учебного года
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно до января текущего года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности гимназии в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно до 1 марта
	7. Разработка локальных актов гимназии, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности	Не позднее 31 августа текущего учебного года

	учебной деятельности	
	8. Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -годового календарного учебного графика	Не позднее 31 августа текущего учебного года
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов гимназии (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Гимназии	ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия гимназии и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных особенностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления гимназии к корректировке основной образовательной программы начального общего образования	Не позднее 31 августа текущего учебного года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО гимназии	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации АООП ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской	В течение года



	общественности о реализации АООП ФГОС НОО	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АООП ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	До 1 июня текущего учебного года
	4. Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах реализации АООП ФГОС НОО	До 1 августа текущего учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям АООП ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям АООП ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и мониторинге в МБОУ «Гимназия № 1»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный
1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории	Заместитель директора по УВР

2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
3. Реализация плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации плана ШМО учителей начальной школы, плана ШМО педагогических работников.	<p>Качество реализации плана методической работы - проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>– заседания ШМО по проблемам ведения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – по плану методической работы</li> </ul>	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
1. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	Заместитель директора по ВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «Гимназия № 1» и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Заместитель директора по ВР

3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Заместители директора по УВР, ВР
4. Привлечение управляющего совета к проектированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Количество договоров с организациями	Директор
3. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств	Директор
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Учет в локальных актах качества реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Администрация
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры	Директор
4. Материально – технические условия		
1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материально-технического оснащения	Руководитель ШМО, заместители директора по УВР
2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор, заместитель директора по АХР
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (количество обновлений на сайте)	Заместитель директора по УВР
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (анкеты, протоколы родительских собраний)	Заместители директора по УВР,

3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Выполнение социального заказа	Администрация
4. Качество информационного взаимодействия МБОУ СШ № 17 с другими ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Участие педагогов в семинарах	Руководитель ШМО учителей начальных классов,
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Отчёт о результатах самообследования ОУ (опубликование ежегодно в августе)	Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Заместители директора по УВР, ВР
<b>5. Мониторинг результативности</b>		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) слабослышащих обучающихся	Определение количества слабослышащих обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР

### **Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

Финансирование МБОУ «Гимназия № 1» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В соответствии с вариантом 2.1, слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в МБОУ «Гимназия № 1», находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

При разработке АООП НОО учитывалось следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются показатели качества обучения и воспитания слабослышащих учащихся, выраженные в их образовательных достижениях. Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия № 1». Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

При комплектовании классов, в котором будут обучаться дети с нарушением слуха по АООП НОО предусматривается специальный подход. Для варианта 2.1 не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусмотрена организация специальных занятий с педагогом- психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными

слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты ученика с нарушением слуха должны занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.* Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами). Информационное оснащение и обеспечение реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления на официальном сайте);
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- локальная сеть.

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

**Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Книжный фонд МБОУ «Гимназия № 1» укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

#### Учебно-методическое обеспечение АООП НОО обучающихся с НС

№ п / п	Учебный предмет	Рабочая программа					
		Кл асс/ час	УМК	Авторы	Срок	Автор(ы)	На лич ие
1	Русский язык	1/4	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф, Абрамов А. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	+
2	Литературное чтение	1/4	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Климанова Л.Ф., Горецкий	+
3	Математика	1/4	«Перспектива»	Дорофеев Г.В.	4 года	Дорофеев Г.В.	+
4	Окружающий мир	1/2	«Перспектива»	Плешаков А.А.	4 года	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	+
5	Изобразительное искусство	1/1	«Перспектива»	Шпикалова Т.Я.	4 года	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	+
6	Технология	1/1	«Перспектива»	Роговцева Н.И.	4 года	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейга И.П.	+
7	Физ.культура	1/2	«Перспектива»	Лях В.И.	4 года	Лях В.И.	+
8	Музыка	1/1	«Перспектива»	Критская Е.Д	4 года	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	+
9	Русский язык	2/4	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В.( в 2-х частях)	+
10	Литературное чтение	2/3	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (в 2-х частях)	+
11	Математика	2/4	«Перспектива»	Дорофеев Г.В.	4 года	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.,Бука Т.Б. (в 2-х частях)	+
12	Окружающий мир	2/2	«Перспектива»	Плешаков А.А.	4 года	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (в 2-х частях)	+
13	Изобразительное искусство	2/1	«Перспектива»	Неменская Л А.	4 года	Неменская Л.А.	+
14	Технология	2/1	«Перспектива»	Роговцева Н.И	4 года	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	+
15	Музыка	2/1	«Перспектива»	Критская Е.Д	4 года	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	+
16	Физ.культура	2/2	«Перспектива»	Лях В.И.	4 года	Лях В.И.	+
17	Английский язык	2/2	«Перспектива»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	4 года	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	+
18	Русский язык	3/5	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф, Бабушкина	+



8						Т.В.( в 2-х частях)	
1 9	Литературное чтение	3/3	«Перспектива»	Климанова Л.Ф	4 года	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (в 2-х частях)	+
2 0	Математика	3/4	«Перспектива»	Дорофеев Г.В.	4 года	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.,Бука Т.Б. (в 2-х частях)	+
2 1	Окружающий мир	3/2	«Перспектива»	Плешаков А.А.	4 года	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (в 2-х частях)	+
2 2	Изобразительное искусство	3/1	«Перспектива»	Шпикалова Т.Я.	4 года	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	+
2 3	Технология	3/1	«Перспектива»	Роговцева Н.И	4 года	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	+
2 4	Музыка	3/1	«Перспектива»	Критская Е.Д	4 года	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	+
2 5	Физ.культура	3/2	«Перспектива»	Лях В.И.	4 года	Лях В.И.	+
2 6	Английский язык	3/2	«Перспектива»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	4 года	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	+
2 7	Русский язык	4/4	«Перспектива»	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В.( в 2-х частях)	4 года	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В.( в 2-х частях)	+
2 8	Литературное чтение	4/3	«Перспектива»	Климанова Л.Ф, Виноградская Л.А.,Бойкина М.В.( в 2-х частях)	4 года	Климанова Л.Ф, Виноградская Л.А.,Бойкина М.В.( в 2-х частях)	+
2 9	Математика	4/4	«Перспектива»	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (в 2-х частях)	4 года	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.,Бука Т.Б. (в 2-х частях)	+
3 0	Окружающий мир	4/2	«Перспектива»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (в 2-х частях)	4 года	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (в 2-х частях)	+
3 1	Изобразительное искусство	4/1	«Перспектива»	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	4 года	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	+
3 2	Технология	4/1	«Перспектива»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шпилова Н.В.	4 года	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шпилова Н.В.	+
3 3	Основы религиозных культур и светской этики (6 модулей)	4/1	-	Шапошникова Т.Д.	-	Пособие для учащихся под редакцией И. Мишиной	+
3 4	Музыка	4/1	«Перспектива»	Шемшурин А.И. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4 года	Основы религиозных культур и светской этики Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	+
3 5	Физ.культура	4/2	«Перспектива»	Лях В.И.	4 года	Лях В.И.	+
3 6	Английский язык	4/2	«Перспектива»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	4 года	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	+

## **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

*Психолого-педагогические условия* – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является необходимым компонентом образования для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – создание в образовательной организации социально-психологических условий для развития личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся педагогическому коллективу МБОУ «Гимназия №1» необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми с ОВЗ, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития слабослышащих обучающихся.
- Формировать у слабослышащих обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательной деятельности путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса слабослышащих школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии слабослышащего ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

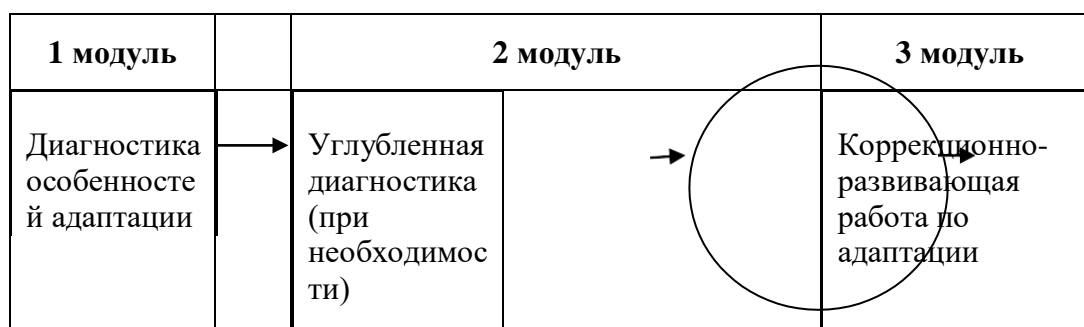
Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

### **I этап (1 класс). Начало обучения в школе**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей с ОВЗ, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка с ОВЗ в школу и формами работы с детьми с ОВЗ. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода помимо диагностики уровня развития когнитивной сферы включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся к учебному процессу в начальной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями слабослышащих и позднооглохших первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися - разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня (ПМПК) для профилактики временных трудностей адаптационного периода. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Их задача – настроить слабослышащих и позднооглохших обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь слабослышащим обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

**II этап. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-3 классов**

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется планом годовой работы, запросом со стороны родителей слабослышащих обучающихся и администрации образовательного учреждения.

1 модуль		2 модуль		3 модуль
Входной контроль	→	Диагностика УУД совместно с педагогами	→	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших слабослышащих обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями слабослышащих обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабослышащих школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ПМПк). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Их задачи различны и состоят в следующем:

- Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- Уменьшение тревожности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
- Оказание помощи вновь прибывшим слабослышащим обучающимся в усвоении

школьных правил и т.д.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

**III этап.** Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД слабослышащих обучающихся 4-х классов.

В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у слабослышащих обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования (диагностика саморегуляции, уровня сформированности произвольности внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия № 1»**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	– эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантовых конкурсах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, ЦОР, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области ИКТ-технологий;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта;</li> <li>– реализация плана ВШК</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о системе оценки достижения планируемых результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия №1»;</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования слабослышащих учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра-конкурса учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>– реализация плана ВШК</li> </ul>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья слабослышащих учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа спортивных залов, спортивной площадки;</li> <li>– эффективная работа столовой;</li> <li>– эффективная физкультурно-оздоровительная работа</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

г.Кемерово

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ /Е.А.Вайнберг/	«Согласовано» «__» августа 2021 г. заместитель директора по УВР _____ /С.С.Фролова/	«Принято» на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.	«Утверждаю» Приказ директора МБОУ «Гимназия № 1» № _____ от «__» августа 2021 г. _____ /Н.А.Поварич/
--	--	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (НОЗОЛОГИЯ 2:1)

г.Кемерово, 2021 г.

