

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол № 3 от 09.01.2016г

СОГЛАСОВАНО: Малюта
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Гимназия №1» Д.В. Малюта


УТВЕРЖАЮ
Приказ директора
МБОУ «Гимназия №1»
Л.С. Мельник
№ 8 от 09.01.2016

ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»
2016 - 2019 годы

г. Кемерово
2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка	
Актуальность проблемы субъектов образовательного процесса в гимназии	3
Раздел I. Обоснование нового этапа реализации программы	4
Раздел II . Паспорт программы	5
Раздел III. Введение.....	7
Раздел IV. Информационная справка	
4.1. Общие сведения о гимназии.....	9
4.2. Режим обучения.....	10
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
4.4. Материально- техническая база.....	11
4.5. Управление гимназией и образовательной деятельностью.....	12
4.6. Особенности основной общеобразовательной программы.....	13
4.7. Здоровье учащихся.....	14
Раздел V. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
5.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых гимназии государством и различными социальными группами.	15
5.2. Здоровье гимназистов.....	16
5.3. Инфраструктура гимназии.....	17
5.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в гимназии, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	18
5.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы, возможного сопротивления изменениям.....	18
Раздел VI. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	19
6.2. Ожидаемые результаты по реализации Программы.....	19
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Актуальность проблемы здоровья субъектов образовательного процесса в гимназии.

В Кузбассе на протяжении ряда лет развивается здоровьесберегающее движение, основанное на научном подходе к задачам сохранения здоровья. Стратегия решения этих задач на областном уровне задана в региональной целевой программе «Образование и здоровье».

По данным ВОЗ здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, основы которого формируются в детском возрасте под влиянием условий жизни, личных представлений о здоровье, культуры, а также социальных, духовных, экономических и биологических факторов. Непосредственную роль в формировании и развитии образа жизни человека играет гимназия.

Последнее время среди выпускников средней школы отмечается несформированность мотивации на долгую, здоровую жизнь и потребности в ведении здорового образа жизни. Чаще всего отсутствуют знания, убеждения, привычки, способные активно противостоять разрушающему поведению, противостоящему к потере здоровья. Современные социально-экономические условия жизни, потребительское отношение к собственному здоровью учащихся и педагогов затрудняют создание такой обстановки при которой ухудшение здоровья или его потеря касались бы каждого участника педагогического процесса. Исследователи отмечают, что среди причин безответственного отношения к своему здоровью можно выделить:

- незнание особенностей своего развития;
- несоблюдение основ здорового образа жизни;
- отсутствие систематического, целенаправленного образования в этом направлении.

Вот почему чрезвычайно актуально формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Не менее важны формирование мотивации, развитие навыков ведения здорового образа жизни и умение оценивать и предотвращать негативное воздействие ряда факторов, сказывающихся на здоровье человека.

На формирование, развитие и поддержание здоровья учащихся в школьный период оказывают влияние разнообразные факторы. Поэтому, исследования, посвященные проблеме здоровья и здорового образа жизни, а также воспитанию ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и будущего поколения своевременны и необходимы всем.

Гимназия, как особый социальный институт, способна сегодня решать задачу формирования знаний, умений, потребностей в ведении здорового образа жизни. Длительное обучение в гимназии является благоприятным и достаточным по продолжительности периодом для формирования культуры здоровья. Кроме того, именно гимназия обладает наиболее благоприятными условиями для мотивированного обоснования и формирования навыков здорового образа жизни. Развивая умения, навыки, позитивные привычки, позволяющие сохранять свое здоровье и поддерживать здоровый образ жизни, образовательные организации могут способствовать принятию учащимися самостоятельных решений, которые позволят адаптироваться к окружающей действительности, и будут способствовать вхождению во взрослую жизнь без серьезных потерь.

Опираясь на комплексную муниципальную программу «Образование и здоровье» гимназия разработала программу «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Современное образование ориентировано на сохранение и укрепление здоровья гимназистов.

Программа «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» на 2016 – 2019 гг. (далее программа) помогает формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся в гимназии в соответствии определением;

Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и психоэмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Реализация программы, а также организация всей работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни строится на основе возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Раздел I. Обоснование нового этапа реализации программы «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» 2016 – 2019 годы

Отслеживая динамику групп здоровья: за период с 2014 г. по 2015 г. количество школьников с I и II группами здоровья увеличилось.

По группам здоровья в 2015 г. учащиеся распределены следующим образом:

I группа - 82 человека,

II группа - 447 человек,

III группа - 567 человек,

IV группа - 1 человек.

V группа – 3 человека

По группам физического развития учащиеся гимназии распределены следующим образом:

- нормальная - 901 человек,

- отстающая в физическом развитии - 18 человек,

- с избытком массы и роста - 78 человек,

Физкультурные группы:

- основная - 902 человека,

- подготовительная - 160 человек,

- специальная - 29 человек,

- освобожденных - 9 человек.

Наблюдается улучшение состояния здоровья, так как в 2014 году освобожденных от занятий физической культуры было - 10 человек, в специальной группе - 29 человек, в подготовительной группе 70 человек и в основной - 1014 человек.

В результате профилактических осмотров школьников были выявлены следующие заболевания и отклонения от нормы:

- болезни костно-мышечной системы;

- болезни органов пищеварения;

- болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и иммунитета;

- болезни глаза;

- болезни нервной системы;

- болезни органов дыхания.

Наблюдается сохранение тенденций предыдущих лет: преобладание болезней костно-мышечной системы, органов пищеварения, дыхания, зрения.

Количество, учащихся состоящие на диспансерном учете в 2014 г. были распределены следующим образом:

- с нарушением зрения - 454 человека,

- с нарушением осанки - 530 человек,

- со сколиозом - 47 человек,

- с плоскостопием - 177 человек,

- с заболеваниями органов пищеварения - 99 человек,

- с заболеваниями органов дыхания - 132 человека,

- с заболеваниями органов мочеполовой системы - 72 человека,

- с заболеваниями щитовидной железы - 49 человек,

В 2015 году по результатам мониторинга отмечается положительная динамика практически по всем видам заболеваний:

- с нарушением зрения - 318 человек,
- с нарушением осанки - 399 человек,
- с плоскостопием - 154 человека,
- со сколиозом - 31 человек,
- с заболеваниями органов пищеварения - 147 человек,
- с заболеваниями органов дыхания - 130 человек,
- с заболеваниями органов мочеполовой системы - 56 человек,
- с заболеваниями щитовидной железы - 47 человек,

Однако проблемы здоровья гимназистов продолжают оставаться «зоной особого внимания».

Наша программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья». Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Новая муниципальная стратегия здоровьесбережения предусматривает выдвижение нового приоритета: создание условий, способствующих формированию сознательного отношения каждого гимназиста к своему здоровью как источнику и необходимому условию оптимальной жизнедеятельности и долговременной активности во всех сферах жизни.

В связи с этим существует необходимость разработки и реализации нового этапа программы «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» на период 2016 – 2019 гг.

Раздел II Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Кемерово на 2016-2019 годы
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Период и этапы реализации Программы	Программа разработана на период 2016-2019 годы. 1 этап (2016 – 2017 г.г.) - ориентационно-мотивационный 2 этап (2017 - 2018 г.г.) – реализационно-формирующий, основной 3 этап (2018 - 2019 г.г.) - результативно-диагностический, обобщающий
Цель Программы	Создание условий для реализации программных мероприятий, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса

<p>Основные мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение комфортности образовательной среды (ОС). 2. Информационное обеспечение образовательной среды по вопросам ЗОЖ и здоровьесберегающих технологиях в образовании. 3. Формирование и развитие компетенций педагогов гимназии по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности по пропаганде ЗОЖ. 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс. 5. Контроль, анализ и мониторинг состояния здоровья детей и безопасности образовательной среды. 6. Формирование у родителей групп риска компетенций в области ЗОЖ. <p>Ключевые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Охрана здорового питания»; - «Охрана репродуктивного здоровья»; - «Профилактика алкогольной зависимости и вредных зависимостей»; - «Имею право знать » (мероприятие наркопрофилактики); - Профилактика правонарушений; - Волонтерское движение «Наш выбор – здоровое будущее»; - Олимпиадное и конкурсное движение «Здоровое питание»; - Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся при реализации образовательных программ. <p>Обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования.</p> <p>Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося для становления и развития его гражданского самосознания.</p> <p>Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых учащихся через создание условий для реализации их возможностей и способностей.</p> <p>Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся при реализации образовательных программ.</p> <p>Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, кадрового, методического).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Реализация Программы развития гимназии №1 на 2016-2019 годы позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих развитию и сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов, укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и ориентирами образования на здоровьесбережение; - оптимизация учебного процесса на основе внедрения здоровьесберегающих технологий; - повышение мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса; - обеспечение непрерывного образования педагогов и учащихся по вопросам формирования культуры здоровья; - развитие компетентности в вопросах здорового питания и формирование правильного питания и пищевого поведения у обучающихся; - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей учащихся; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищённости, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения школьного образования; - усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника гимназии. <p>По итогам реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС; - модернизирована гимназическая система оценки качества образования; - сформирована образовательная социокультурная среда гимназии, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность; - увеличится количество детей, участвующих в различных общественных объединениях, социальных акциях; охваченных программами дополнительного образования; - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие участников образовательных отношений; - квалифицированный педагогический коллектив будет продуктивно осуществлять деятельность в современных условиях модернизации образования; - повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг.
Разработчики Программы	Заместитель директора по Безопасности Жизнедеятельности. Творческая группа в составе членов администрации гимназии №1, руководителей методических объединений, педагогических работников
Руководитель Программы	Любовь Степановна Мельник, директор, тел. 8(384-2) 36 – 91 - 45
Официальный сайт гимназии №1	Gimn1@mail.ru
Документ об утверждении программы	Приказ по гимназии №1 от 09 января 2016 года № 9/1
Система организации контроля за выполнением Программы	Текущий контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией гимназии. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел III

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Кемерово на 2016 – 2019 годы «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, кадровый потенциал, материально-техническую базу, основные планируемые

конечные результаты. Настоящая Программа определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности по её реализации.

Современная гимназия должна соответствовать целям опережающего развития. Развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, здоровые, предприимчивые люди с активной жизненной позицией. Поэтому гимназия должна раскрыть способности каждого учащегося, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение в гимназии должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решение этих задач возможно при обновлении содержания образования в условиях перехода к стандартам нового поколения. Образовательные стандарты предполагают формирование у учащихся не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Итогом образования должно стать не только знание по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена необходимостью дальнейшего перспективного развития гимназии в соответствии с поставленными задачами развития российского образования, общественный заказ на его новое качество. Важной задачей современной гимназии является усиление воспитательного потенциала, психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, более тесное взаимодействие с семьёй.

Назначением Программы является мобилизация всего педагогического коллектива на достижение цели развития школы.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» данные задачи наиболее эффективно решаются в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития любой образовательной организации в свете Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в гимназии;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счёт использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направленной на самореализацию и самосовершенствование;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово в соответствии со стратегией развития учреждения до 2019 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р;

- Закон Кемеровской области от 05.07.2013г № 86-03 «Об образовании» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013г);
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009;
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.01.2014 г. № 2-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013 г.);
- Устав МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённые приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утверждённые приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённые приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Раздел IV

Информационная справка

1. Общая характеристика образовательного учреждения

4.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» расположена по адресу: 650000 г. Россия, город Кемерово улица А.К. Боброва, дом 2.

Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. 650000, Россия, город Кемерово улица А.К. Боброва, дом 2.
2. 650000, Россия, город Кемерово, улица Орджоникидзе, дом 9 (1-2 классы)
3. 650000, Россия, город Кемерово, улица Коломейцева, дом 15 «А» (дошкольная ступень).

Гимназия является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт. Гимназия имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем гимназии является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и гимназией урегулированы Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия № 1»
Телефон	(8-384-2)- 36-91-45 (приемная)
Интернет-сайт	gimn1.ru
e-mail	gimn1@list.ru
Год основания	1908 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42ЛО1 № 15190 от «30» июля 2015 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 АА № 1734 от «03» февраля 2012 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до «03» февраля 2024 г.

4.2. Режим обучения

Учебный год в МБОУ «Гимназия №1» состоит из четырёх четвертей. Гимназия функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов занимаются в первую смену. Для обучающихся 2-х, 3-х, 6-7-х классов занятия проводятся во вторую смену. Начало занятий в первую смену с 8.00, во вторую смену с 13.30.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 70 человек.

Параметры	2014 – 2015 учебный год
1. Образование:	
высшее педагогическое	66
среднее профессиональное (педагогическое)	4

2. Квалификационные категории:	
высшая	32
первая	27
3.Количество молодых специалистов	4

На сегодня доля педагогов (от общего числа педагогов - 70) с высшей и первой квалификационной категорией составляет 86,6%. В гимназии работают по совместительству 4 преподавателя КемГУ. Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет. За последние 5 лет все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Сегодня в гимназии:

- более 40 педагогов, награжденных отраслевыми, областными и российскими премиями и наградами;
- 39 победителей, лауреатов профессиональных конкурсов педагогического мастерства городского и областного уровня;
- Свыше 60 научных и научно-исследовательских публикаций педагогов и учащихся в печатных изданиях города, области и России;
- 3 руководителя районных и городских методических объединений учителей-предметников;
- 4 научных объединения учащихся;
- 4 творческих коллектива;
- 15 кружков;
- 4 спортивные секции.

4.4. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия № 1» функционирует в трех зданиях и располагает полностью оснащенными необходимым оборудованием учебными кабинетами.

Учебные кабинеты	32
Из них:	
компьютерные классы	2

оснащены компьютерами	32 (100%)
оснащены мультимедийным оборудованием	28 (88%)
спортивный зал	2
зал ритмики	2
библиотека	1
музей	1
медицинский кабинет	2
стоматологический кабинет	1
столовая	
<i>Информационно-технологическое оснащение</i>	
Компьютеры	77
из них, имеют выход в Интернет	100%
Интерактивные доски, мультимедийные проекторы	22
Плазменные панели	27

4.5. Управление гимназии и образовательной деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления гимназии являются:

- директор;
- общее собрание работников,
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет старшеклассников

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе созданы Совет учащихся и Совет родителей.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с

законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников школы, учитывается мнение Совета учащихся, Совета родителей (законными представителями) учащихся.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

4.6. Особенности основной общеобразовательной программы

В гимназии реализуются

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, эколого-биологической, художественно-эстетической направленностям.

Основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вариант 1), приказом МО и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 (о введении курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России), приказом МО РК от 06.05.2013 г. и инструктивно-методическим письмом МО РК от 19.04.2013 г. № 02-02/171 «Об изучении коми языка в ОУ РК».

С 2015-2016 учебного года планируется введение основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

С 1 сентября 2016 года планируется введение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане на уровне начального общего образования (1–4 классы) освоение образовательных программ ведётся на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Это отражено в наборе и названии предметов федерального компонента учебного плана. Данный учебно-методический комплекс имеет полное программно-методическое обеспечение.

На уровнях основного общего, среднего общего образования по всем учебным предметам (за исключением математики, информатики, физики и химии) на изучение регионального (национально-регионального) компонента отводится не менее 10-15% учебного времени.

В школе осуществляется образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах (классы коррекционно-развивающего обучения). В классах КРО предусмотрены часы для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в целях коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

В вариативной части учебного плана часы компонента образовательного учреждения используются для

- осуществления деления на группы классов с наполняемостью менее 25 человек при изучении иностранных языков, технологии;
- для изучения русского языка в 5, 6 классах в целях расширения реализации рабочей программы учебного предмета;
- для изучения содержания образования краеведческой направленности по биологии и географии в 6 классах как составляющего модуля учебного материала по географии Коми края, биологии Коми края в рамках регионального (национально-регионального) компонента;
- для изучения содержания образования краеведческой направленности по истории Коми края в 8 классах, литературы Коми края в 9 классах на индивидуальных и групповых занятиях с учащимися;
- проведения занятий со способными учащимися по вовлечению их в исследовательскую деятельность, подготовку к участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня в целях создания условий для индивидуального развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами;
- проведения занятий со слабоуспевающими учащимися;
- проведения курсов по выбору учащихся;
- изучения элективных курсов в 9 классах и элективных предметов в 10, 11 классах с целью реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, в рабочие программы которых включена проектная деятельность;
- изучения коми языка;
- занятий физической культурой учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- проведения спортивных занятий.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

4.7. Здоровье учащихся

Система деятельности школы по вопросам здоровьесбережения предусматривает

- рациональную и эффективную организацию образовательной деятельности,
- организацию двигательной активности учащихся в период образовательной деятельности; физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу,
- профилактическую, просветительскую и методическую работу,
- совершенствование инфраструктуры гимназии, соответствующей условиям здоровьесбережения учащихся, укрепление материально-технической базы,
- обеспечение ежедневным полноценным горячим питанием учащихся гимназии;
- профилактические медицинские осмотры, специфическую и неспецифическую профилактику заболеваемости учащихся;
- применение технологий обучения и воспитания в условиях активной сенсорно-развивающей среды,
- создание единой системы мониторинга.

Реализуется школьная программа «Здоровое питание - здоровый учащийся» на 2012-2015 г.г.; программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, дополнительные общеразвивающие программы; в рабочие программы учебных предметов биологии, истории 5-9 классов включены темы программы «Здоровье» (под редакцией В.Н. Касаткина, д.м.н., рекомендованная Минобрнауки РФ). Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;

Раздел V

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

5.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых гимназии государством и различными социальными группами

Социальный заказ государства определяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования: оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; введение профилизации в целях обеспечения профессионального самоопределения учащихся; обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребёнка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на уровнях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников. Все эти направления актуальны и востребованы участниками образовательных отношений.

Анализ деятельности школы позволил выявить, что не все родители (законные представители) удовлетворены качеством знаний получаемых учащимися в гимназии, не всегда учитываются запросы и интересы детей уровня начального общего образования.

Родители (законные представители) и учащиеся нашей гимназии хотят видеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного обучения и воспитания.

Учащиеся хотят, чтобы им в гимназии было интересно, комфортно, и они смогли получить хорошее образование.

Педагогические работники отмечают создание достойных материальных, психологических условий для профессиональной деятельности.

В школе сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути решения, внедрить её в практику, получить планируемый результат. Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске, отличается высоким уровнем профессионализма.

Отзывы родителей (законных представителей) учащихся школы свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Анализ деятельности школы позволил выявить следующее. Коллектив школы в полной мере обеспечивает право каждого ребёнка на доступность качественного образования при соблюдении равных стартовых возможностей для обучения на всех уровнях обучения, о чём свидетельствует приём в школу всех желающих при наличии свободных мест.

Активное использование инновационных методик и современных образовательных технологий, в том числе информационных, здоровьесберегающих, создание современных условий обучения, поддержание благоприятного психологического климата в гимназии приводит к предотвращению усталости и утомляемости; к повышению мотивации к учебной деятельности; к приросту учебных достижений и зависит от владения учителями-предметниками технологией личностно-ориентированного обучения, умения рефлексировать свою педагогическую деятельность.

Администрацией гимназии осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который свидетельствует о том, что на протяжении последних лет отмечаются стабильные показатели уровня качества знаний учащихся гимназии.

Ежегодно лучшие учащиеся гимназии награждаются Почвальными листами «За отличные успехи в учении», выпускники - золотой и серебряной медалями, Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В соответствии с планами подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования проводится большая организационная, просветительская, информационная работа с учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов, что позволяет проводить государственную итоговую аттестацию в рамках требований законодательства. Так, с 2014 года в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Это наряду с единым государственным экзаменом в 11 классе формирует независимую внешнюю оценку итогов деятельности школы.

Для повышения уровня информированности потребителей с 01 сентября 2012 года в гимназии создан и начал работать электронный журнал и электронный дневник.

Сложилась определённая система в реализации программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, которые ориентируют учащихся 9 классов на выбор профиля дальнейшего обучения. Элективные предметы в 10-11 классах служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, удовлетворению познавательных интересов.

Всегда проходят массово, интересно традиционные мероприятия по формированию потребности в здоровом образе жизни: месячник «За здоровый образ жизни», Дни здоровья, акции «Молодёжь – за здоровый город», фестиваль школьных агитбригад, всероссийские антинаркотические акции «За здоровье и безопасность наших детей», игровые и интеллектуальные программы по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Активность учащихся проявляется в муниципальных конкурсах, акциях по здоровьесбережению: «Кузбасс против наркотиков!», «Нет курению!».

В гимназии успешно работает волонтерский отряд «Добрая воля». Основная цель - формирование коммуникативных качеств личности учащихся, умения, навыки и готовность применить их в решении проблем, возникающих в жизни человека, главная из которых – оказание помощи человеку. Волонтерский отряд «Добрая воля» объединяет учащихся 7-11 классов, которые поддерживают идеи волонтерства и принимают участие в мероприятиях различного уровня.

5.2. Здоровье гимназистов

С позиции здоровьесбережения в школе рационально и эффективно организована образовательная деятельность, учебные занятия проводятся в односменном режиме с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10, обучение учащихся класса коррекционно-развивающего обучения - в режиме группы продлённого дня, обязательным является проведение ежедневной утренней зарядки в 1-11 классах, физкультминутки на уроках, динамических пауз. Педагогические работники используют в работе здоровьесберегающие технологии, обучение и воспитание в условиях активной сенсорно-развивающей среды, программы, направленные на формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся различных категорий в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Организованы занятия физической культурой с учащимися 1-11 классов, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (на базе школы и городского бассейна), индивидуальное обучение учащихся по медицинским показаниям на дому. С целью совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы и выполнения санитарно-гигиенических требований ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов школы, заменено технологическое оборудование в столовой.

Ежегодно охват профилактическими медицинскими осмотрами составляет 100% учащихся различных категорий, специфической профилактикой заболеваемости гриппом и ОРВИ ежегодно охвачено 25%-35% учащихся, неспецифической профилактикой - 90%-100% учащихся школы.

Охват горячим питанием учащихся сохраняется стабильным в течение трёх лет и составляет в среднем 90%. Получают питание за счёт городского бюджета 100% учащихся 1-4 классов, от 5% до 7% учащихся определённых категорий за счёт муниципального бюджета, а также за родительскую плату.

На создание благоприятного микроклимата в классе, в гимназии направлена деятельность двух педагогов-психологов, социального педагога, педагога-организатора, учителей, всех работников гимназии. Среди мер по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений можно отметить тренинговые, психологические занятия, направленные на полноценное личностное развитие учащихся, их успешную адаптацию в школе, снятие агрессивности, умение эффективно сотрудничать с одноклассниками и адекватно реагировать на замечания.

В целях повышения двигательной активности учащихся, профилактики гиподинамии, повышения продуктивности обучения были организованы занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для учащихся и их родителей (законных представителей) проводилась информационно-просветительская работа, а также разнообразные мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в том числе традиционный месячник «За здоровый образ жизни», акции в рамках Всемирного дня здоровья, Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».

Ежегодно организуется отдых учащихся в каникулярный период, круглогодичный отдых, оздоровление несовершеннолетних в загородных санаториях, лагерях. Учащиеся и педагогические работники - активные участники Всероссийского дня бега «Кросс нации», соревнований «Лыжня России».

Мониторинг состояния здоровья учащихся, здоровьесберегающей деятельности, деятельности психоло-педагогической службы, комплексный мониторинг деятельности по совершенствованию школьного питания позволяет на основе полученных данных принимать действенные меры, корректировать работу коллектива по улучшению условий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

5.3. Инфраструктура гимназии

Учебно-материальная база гимназии позволяет организованно проводить образовательную деятельность. Учебные кабинеты гимназии оснащены минимально необходимым оборудованием, учебно-дидактическими материалами. Приобретён специализированный кабинет информатики. Имеется выход в сеть Интернет, 77% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Учителя стали шире использовать возможности Интернета при организации и проведении учебных и воспитательных занятий, родительских собраний, обобщении педагогического опыта.

Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание вопросам безопасности нахождения детей в гимназии. Автоматизированная противопожарная система гимназии функционирует бесперебойно и выходит на пульт МЧС. В гимназии установлена система видеонаблюдения. Пропускной режим гимназии регламентируется соответствующим локальным нормативным актом.

Гимназия обеспечена освещением по норме, состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции в удовлетворительном состоянии. Характер отопительной системы – теплосеть. В гимназии систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Гимназический интерьер — это материальная среда, позволяющая обеспечить наилучшие условия для воспитания и образования подрастающего поколения и способствовать гармоническому развитию его духовных и физических качеств. Качество обучения, производительность труда, эффективность отдыха, состояние здоровья учащихся и педагогических работников во многом зависят от правильной с функциональной и эстетической точки зрения организации внутреннего пространства здания.

Проведена большая работа по обновлению инфраструктуры гимназии: кабинеты , биологии, химии, физики, технологии оснащены умывальными раковинами с подводкой горячей воды, отремонтированы. Спортивные залы ежегодно пополнялись спортивным инвентарём.

Для комфортного пребывания детей и работников в гимназии проводятся мероприятия по созданию и поддержанию уюта и эстетического вида в помещениях гимназии (озеленение, ежегодный косметический ремонт) с привлечением к сотрудничеству различных организаций города.

В гимназии не зарегистрированы несчастные случаи, связанные с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм.

5.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в гимназии, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Итогом реализации Программы на 2016 - 2019 годы педагогический коллектив гимназии считает:

- создана и успешно функционирует модель гимназии с комфортными условиями пребывания для всех участников образовательных отношений;
- сложился сплочённый, опытный, творчески работающий коллектив педагогических работников;
- активно внедряются в образовательную деятельность личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО), разработана необходимая нормативно-правовая база;
- в соответствии с нормативными документами педагогическим коллективом успешно осваивается новая система оценки качества образования, в том числе в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- имеется опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что может сыграть положительную роль в развитии инклюзивного образования, выстраивании индивидуальной образовательной траектории;
- сложилась система воспитательной работы, позволяющая поддерживать и обеспечивать достижения требуемого уровня качества обучения и воспитания;
- поддерживаются традиции единения учителей, родителей (законных представителей) учащихся, направленные на достижение общих целей и задач;
- осуществлён переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
- значительно обновлена материально-техническая база гимназии;
- налаженные партнёрские связи позволяют в определённой степени решать задачи, стоящие перед гимназией.

5.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы, возможного сопротивления изменениям

Реализация Программы может привести к следующим последствиям:

- непонимание цели и задач Программы отдельными участниками образовательных отношений;
- возможное негативное отношение коллектива к инновационным изменениям;

- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента;
- уход опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы.

Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации также является существенным фактором риска.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на Управляющем, педагогическом, методическом советах.

По прогнозным оценкам, к концу 2019 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность.

Раздел VI

Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия реализации данной Программы развития основывается на:

- реализации основных положений модернизации образования;
- реализации технологии системного сопровождения личностного роста учащихся; создании в рамках гимназии открытого информационного образовательного пространства;
- совершенствовании здоровьесберегающего пространства.

Это означает, что на базе условий для формирования позитивных ценностных ориентаций учащихся создаются условия для наращивания и реализации «интеллекта успеха» всех участников образовательных отношений.

Программа разработана на период 2016-2019 годы.

1 этап (2016–2017 г.г.) - ориентационно-мотивационный - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

2 этап (2017-2018 г.г.) – реализационно-формирующий, основной – переход школы в новое качественное состояние.

3 этап (2018-2019 г.г.) - результативно-диагностический, обобщающий – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии. Закрепление полученных положительных образовательных результатов.

6.2. Ожидаемые результаты по реализации Программы

Реализация Программы на 2016-2019 г.г. осуществляется по основным направлениям.

- создание условий, способствующих развитию и сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов, укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и ориентирами образования на здоровьесбережение;
- оптимизация учебного процесса на основе внедрения здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного образования педагогов и учащихся по вопросам формирования культуры здоровья;
- развитие компетентности в вопросах здорового питания и формирование правильного питания и пищевого поведения у обучающихся;
- внедрение новых эффективных форм медицинского обслуживания учащихся;
- квалифицированный педагогический коллектив будет продуктивно осуществлять деятельность в современных условиях модернизации образования;

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология М.: Флинта, 2012. - 310 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. – М.: Флинта, 2013. – 448 с.
3. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие. Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
5. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
6. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 110 с.