

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Гимназия №1»**

**Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол № 1 от 07.11.2022 г.**

**Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
Н.А. Поварич  
Приказ № 461/1 от 08.11.2022 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»  
(с изменениями и дополнениями)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ «Гимназия №1» (далее - Гимназия) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся, в том числе воспитанников (далее – обучающихся) в рамках основных образовательных программ по уровням дошкольного и общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ «Гимназия №1»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №1»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Гимназия №1»;

1.4. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами (процедуры оценки качества: государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен); государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен); Всероссийские проверочные работы; Национальные исследования качества образования; общероссийская и региональная оценка по модели PISA; международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); региональные и муниципальные диагностические работы; олимпиады школьников);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую гимназией - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.6. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) гимназии, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских, региональных, муниципальных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.8. Под внутренней системой оценки качества образования в гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления гимназией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и ее результатов.

1.9. В Положении применяются приведенные ниже понятия:

*Федеральный государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Качество образования* - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Система оценки качества образования* - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогических работников и т.д.), - проводится в соответствии с планом работы гимназии на учебный год.

*Мониторинг в образовании* - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Качество образования оценивается с помощью:

- внутренней системы оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* - (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности

составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ гимназии;

*Внешняя оценка качества образования* - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*ФГОС ОО* - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (новые стандарты общего образования);

*ООП* - основная образовательная программа;

*ДО* – дошкольное образование;

*НОО* - начальное общее образование;

*ООО* - основное общее образование;

*СОО* - среднее общее образование.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО гимназии являются: учителя, обучающиеся, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.11. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.13. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета гимназии и утверждается приказом директора. Педагогический совет гимназии имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.14. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся и воспитанников;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации гимназии;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.15. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования.

1.16. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

1.17. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчёты работников гимназии;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживать и анализировать состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- формировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозировать развитие образовательной системы гимназии;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие **функции**:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;

- коррективно-регулятивная;

- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания (качество результатов, качество процессов, качество условий, качество управления);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

### **3. Организация и технология ВСОКО**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками гимназии.

3.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

3.4. Для функционирования ВСОКО приказом директора гимназии назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатели методических объединений; учителя-предметники, классные руководители, воспитатели дошкольного уровня, педагог – организатор, врач/медицинская сестра, члены родительской и ученической общественности.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии руководителей методических объединений.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня развития детей дошкольного возраста, обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы гимназии в целом.

3.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

3.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

#### **4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор гимназии в соответствии с законом Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом гимназии и локальными правовыми актами.

4.2. Гимназия проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор гимназии, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа учителей, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

4.3. По поручению директора гимназии могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются члены Управляющего Совета гимназии.

4.5. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад директора, Самообследование гимназии);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования гимназии;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО гимназии;



- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.7. Мониторинговая группа (методические объединения учителей-предметников):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

#### 4.8. Классный руководитель, воспитатель дошкольного уровня:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

#### 4.9. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

## **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4,5-8,10-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе гимназии;
- качество (динамика) освоения обучающимися содержания ООП, АООП (при наличии данной категории детей);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- участие и результативность в гимназических, городских, областных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в гимназии и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программу развития гимназии;
- качество образовательного процесса на дошкольном уровне (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в гимназии;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

## **6. Общие подходы к организации мониторинга**

6.1. Проверка образовательных достижений и степени обученности является ежегодной и проводится во всех дошкольных группах и параллелях классов.

6.2. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией гимназии в зависимости от особенностей процесса обучения.

6.3. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.4. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями МО, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы ФИС ОКО, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Порядок организации ВСОКО**

7.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

7.2. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

7.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

7.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

7.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

7.6. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

7.6.1. Для дошкольных групп, где образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФГОС ДО, классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- учет в ООП специфики и традиций гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана гимназии по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы воспитания учащихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

## **8. Показатели оценки образовательной деятельности гимназии**

8.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

8.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

В образовательной организации:

- очная, очно-заочная, заочная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям;

Вне образовательной организации:

- семейное обучение;
- самообразование.

## **10. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФГОС**

10.1. Оценка достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа результатов:

- промежуточной аттестации;
- с использованием накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговой аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

10.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа:

- комплексной контрольной работы;

- теста;
- с использованием экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

10.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, зафиксированных в плане ВСОКО.

10.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

10.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

10.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в зафиксированных в плане ВСОКО.

### **11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

11.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

11.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в гимназии.

### **12. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

12.1. Субъекты образовательной деятельности имеют право на конфиденциальность информации.

12.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

### **13. Формы представления информации о результатах ВСОКО**

Результаты мониторинговых исследований по обозначенным направлениям сводятся в единую аналитическую справку за учебный год. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования» и «Публичный доклад», которые размещаются на официальном сайте гимназии.

### **14. Результаты оценки качества образования**

14.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

14.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательной системы;
- прозрачности и открытости результатов деятельности гимназии через публичный доклад директора и отчет о результатах самообследования.



Комплекс критериев ВСОКО и методика их расчета

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Гимназия № 1»				
I БЛОК				
«Качество результатов образования»				
	№	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Индикаторы
<b>Начальная школа</b>				
<b>Итоговая аттестация обучающихся</b>	1.	Доля учащихся 1-х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам входной комплексной контрольной работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике.	%	
	2.	Доля учащихся 2 и 3 классов, имеющих по итогам года отметки «4» и «5»		Более 70
	3.	Доля отличников во 2-х и 3-х классах по итогам года		Более 10
	4.	Доля учащихся 4 классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку и математике отметки «4» и «5»		%
	5.	Доля учащихся 4 классов, имеющих по результатам ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике отметки «4» и «5»		От 75
	6.	Доля учащихся 2-4 классов, имеющих метапредметные результаты комплексной контрольной работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике.	%	Высокий уровень 30 Базовый уровень 60 Низкий уровень 10
	7.	Доля учащихся 2-4 классов, имеющих соответствующую	%	Высокий уровень - 5 Повышенный уровень - 40



		ший уровень сформированности читательской грамотности		Средний уровень – 40 Низкий уровень - 10 Недостаточный уровень - 5
	8.	Доля учащихся начальной школы, оставленных на повторный год обучения	%	0
<i>Активность обучающихся во внеучебной деятельности</i>		Количество занявших I место:		
	9.	- на городской предметной олимпиаде	Чел.	1
		Количество занявших II и III место:		
	10.	- на городской предметной олимпиаде	Чел.	3
		Количество призёров <sup>1</sup> научно-практических конференций, конкурсов по предметам (I, II и III место):		
	11.	- городской уровень	Чел.	7
	12.	- областной уровень	Чел.	3
	13.	- Всероссийский уровень	Чел.	1
<b>Основная школа</b>				
<i>Итоговая аттестация обучающихся</i>	14.	Доля учащихся 5, 6, 7 и 8 классов, имеющих по итогам года отметки «4» и «5»	%	От 60
	15.	Доля отличников среди учащихся 5, 6, 7 и 8 классов по итогам года		10
	16.	Доля учащихся 5, 6, 7 и 8 классов, имеющих по результатам ВПР по учебным предметам отметки «4» и «5»		От 70
	17.	Доля учащихся 5-9-х классов, имеющих соответствующий уровень сформированности функциональной грамотности	%	Высокий уровень - 5 Повышенный уровень - 40 Средний уровень - 40 Низкий уровень - 10 Недостаточный уровень - 5
	18.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам комплексной контрольной работы	%	Высокий уровень 30 Базовый уровень 60 Низкий уровень 10

	19.	Доля учащихся 9-х классов, выбравших для сдачи ГИА-9 предметы по выбору, соответствующие профилям обучения МБОУ «Гимназия № 1»	%	От 75
	20.	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по русскому языку	%	От 60
	21.	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по математике		От 60
	22.	Доля выпускников (от количества сдававших), получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по предметам по выбору		От 60
	23.	Доля выпускников 9 классов, начавших и завершивших обучение по образовательным программам ООО и получивших документ об образовании	%	100
	24.	Доля выпускников 9 классов, имеющих аттестаты образца		От 5
<i>Активность обучающихся во внеучебной деятельности</i>	25.	Доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	%	От 80
	26.	Доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ, от количества обучающихся, победивших на школьном этапе	%	От 30
	27.	Доля победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ, от количества победителей и призеров на муниципальном этапе.	%	От 20
	Количество победителей и призёров <sup>2</sup> перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов по предметам, марафонов (I, II и III место):			
	28.	- городской уровень	Чел.	5
	29.	- областной уровень	Чел.	1
	30.	- Всероссийский уровень	Чел.	1
	Доля участников перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов и др.			

	31.- областной уровень		От 1
	32.- Всероссийский уровень	%	От 1
<b>Средняя школа</b>			
<b>Итоговая аттестация обучающихся</b>	33. Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку отметки «4» и «5»		От 80
	34. Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по математике отметки «4» и «5»		От 80
	35. Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по профильным предметам отметки «4» и «5»		От 80
	36. Доля учащихся 10-х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам входной комплексной контрольной работы	%	Высокий уровень 30 Базовый уровень 65 Низкий уровень 5
	37. Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам ВПР по учебным предметам отметки «4» и «5»		От 70
	38. Доля участников ЕГЭ, набравших по русскому языку от 80 до 99 баллов		От 20
	39. Доля участников ЕГЭ, набравших по математике от 80 до 99 баллов		От 15
	40. Доля участников ЕГЭ, набравших по профильным предметам по выбору от 80 до 99 баллов		От 15
	41. Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам.		100
	42. Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Чел.	1
	43. Доля выпускников 11 классов, начавших и завершивших обучение по образовательным программам СОО и	%	100

	получивших документ об образовании		
	44. Доля медалистов (золотых, серебряных)		От 10
	45. Доля выпускников, продолживших образование в вузах.		От 95
<i>Активность обучающихся во внеучебной деятельности</i>			
	46. Доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся		От 80
	47. Доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ, от количества обучающихся, победивших на школьном этапе	%	От 30
	48. Доля победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ, от количества победителей и призеров на муниципальном этапе.		От 30
	Количество победителей и призеров <sup>3</sup> перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов по предметам, марафонов (I, II и III место):		
	49.- городской уровень	Чел.	Да
	50.- областной уровень	Чел.	Да
	51.- Всероссийский уровень	Чел.	Да
	Доля участников перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов и др.		
	52.- областной уровень		От 1
	53.- Всероссийский уровень	%	От 1
<b>Уровень обучения в условиях профильности</b>			
54. Наличие системы профильной ориентации	Да/нет	Да	
55. Наличие элективных курсов профильной направленности (углубляющих профильный предмет или дополняющих профиль обучения)	Шт.	Да	
56. Доля выпускников, поступивших в вузы на специальности по профилю обучения в ОУ	%	От 50	

57.	Взаимодействие с вузами, учреждениями и предприятиями на договорной основе по вопросам реализации компонентов профильного обучения.	Да/нет	Да
<b>II БЛОК</b> <b>«Эффективность воспитательной деятельности ОУ»</b>			
1.	Наличие концепции воспитательной работы (программа, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность)	Да/нет	Да
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	%	80
3.	Наличие детско-юношеских объединений на базе ОУ (кол-во)	Шт.	Не менее 5
Количество победителей (I,II и III место) спортивных соревнований, творческих конкурсов, соревнований, фестивалей и др. (личное участие <sup>4</sup> )			
4.	- районный уровень	Чел.	1
5.	- городской уровень	Чел.	1
6.	- областной уровень	Чел.	1
7.	Доля учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, секциях	%	От 50
8.	Доля учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, секциях профильной и непрофильной направленности		От 50
9.	Доля охвата учащихся летней оздоровительной кампанией		От 10
10.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДН		0
11.	Доля учащихся, состоящих на учете в Органах здравоохранения за употребление наркотиков		0

	12.	Наличие мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании (кол-во мероприятий)	Да/нет	Да	
	13.	Организация работы по предотвращению дорожно-транспортного травматизма (кол-во мероприятий)	Да/нет	Да	
<b>III БЛОК</b>					
<b>«Ресурсное обеспечение образовательного учреждения»</b>					
<b>Развитие кадрового потенциала</b>	1.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	Не менее 90	
	2.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию		Не менее 60	
	3.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (в текущем году)		В соответствии с графиком и сроками	
	4.	Доля педагогов педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет До 5 лет Свыше 30 лет	%	20 40	
	<b>Количество педагогов, имеющих правительственные и отраслевые награды (всего):</b>				
	5.	- «Заслуженный учитель РФ»	Чел.	1	
	6.	- «Почётный работник общего образования»	Чел.	10	
	7.	- грамота министерства образования РФ	Чел.	5	
	8.	- областные награды	Чел.	5	
	9.	- грамоты департамента образования и науки Кемеровской области	Чел.	5	
	10.	- грамоты управления образования администрации г.Кемерово	Чел.	10	
	<b>Публикации работников ОУ в методических, научно-методических и др. изданиях:</b>				
	11.	- городской уровень	Шт.	3	
	12.	- областной уровень	Шт.	3	
13.	- Всероссийский уровень	Шт.	3		
14.	Доля педагогов, участников методических мероприя-	%	50		

	тий (проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах)		
	15. Количество педагогов, осуществляющих руководство МО на уровне района, города.	Чел.	1
	16. Участие педагогов ОУ в предметных комиссиях по проверке ЕГЭ и ГИА-9	Чел.	5
	<b>Конкурсная деятельность педагогов:</b>		
	17. Участие в городских конкурсах	Чел.	5
	18. Лауреат, победитель, призер городских конкурсов	Чел.	3
	19. Участие в областных конкурсах	Чел.	3
	20. Лауреат, победитель, призер областных конкурсов	Чел.	1
	21. Участие во Всероссийских конкурсах	Чел.	1
	22. Лауреат, победитель, призер Всероссийских конкурсов	Чел.	1
<b>Состояние ресурсного обеспечения и качества условий</b>	<b>Состояние материально-технического обеспечения школы:</b>		
	23. Наличие оснащенной библиотеки: — читальный зал — видео-телеаппаратура — компьютер — ксерокс — сканер — процент обеспеченности обучающихся комплектами учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников	Ед.      %	1 100
	24. Наличие оборудованного медицинского кабинета	Да/нет	Да
	25. Наличие оборудованного кабинета психологической разгрузки	Да/нет	Да
	26. Наличие спортзала	Да/нет	Да
	27. Наличие музея	Да/нет	Да
	28. Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	Чел.	5
	29. Наличие локальной сети	Да/нет	Да
	30. Подключение к Интернет	Да/нет	Да

	31.	Возможность свободного доступа в Интернет и к компьютерам учащимся и учителям	Да/нет	Да
	32.	Доля учащихся, получающих горячее питание в ОУ	%	100
<b>IV БЛОК</b> <b>«Эффективность управленческой деятельности»</b>				
	1.	Наличие нормативной базы (устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, нормативная база, регламентирующая функционирование органа государственного управления, система стимулирования, наличие коллективного договора)	Да/нет	Да
	2.	Наличие Программы Развития учреждения	Да/нет	Да
	3.	Наличие школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	Да/нет	Да
	4.	Наличие Управляющего совета	Да/нет	Да
	5.	Наличие общешкольного родительского комитета	Да/нет	Да
	6.	Наличие ученического органа самоуправления	Да/нет	Да
Наличие опорно-методических и базовых площадок в ОУ				
	7.	- городские	Да/нет	Да
	8.	- областные	Да/нет	-
	9.			
	10.	Наличие опубликованного в СМИ, в сети Интернет публичного доклада руководителя ОУ об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения	Да/нет	Да
	11.	Наличие МО педагогов-предметников	Да/нет	Да
Семинары, конференции, соревнования организованные образовательным учреждением:				
	12.	- районные	Да/нет	Да
	13.	- городские	Да/нет	Да
	14.	- областные	Да/нет	Да
	15.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания	%	90