МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 1» г. Кемерово

«Рассмотрено» на заседании МО предметной области общественно-научные предметы Протокол № 1 от «27» августа 2017г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ивановой С.И. « 27 »августа 2017 г.	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 260 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Приказ директора МБОУ «Гимназия №1» Л.С.Мельник № 260 от «30 » августа 2017г.

Рабочая программа

По предмету география

ФГОС ОО

5-9 классы

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Срок реализации -5 лет

Составители программы:
Растовцева Я.К.
Гурьев Е.А.

Педагогический стаж: 8 лет
3 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета)……4
2.Содержание предмета……..……..…….…...……..9
3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся……...…….144

Рабочая программа по учебному предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и примерных авторских программ по географии: программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012.- Примерные программы по учебным предметам.

В учебном плане МБОУ «Гимназии № 1» географии отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов за срок реализации (5 лет)
5	1	34	170
6	1	34	170
7	2	68	340
8	2	68	340
9	2	68	30

Итого в год общее количество учебных часов 272.

1.Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования – формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

2. Содержание предмета

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

5 класс (34 часа)

Введение (3 часа)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Личностные

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;

- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Умение наблюдать за географическими объектами своей местности. Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Практические работы

1. *Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках .*
2. *Организация наблюдений за погодой .*
3. *Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени .*
4. *Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени.*

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 часа)

Тема 1. Планета Земля (4 часа)

Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы*. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. *Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.*

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

<u>Метапрпедметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

<u>Личностные</u>

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.

- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», « Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Практические работы

1. *Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом .*
2. *Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу .*
3. *Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований.*
4. *Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли .*
5. *Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси .*
6. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом.*

РАЗДЕЛ II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ ЧАСОВ (27 часов)

Тема 1. Литосфера (8 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Строение литосферы. *Способы изучения земных недр.* Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные

ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать метод моделирования;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- образование и строение вулкана;
- образование горных пород;
- причины и следствия движения земной коры;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф»;
- интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы;
- положение Тихоокеанского огненного кольца;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;
- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

Создавать модели литосферных плит.

Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

Практические работы.

1. *Построение модели планеты Земля*
2. *Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов.*
3. *Конструирование литосферных плит.*
4. *Определение горных пород по образцам.*
5. *Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов.*
6. *Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти бальной шкале .*
7. *Определение с помощью нивелира относительной высоты холма).*

Тема 2. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «*мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».*

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.)

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;

- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;
- влияние атмосферы на человека;
- влияние человека на атмосферу;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения определять:

- существенные признаки понятий**:** «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»;
- **о**пасные и редкие явления в атмосфере.

Умения применять:

- приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.

Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.

Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

Практические работы

1. *Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги.*
2. *Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра.*
3. *Определение осадков с помощью самодельного дождемера*
4. *Описание погоды своей местности за день, месяц.*

Тема 3. Гидросфера (8 часов)

Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение выявлять основные различия горных и равнинных рек.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;

- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Умение работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.

Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.

Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).

Практические работы

1. *Изучение свойств воды при проведении опытов*
2. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов.*
3. *Описание горной (равнинной) реки по плану .*
4. *Создание модели родника .*
5. *Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира .*

Тема 4. Биосфера (5 часов)

Содержание темы

Биосфера — оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы*. Заповедники. Биосферный заповедник. *Красная книга МСОП.*

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные:

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение биосферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;
- сущность экологических проблем;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;
- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Умение работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

Умение составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Умение работать с определителем морских животных.

Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.

Практические работы

1. *Распознание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям.*
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли, и своей местности по различным источникам.*
3. *Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация.*
4. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности.*
5. *Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане.*

Условное распределение практических работ по темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Введение (3 час.)	I. Раздел Земля как планета Солнечной системы (4час.)	II. Раздел Геосферы (28 час.)			
			Тема 1. Литосфера (8 час.)	Тема 2. Атмосфера (6 час.)	Тема 3 Гидросфера (8 час.)	Тема 4 Биосфера (6 час.)
Обучающие и тренировочные	4	5	6	3	4	3
Итоговые	0	1	1	1	1	2

Планируемые результаты

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

6 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ.
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 часов)

Содержание темы

География — одна из наук о планете Земля. Значение науки в жизни людей. Начало географического познания планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «физическая география», «страноведение», «картография», «гномон», Памятники Всемирного культурного и природного наследия «геомониторинг», «геоинформатика», «ГИС» (географические информационные системы).

Персоналии

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин.

Основные образовательные идеи

- География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов.
- Несмотря на долгую историю своего развития, география — современная наука, использующая для изучения Земли новейшую технику, например космическую.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группы и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов, находящихся на разных материках.

Личностные

- Развивать логическое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.
- **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

- **Умение объяснять:**
- особенности географических объектов своей местности;
- значение выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- характерные особенности погоды по народным приметам.

Умение применять:

- понятия: «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- информацию об этапах познания Земли или своей местности из разных источников.

Практические работы

1. *Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий* .
2. *Описание своего путешествия в летние каникулы.*

РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 часов)

Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час)

Содержание темы

Земля среди других планет Солнечной системы. Возникновение Земли. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси. *Взгляд на Землю из космоса.*

Учебные понятия

Солнечная система. Радиусы Земли, тропики, полярные круги, пояса освещённости, фенология, полуденная линия, дистанционные методы исследования Земли.

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.
- Важнейшее значение для географических исследований имеют дистанционные методы изучения земных процессов и объектов.

<u>Метапрпедметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

<u>Личностные</u>

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «фенология», «полуденная линия», «дистанционные методы исследования Земли», характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению
- географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по
- околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Практические работы

1. *Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.*
2. *Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу .*
3. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом.*

Тема 2. План местности (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. *Дистанционный метод изучения Земли.* Ориентирование на местности. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. *Определение азимута.* Топографический план и карта. Условные знаки плана и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная и относительная высота. Рельеф. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Аэрокосмические снимки», «план местности», «топографическая карта», «условные знаки», «компас», «азимут», «масштаб», «рельеф», «абсолютная и относительная высота», «горизонтали», «бергштрихи», «глазомерная и инструментальная съемка», «нивелир», «туристические планы».

Основные образовательные идеи

План-источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «горизонтали»;
- взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;
- отличия видов масштаба;
- значение планов в практической деятельности человека.

Умение определять:

- среднюю длину своего шага;
- расстояния и направления по плану;
- абсолютные и относительные высоты точек;
- изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.

Умение проводить полярную съёмку пришкольного участка.

Умение применять понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», « туристические планы», «космическая навигация (GPS») для решения учебных задач:

- по ориентированию на местности
- по проведению глазомерной съёмки местности;
- по составлению плана местности (маршрута);
- по определению относительных высот по карте;
- по чтению плана и карты;
- для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Практические работы

1. *Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек.*
2. *Ориентирование на местности с помощью компаса, плана, местных признаков .*
3. *Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний.*
4. *Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности определять относительные высоты отдельных форм рельефа.*
5. *Составлять план «Мой путь из дома в школу».*

Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (5 часов)

Содержание темы

Глобус — модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах *Географическая карта как источник информации*. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Глобус», «географическая карта», «географический атлас», «космическая навигация» (GPS), «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы», «послойная окраска», «шкала высот и глубин», «изобаты».

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», « изогипсы»;

- различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Умение определять:

- расстояния и направления по глобусу и карте;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- для объяснения происхождения географических названий**.**

Умение обозначать положение географического объекта на контурной карте.

Практические работы

1. *Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России.*
2. *Определение расстояний (в градусной мере и километрах), направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России .*
3. *Определение положения географического центра России и Кемеровской области по географическим координатам.*
4. *Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).*
5. *Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).*

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (18 часов)

Тема 1. Литосфера (5 часов)

Содержание темы

Минералы и их свойства. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Виды выветривания. Деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека (антропогенные процессы), преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. *Человек в горах и на равнине*. *Природные памятники литосферы*. Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

«Выветривание» (физическое, химическое, биогенное), «обвал», «осыпь», «морена», «дюна», «антропогенные процессы»; «рельеф», «горный хребет», «пик», «нагорье», «низкогорье», «высокогорье», «среднегорье», «равнина» (низменность, возвышенность, плоскогорье), «шельф» (материковая отмель), «материковый склон», «ложе океана», «желоб», «срединно-океанический хребет», «эхолот».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Владимир Афанасьевич Обручев.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.
- Облик нашей планеты, рельеф земной поверхности формируют как внешние, так и внутренние процессы.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;

- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «горы» и « равнины»;
- географическое положение объектов литосферы;

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию о рельефе Земли или своей местности из разных источников.

Умение описывать:

- свойства минералов
- географическое положение гор и равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Умение составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника..

Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.

Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».

Практические работы.

1. *Определение горных пород по образцам.*
2. *Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов*
3. *Определение географических координат и высот отдельных вершин.*
4. *Описание гор и равнин суши по плану.*
5. *Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 150 ю. ш. с запада на восток по физической карте полушарий***.**

Тема 2. Гидросфера (5 часов)

Содержание темы

Гидросфера — водная оболочка Земли. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. *Хозяйственное значение Мирового океана*. Воды суши. Реки. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады.

Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Хозяйственно значение больших и малых рек, и озёр. Рукотворные реки и озера. Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Болота. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «движение воды в океане», «солёность», «река», «речная долина», «питание реки», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «межень», «пороги», «водопады», «озеро», «озёрные котловины», «озёра сточные и бессточные», «многолетняя мерзлота», «подземные воды их виды», «родники», «болота», «водный туризм».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности процессов происходящих в гидросфере;
- существенные признаки частей Мирового океана;

- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- характерные черты сравнительной характеристики объектов гидросферы.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива.

3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности.

4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей.

5. Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года.

6. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Содержание темы

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагревание поверхности суши и океана. Нагрев атмосферного воздуха. Температура воздуха. Амплитуда температур. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.

Водяной пар. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха*. Изменение относительной влажности воздуха с высотой Уровень конденсации. Образование облаков. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. Редкие явления в атмосфере. *Адаптация человека к климатическим условиям*. Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклор.*

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «подстилающая поверхность», «температура воздуха», «амплитуда», «среднесуточная температура», «атмосферное давление», «изотерма», «изобара», «барометр-анероид», «ветер», «бриз», «муссон», роза ветров», «флюгер», «влажность воздуха» (абсолютная, относительная), «гигрометр, психрометр», «туман», «облака», «атмосферные осадки», «осадкомер», «погода», «климат», «синоптическая карта», «прогноз погоды», «гроза», «*мираж», «смерч», « радуга», «парниковый эффект».*

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.); Бенджамин Франклин (изучение молнии).

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умения определять:

- существенные признаки понятий**:** «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков;
- преобладающие направления ветра в различных российских городах;

- причины разнообразия климата на Земле.

Умения применять:

- понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, суточной температуры воздуха, амплитуды температур, по построению «розы ветров» и др.;
- приобретенные знания для чтения синоптических карт и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- источники географической информации для составления описаний погоды в разных регионах Земли и своей местности.

Умение сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.

Умение анализировать статистические материалы, основные климатические показатели своей местности.

Умение исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.

Умение измерять атмосферное давление.

Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.

Практические работы

1. *Составление графиков хода температуры, определение амплитуды.*
2. *Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков).*
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц.*
4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.*

Тема 4. Почва (1 час)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва — среда обитания живых организмов.

Учебные понятия

«Почва», «плодородие», «чернозём», «подзол», «почвенный профиль».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Почва как особое природное тело, как результат взаимодействия всех природных оболочек.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- условия образования почв;
- главное свойство почвы.

Умение применять:

- источники географической информации для составления описания почв и природных зон Земли и своей местности.

Практическая работа

1. *Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке* .

Тема 5. Биосфера (1 час)

Содержание темы

Биосфера и ее границы. Биологический круговорот веществ. Разнообразие животного и растительного мира. Жизнь в тропическом поясе. Жизнь в умеренном поясе, полярных поясах и в океане. Человек — часть биосферы. Расселение человека.

Учебные понятия

«Биосфера», «живое вещество», «биологический круговорот», «влажные экваториальные леса», «саванны», «пустыни», «степи», «тайга», «тундра», «арктические и антарктические пустыни», «расы».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия в размещение живых организмов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение биосферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера»;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;
- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Практические работы

1. *Распознание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям.*
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам.*
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности.*

Тема 6. Географическая оболочка (1час)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Красная книга. Охрана природы. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Учебные понятия

«Географическая оболочка», «природный комплекс», «ландшафт», «природно-хозяйственный комплекс», «круговорот веществ в природе», «ритмы географической оболочки», «особо охраняемые территории», «заповедник», «мониторинг», «Красная книга», «раса».

Персоналии

Андрей Александрович Григорьев.

Основные образовательные идеи

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитывать потребность в бережном отношении к природе, экологическую культуру.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- причины разнообразия природных комплексов на Земле;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.

Умение применять:

- источники географической информации для определения редких и исчезающих видов животных и растений Земли и своей местности.

Практические работы

1. *Построение модели природного комплекса своей местности.*

Географическая номенклатура

Балтийское море (Кронштадтский футшток).

Экватор, Гринвичский меридиан (нулевой, начальный), линии тропиков и полярных кругов, северный, южный полюсы.

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, Кордильеры.

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Карибское, Аравийское, Берингово.
Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Бискайский, Большой Австралийский, Гудзонов.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Босфор.
Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Сахалин, Гавайские, Японские, Большой Барьерный риф.
Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабрадор, Сомали, Индостан.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бразильское, Западных ветров.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Ангара, Волга, Лена, Амур, Обь, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.
Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.
Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**			
	Введение. Географическое познание нашей планеты (6 час.)	I. Раздел. Изображение земной поверхности (11 час.)		
		Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час.)	Тема 2. План местности (5 час.)	Тема 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (5 час.)
Обучающие и тренировочные	2	2	3	4
Итоговые	0	1	2	1

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Раздел II. Геосферы Земли (18 час.)					
	Тема 1. Литосфера (5 час.)	Тема 2. Гидросфера (5 час.)	Тема 3. Атмосфера (5 час.)	Тема 4. Почва (1 час)	Тема 5. Биосфера (1 час)	Тема 6. Географическая оболочка (1 час)
Обучающие и тренировочные	4	4	3	1	2	-
Итоговые	1	2	1	-	1	1

Планируемые результаты

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7 класс (68 часов)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч. (1 ч. в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч. (2 ч. в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей

другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

  продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников

эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения**,** образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Введение (2 часа)

Содержание темы

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Основные образовательные идеи

- Географическая карта - особый источник географических знаний.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- способы картографического изображения;
- масштаб карт, условные знаки карт.

Умение определять расстояния и направления по плану и карте.

Умение анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.

Умение группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (10 часов)

Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)

Содержание темы

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Учебные понятия

«Материк», «океан», «часть света», «остров», «атолл».

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- понимать смысл своей деятельности, понимать отличия материка от части света.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятие «географическое положение»;
- происхождение материков и впадин океанов;
- особенности географического положения каждого материка и океана.

Умение выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Умение определять:

- географическое положение материка, моря, своей местности;
- влияние географического положения на формирование природы территории.

Умение сравнивать географическое положение этих объектов.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Тема 2. Географическая среда и человек (3 часа)

Содержание темы

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

«Природный комплекс», «географическая оболочка», «целостность», «ритмичность», «закон географической зональности», «природная зона».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Взаимосвязь и взаимодействие природных компонентов образуют природные комплексы разных рангов.
- Географическая оболочка — самый большой природный комплекс.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятия «географическая оболочка» и «географическая среда», «природная зона»;

- разнообразие природы Земли;
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение выявлять различия между географической оболочкой и географической средой

Умение определять:

- основные свойства географической оболочки и её закономерности;
- существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека.

Умение составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1. *Описание природных зон Земли по географическим картам .*
2. *Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.*

Тема 3. Освоение Земли человеком (6 часов)

Содержание темы

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих страна.

Учебные понятия

«Миграция», «раса», «этнос», «мировые религии», «хозяйственная деятельность», «цивилизация», «особо охраняемые природные территории», «Всемирное наследие», «страна», «монархия», «республика».

Основные образовательные идеи

- Культурно-исторические регионы сложилось под влиянием природных, исторических, этногеографических различий. Их разнообразие — богатство человечества.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»;
- изменения численности населения Земли;
- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий;
- основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах;
- на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны.

Умение выявлять факторы, влияющие на плотность населения.

Умение применять методы определения численности населения, переписи населения.

Умение составлять прогнозы изменения численности населения Земли.

Умение вычислять показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста населения.

Умение анализировать графики изменения численности населения во времени.

Умение устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
Умение моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.
Умение находить и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.
Умение отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.
Умение приводить примеры разнообразия народов и стран, основные религии мира и историко-культурные регионы.

Практические работы

1. *Составление и заполнение таблицы «Страны мира».*
2. *Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира.*

Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 часа)

Тема 1. Литосфера и рельеф (3 часа)

Содержание темы

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа « южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа мод влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Учебные понятия

«Геологическое время», «геологические эры и периоды», «океаническая и материковая земная кора», «тектоника», «литосферные плиты», «дрейф материков», «срединно-океанические хребты», «рифты», «глубоководные желоба», «платформы», «равнины», «складчатые пояса», «горы».

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли - результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значимость влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область»;
- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменения рельефа;

Умение устанавливать:

- закономерности размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма;
- закономерности размещения осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;
- существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- месторождения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Умение оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Умение обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Умение находить информацию о памятниках литосферы.

Практические работы

1. *Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа.*
2. *Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*

Тема 2. Климаты Земли (4 часа)

Содержание темы

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.

Влияние климатических условий па размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Учебные понятия

«Климатический пояс», «климатообразующий фактор», «постоянный ветер», «пассаты», «муссоны», «западный перенос», «континентальность климата», «тип климата», «климатограмма», «воздушная масса».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- понимать значимость влияния климатообразующих факторов на формирование типов климата.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс»;
- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- действие климатообразующих факторов;
- значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Умение устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Умение выявлять:

- по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;
- главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.

Умение оценивать климат какого-либо материка для жизни населения.

Умение характеризовать основные типы воздушных масс.

Умение анализировать:

- климатические диаграммы;
- схему общей циркуляции атмосферы.

Умение составлять характеристику основных типов воздушных масс и климатических поясов.

Умение приводить примеры адаптации людей к климату.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Вода на Земле (3 часа)

Содержание темы

Мировой океан — главная масть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Учебные понятия

«Море», «волны», «континентальный шельф», «материковый склон», «ложе океана», «цунами», «поверхностные течения», «режим реки».

Персоналии

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значение Мирового океана для жизни на Земле.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- черты сходства и различия вод материков;
- местоположение крупнейших морских течений.

Умение оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.

Умение доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.

Умение устанавливать закономерности питания и режима вод суши.

Умение сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Умение обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.

Умение сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.

Умение приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Практические работы

1. *Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели.*
2. *Оценка биологического богатства океана (по выбору).*
3. *Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий .*

Тема 4. Природные зоны (4 часов)

Содержание темы

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Учебные понятия

«Природная зона».

Основные образовательные идеи

- Закон географической зональности проявляется в размещении природных компонентов на Земле.
- Природная зона — природный комплекс, в котором природные компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать объяснительные тексты.

<u>Личностные</u>

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значение важности сохранения растительного и животного мира на Земле;
- вносить посильный вклад в природоохранную деятельность.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Умение объяснять:

- особенности географического положения отдельных природных зон;
- необходимость охраны природных зон.

Умение определять:

- характерные признаки понятия «природная зона»;
- основные природные богатства каждой из зон;
- географическое положение природных зон.

Умение устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.

Умение составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.

Умение оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.

Умение выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.

Умение приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.

Умение называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.

Умение подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.

Умение составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.

Практические работы

1. *Составление схемы взаимосвязи природных компонентов природы на примере природной зоны своего края .*
2. *Составление сравнительной характеристики двух природных зон (по выбору).*

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материки и океаны (5 часов)

Содержание темы

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Учебные понятия

«Южные» материки, «северные» материки.

Основные образовательные идеи

- Материки и океаны — самые крупные природные комплексы на Земле.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- моделировать природные объекты и процессы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознанно подходить к обсуждению экологических проблем и путей их решения.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать природные богатства материков и роль океанов в хозяйственной деятельности людей.

Умение объяснять: более сложное развитие природы северных материков
по картам особенности географического положения океанов.

Умение определять:

- сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы;
- сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков;
- степень изменения природы материков под влиянием человека.

Умение устанавливать:

- причины большого разнообразия расового и этнического состава населения;
- сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки;
- по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей;
- по картам систему течений в океанах;
- степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.

Умение составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Умение оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Умение моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.

Умение сравнивать компоненты природы двух океанов.

Практические работы

1. Составление характеристик природы и населения материков Земли по картам атласа.
2. *Построение картографических моделей океанов.*

3. Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана.

РАЗДЕЛ III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (35 часов)

Тема 1. Африка (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Политическая карта материка и ее изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Африки.
- **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.

Умение выявлять:

- общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;
- районы с нарушенной природой;
- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;
- особенности компонентов природы и природных богатств региона;
- общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки.

Умение определять:

- географическое положение материка и влияние его на природу;
- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- географическое положение региона и стран в его пределах;
- по карте плотности населения - особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения;
- природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение анализировать:

- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка

Умение создавать образ страны.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов;
- по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.

Умение подготавливать презентации о странах.

Умение обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.

Умение различать:

- города материка по их функции;
- природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.

Умение группировать страны Африки по различным признакам.

Умение называть памятники культурного наследия человечества.

Практические работы

1. *Определение географического положения материка.*
2. *Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах.*

3. *Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*
4. *Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий.*
5. *Определение типов климата по климатограммам.*
6. *Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат.*
7. *Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану.*
8. *Описание географического положения страны по политической карте.*
9. *Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.*

Географическая номенклатура

Моря: Средиземное, Красное.
Залив: Гвинейский
Проливы: Гибралтарский, Суэцкий (канал)
Острова: Сокотра, Зеленого мыса, Коморские
Полуостров: Сомали
Равнина: Восточно-Африканское плоскогорье
Горы: Атласские, Драконовы, Капские, Эфиопское нагорье
Вулкан: Килиманджаро
Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези
Водопад: Виктория
Озёра: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад
Пустыни: Сахара, Намиб, Калахари
Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема 2. Австралия и Океания (3 часов)

Содержание темы

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Учебные понятия

«Лакколит», «эндемик», «аборигены», «крики», «скрэб», «бумеранг», «атолл».

Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;

- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Австралии.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы Австралии в целом и отдельных её регионов;
- причины эндемичности органического мира;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- географическое положение страны и её столицы;
- по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Умение описывать:

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;
- особенности материальной и духовной культуры народа Австралии.

Умение называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- центры месторождений полезных ископаемых;
- факторы формирования климата Австралии.

Умение устанавливать:

- причины выровненного рельефа;
- причины сухости климата на большей части территории материка;
- причины бедности поверхностными водами;

- особенности размещения природных зон;
- причины особенностей климата и органического мира островов.

Умение составлять:

- характеристику населения страны;
- характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору);
- описание одного из островов.

Умение оценивать:

- природные богатства Австралии;
- роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Умение группировать острова по происхождению.

Умение сравнивать компоненты природы и население Австралии и Африки и **делать выводы** по результатам сравнения.

Умение подготавливать и обсуждать:

- презентации о заповедниках страны;
- презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий .

5. *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

Географическая номенклатура

Океаны: Индийский и Тихий.
Моря: Арафурское, Коралловое, Тасманово.
Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.
Проливы: Басов, Торресов.
Тёплое течение: Восточно-Австралийское.
Холодное течение: течение Западных Ветров.
Острова: Новая Гвинея и Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия.
Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк.
Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
Равнины: Центральная низменность.
Горы: Большой Водораздельный хребет.
Вершина: гора Косцюшко.
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
Озеро: Эйр.
Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Веллингтон, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема 3. Южная Америка (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины

Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Учебные понятия:

«Сельва», «пампа», «метис», «мулат», «самбо», «Вест-Индия», «Латинская и Центральная Америка».

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира;
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять*:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- по экологической карте примеры изменений природы континента;
- по карте плотности населения - особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения;
- по картам районы освоения внутренних территорий;
- географическое положение стран региона;
- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- особенности расового и этнического состава населения страны;
- общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки;
- по картам природные богатства и оценивать их;
- общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.

Умение анализировать:

- климатограммы;
- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка.

Умение оценивать:

- природные ресурсы материка;
- роль природных ресурсов в развитии промышленности;
- географическое положение столицы, называть её функции.

Умение различать города материка по их функциям.

Умение группировать страны по различным признакам.

Умение составлять:

- по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения;
- характеристику природы и природных богатств страны;
- географический образ стран.

Умение сравнивать:

- природу Южной Америки с природой Африки и Австралии;
- численность населения Южной Америки и Африки.

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, странах, городах.

Уметь называть:

- памятники культурного наследия человечества;
- объекты древних индейских цивилизаций.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения.

3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20°ю.ш. и 50°ю.ш. и объяснение причин различия.

4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа .
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор).

Географическая номенклатура

Море: Карибское
Перешеек: Панамский.
Остров: Огненная Земля
Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
Равнины: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности,
Горы: Анды
Вершина: гора Аконкагуа.
Реки: Амазонка, Парана, Ориноко.
Озера: Титикака, Маракайбо.
Страны: Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема 4. Антарктида (2 часа)

Содержание темы

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Основные понятия

«Стоковые ветры», «магнитный полюс», «полюс относительной недоступности», «шельфовый ледник», «айсберг».

Персоналии

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию;
- выслушивать и объективно оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость открытия Антарктиды российскими путешественниками и
- важность изучения особенностей природы Антарктиды в современный период.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.

Умение объяснять*:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных территорий;
- влияние Антарктиды на природу Земли;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- важность международного статуса Антарктиды.

Умение определять:

- цели изучения южной полярной области Земли;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Умение называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материка;
- факторы формирования климата Антарктиды;
- на карте научные станции.

Умение анализировать климатограммы.

Умение устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.

Умение оценивать природные богатства материка.

Умение составлять:

- описания климата внутренних и прибрежных районов материка;
- проекты использования природных богатств Антарктиды в будущем.

Умение подготавливать и **обсуждать** презентации о современных исследованиях Антарктики.

Практические работы

1. *Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды».*
2. *Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*
3. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения*.

Тема 5. Северная Америка (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной

Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Учебные понятия

«Великое оледенение», «прерии», «каньон», «торнадо», «Берингия», «Англо-Америка», «Латинская Америка».

Персоналии

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы лаг западе. Кордильеры – главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной
- деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать:

- влияние географического положения на природу материка;

- роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства;
- географическое положение стран региона.

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам,
- закономерности размещения на материке основных природных богатств;
- изменения природы по экологической карте.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения;
- характеристику природы и природных богатств страны;
- по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Умение обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента

Умение показывать на карте памятники культурного наследия, большие города.

Умение устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.

Умение выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.

Практические работы

1. *Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.*
2. *Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*
3. *Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка.*

Географическая номенклатура

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.
Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
Пролив: Дрейка.
Холодное течение: Западных Ветров.
Остров: Петра I.
Полуостров: Антарктический.
Крайняя точка: мыс Сифре.
Горы: массив Винсон.
Вулкан: Эребус.
Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема 6. Евразия (15 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной

Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы – есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и
- дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной
- деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение оценивать:

- влияние географического положения на природу материка;

- природные богатства континента;
- географическое положение каждой из стран;
- географическое положение стран, своеобразие компонентов их природы и природных богатств.

Умение объяснять:

- особенности природы;
- процессы и явления, происходящие на территории Евразии.

Умение определять:

- размещение населения по территории;
- географическое положение стран, сравнивать его и оценивать;
- образ территории с использованием разных источников (карт, статистически таблиц, диаграмм).
- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;
- черты сходства и различия в численности и этническом составе населения;
- общие черты природы стран.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору);
- характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Умение анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

Умение устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

Умение называть и показывать:

- основные географические объекты Евразии;
- виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы, народы, языки, религии Евразии;
- крупнейшие страны и города Евразии;
- памятники культурного наследия человечества Евразии.

Умение подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

Умение моделировать на контурной карте размещение природных богатств регионов и стран Евразии.

Практические работы

1. *Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.*
2. *Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран.*
3. *Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками.*
4. *Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии.*
5. *Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.*
6. *Обозначение на контурной карте географических объектов материка.*
7. *Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.*
8. *Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам .*
9. *Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин* её *различия.*

Географическая номенклатура

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау.

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-куль, Балхаш, Лобнор.

Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (2 часа)

Содержание темы

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Учебные понятия

«Природные условия», «стихийные природные явления», «экологическая проблема», «природопользование».

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;

- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовы изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

Умение объяснять:

- понятие «природопользование»;
- причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества;
- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности хозяйственной деятельности в пределах оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Умение доказывать:

- необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества;
- на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.

Умение приводить примеры:

- неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов;
- примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

- примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Умение моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Умение оставлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Практическая работа

1. *Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера* .

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Введение (2 час.)	Раздел I. Современный облик планеты Земля (10 час.)				
		Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)	Тема 2. Географическая среда и человек (3 час.)	Тема 3. Освоение Земли человеком (6 час.)		
Обучающие и тренировочные	-	-	1	1		
Итоговые	-	-	1	1		
Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Раздел II. Главные особенности природы Земли (19 час.)					
	Тема 1. Литосфера и рельеф (3 час.)	Тема 2. Климаты Земли (4 час.)	Тема 3. Вода на Земле (3 час.)	Тема 4. Животный и растительный мир (4 час.)	Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материки и океаны (5 час.)	
Обучающие и тренировочные	2	2	2	1	2	
Итоговые	-	-	1	1	1	
Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Раздел III. Континенты и страны (35 час.)					
	Тема 1. Африка (6 час.)	Тема 2. Австралия и Океания (3 час.)	Тема 3. Южная Америка (5 час.)	Тема 4. Антарктида (2 час)	Тема 5. Северная Америка (4 час)	Тема 6. Евразия (15 час.)
Обучающие и тренировочные	7	3	4	2	2	5
Итоговые	2	2	2	1	1	4
Виды	**Количество практических работ**					

практических работ	Раздел V. Природа Земли и человек (3 час.)
Обучающие и тренировочные	1
Итоговые	-

Планируемые результаты

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
8-9 классы

В соответствии с обновлённым стандартом, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название

География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч. в 8 классе (2 ч. в неделю) и 70 ч. в 9 классе (2 ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на «Введение» и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентации, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально -экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Часть I. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ
8 класс (70 часов)

Введение в курс «География России (1час)

Содержание темы

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;

- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать ценность географических знаний как важнейших компонентов научной картины мира.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение называть:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации.

Умение объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.

Умение выявлять роль географической науки в решении практических задач страны.

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (15 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов)

Содержание темы

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), *математико-географическое*, экономико-географическое, *транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем.* Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения.

Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и

жизнь населения. *Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России*. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России - континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. *Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).* Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.

Положение Кемеровской области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Кемеровской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Основные понятия

«Часовые пояса», «поясное время», «часовые зоны» «декретное время», «летнее и зимнее время», «московское время», «Российский сектор Арктики», «государственные границы», «территориальные воды», «экономическая зона», «нейтральные воды», «шельф».

Основные образовательные идеи

- Изучение географического положения позволяет оценить особенности страны, её взаимосвязи с окружающим миром.
- Важнейшее значение для осуществления внешних и внутренних связей и внешней торговли России имеют приграничные государства.
- Международные часовые пояса на территории России преобразованы в национальные часовые зоны.
- Россия – федеративное государство, субъекты Федерации имеют различный статус.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

Личностные умения

- Развитие интереса к предмету;
- интерес к научному познанию мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время», «часовые зоны»;
- использовать понятия для решения учебных задач;
- место России в мире по площади территории, общую протяжённость государственной границы России, соотношение сухопутных и морских границ.

Умение определять:

- по картам крайние точки территории России;
- по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка;
- протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;
- на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России;
- регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России;
- по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.

Умение выявлять:

- уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника;
- роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговли России;
- изменения ТПГ России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- по тексту и иллюстрациям учебника основные типы государственного устройства стран мира и различий между ними.

Умение анализировать:

- карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе;
- на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.

Умение сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

Умение обозначать:

объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану;
на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России;
пограничные государства России, страны СНГ, страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.
Умение решать задачи на определение поясного (зонального) времени
Умение подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.
Обсуждать:

- примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем;
- благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;
- современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника**.**

Практические работы

1. *Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны .*
2. *Выявление по карте специфики административно-территориального устройства.*
3. *Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах.*
4. *Определение местного времени для разных пунктов России.*
5. *Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Кемеровской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.*

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов)

Содержание темы

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, *монастырская колонизация*. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. *Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.*

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. *Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.* Географические открытия XVIII в. *Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях.* Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. *Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.* Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. *Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.*

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

История исследования и освоения Кемеровской области.

Основные понятия

« Мангазея», «острог», «Великая Северная экспедиция», «Северный морской путь».

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов, Витус Беринг, Алексей Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Василий Никитич Татищев, Фердинанд Петрович Врангель, Василий Васильевич Докучаев, Нильс Адольф Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Яковлевич Седов, Джордж Уошингтон Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий, *Николай Гаврилович Спафарий, Семен Ульянович Ремезов, Михайло Волков, Даниил Готлиб Мессершмидт, Петр Симон Паллас, Иоганн Георг Гмелин, Герард Фридрих Миллер, Степан Петрович Крашенинников, Пётр Александрович Чихачёв, Порфирий Никитич Крылов, Леонид Иванович Лутугин.*

Основные образовательные идеи

- Одной из основ развития нашего государства стало расширение его территориальных владений – геополитического пространства.
- Одновременно с заселением и хозяйственным освоением новых территорий шёл процесс их изучения, землепроходцы делали описания и карты открытых территорий.
- Научные географические исследования в XX в. были направлены как на теоретическое осмысление географических закономерностей, так и на решение прикладных задач, промышленное освоение территории страны.
- Главная практическая задача географии – улучшение жизни россиян на уже заселённых и освоенных территориях.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать роль путешествий и открытий в формировании знаний о территории России.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития;
- способы и виды адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Умение определять следствия географических открытий и путешествий.

Умение выявлять:

- на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы, направления колонизации и территориальные изменения России с IX по XIX вв.;
- на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.

Умение анализировать:

- по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.;
- маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа;
- по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.

Умение подготавливать и представлять:

- краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.;
- краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.;
- краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.

Умение наносить на контурную карту города, основанные в европейской и азиатской частях страны и **показывать** их на карте**.**

Обсуждать:

- влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории;
- современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.

Практические работы:

1. *Анализ источников информации об истории освоения территории России.*
2. *Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев.*
3. *Составление таблицы «Путешественники Сибири и их вклад в развитие географических знаний о территории Кемеровской области» .*

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)

Содержание темы

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летосчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области;

тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Основные орографические единицы Кемеровской области: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина, юго-восточная часть Западно-Сибирской равнины. Геологическое прошлое Кемеровской области. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Основные понятия

«Абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «эра», «период», «платформа», «щит», «плита», «складчатый пояс», «складчатые и складчато-глыбовые горы», «месторождение», «бассейн полезного ископаемого», «выветривание».

Персоналии

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

Основные образовательные идеи

- Размещение крупных форм рельефа – результат геологической истории развития территории.
- Формирование рельефа земной поверхности происходит под влиянием как внутренних, так и внешних сил.
- В последнее время важным рельефообразующим процессом стала хозяйственная деятельность человека.
- Закономерности размещения полезных ископаемых определяется строением земнбой коры и особенностями рельефа.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи: рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые;

- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли;
- по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.);
- по тектонической и физической картам России полезные ископаемые различных регионов России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России.

Умение выявлять:

- по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы;
- основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.

Умение подготавливать и представлять презентации по теме.

Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах.

Практические работы

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны .

3. Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности.

4. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.

5. Определение профиля рельефа местности по топографической карте.

6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Кемеровской области .

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов)

Содержание темы

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. *Синоптическая карта. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. *Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Определение особенностей климата своего региона.*

Характерные особенности климата Кемеровской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы. Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины её изменений. Преобладающие типы погод.

Основные понятия

«Солнечная радиация», «радиационный баланс», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «амплитуда температуры», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «альбедо», «климатообразующие факторы», «воздушные массы», «трансформация», «циркуляция атмосферы», «туман», «гололед», «ураган», «суховей», «засуха».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Важнейшими климатообразующими факторами являются географическая широта, циркуляция атмосферы, характер подстилающей поверхности.
- Климат России очень разнообразен из-за значительной протяжённости её территории в направлении с севера на юг, так и с запада на восток.
- Климат оказывает существенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- Атмосферный воздух нуждается в охране, особенно в крупных городах.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи - влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость влияния климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс», «циклон» и «антициклон» «атмосферный фронт»; «коэффициент увлажнения»;
- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Умение выявлять:

- по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности;
- в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.

Умение сравнивать:

- особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника;
- циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха;
- типы климата по основным показателям.

Умение анализировать климатические карты.

Умение прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).

Умение оценивать:

- в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения;

- агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника.

Обсуждать:

- презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях;
- основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте.

4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков.*

5. Выявление способов адаптации человека в своей местности .

6. Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России.

7. Нанесение на контурную карту Кемеровской области агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.

8. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой Кемеровской области, составление климатических диаграмм.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)

Содержание темы

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; *падение и уклон рек*. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.*

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. *Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.* Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

Поверхностные воды Кемеровской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Основные понятия

«Речная система», «бассейн реки», «питание реки», «режим реки», «падение и уклон реки», «губа», «верховые и низинные болота», «многолетняя мерзлота», «горные и покровные ледники», «снеговая граница», «водные ресурсы», «подземные воды», «водопотребление и водопользование», «наводнение».

Персоналии

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

Основные образовательные идеи

- В России представлены все виды внутренних вод.
- Размещение внутренних вод и их особенности определяются рельефом и климатом.
- Водные ресурсы имеют огромное значение в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Водные ресурсы нуждаются в охране и рациональном использовании.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- выявлять районы распространения болот и многолетней мерзлоты, объяснять причины образования;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать влияние болот и многолетней мерзлоты на состояние природных комплексов и степень освоения территории человеком.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, «болото», «многолетняя мерзлота», «ледник», на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности питания и режима крупных рек страны, их длину, падение и уклон;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Умение выявлять:

- речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника;
- способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника;
- специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.

Умение сравнивать:

- реки по характеру течения, режиму и др. характеристикам;
- верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.

Умение анализировать карту распространения многолетней мерзлоты.

Умение составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Умение разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.

Умение обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, крупные реки, озёра, районы распространения многолетней мерзлоты, болот.

Обсуждать:

- возможности хозяйственного использования рек;
- причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения и влияние её на хозяйственную деятельность человека;
- в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника;
- материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территории России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны.

4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека.

5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

6. Описание рек Кемеровской области по типовому плану.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Содержание темы

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Распространение основных типов почв на территории Кемеровской области. Особенности хозяйственного использования почв.

Основные понятия

«Почва», «гумус», «плодородие», «почвенные горизонты», «зональные типы почв», «почвенные ресурсы», «эрозия», «мелиорация», «рекультивация».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Почва – особое природное образование, формирующееся в результате взаимодействия трёх земных оболочек – литосферы, атмосферы и биосферы.
- Главное для человека свойство почвы – её плодородие.
- Размещение основных типов почв подчиняется закону широтной зональности, почвы сменяют друг друга в направлении с севера на юг.
- Хозяйственная деятельность человека прямо или косвенно приводит к разрушению почвенного покрова, поэтому почвенные ресурсы нуждаются в рациональном использовании и охране.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.

Умение определять*:*

- существенные признаки понятия «почва», «мелиорация», «рекультивация».
- основные свойства почв на территории России;

- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Умение выявлять:

- факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования.

Умение анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.

Умение составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.

Умение подготавливать и представлять презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов Кемеровской области.

Практические работы

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
2. *Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв Кемеровской* области*, их краткая характеристика (И).*
3. *Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).*

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Содержание темы

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира. Ресурсы растительного и животного мира. *Растительный и животный мир своего региона и своей местности.* Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Особенности растительного покрова Кемеровской области. Природно-растительные формации области: горная темнохвойная тайга, горная светлохвойная тайга, горная тундра, альпийские и субальпийские луга, равнинная тайга, лесостепь, степь, ландшафты речных долин и болот. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Кемеровской области. Особенности животного мира. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «заповедник», «биом».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семенович Берг.

Основные образовательные идеи

- Численность и разнообразие органического мира определяется природными и историческими причинами, а также особенностями деятельности человека.
- Животные и растения распространены зонально и образуют природные сообщества.
- Наиболее действенным мероприятием по сохранению органического мира является не столько охрана самих организмов, сколько сохранение среды обитания.

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость растительного и животного мира нашей страны и своей местности как составной части природного комплекса и необходимость к ней бережного отношения.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- признаки понятий «биом», «заповедник», «ландшафт»;
- состав органического мира России на основании материалов учебника;
- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- состав растительных ресурсов;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Умение выявлять:

- факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов учебника.

Умение подготавливать и обсуждать презентации по теме.

Практические работы

1. *Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.*
2. *Выявление особенностей растительного и животного мира Кемеровской области.*

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)

Содержание темы

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.

Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.*

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «ООПТ», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «ЮНЕСКО», «памятник природы», «эндемики».

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев, Лев Семенович Берг, Николай Вавилов, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Главными факторами формирования природных комплексов являются рельеф и климат, поскольку они в решающей степени определяют особенности остальных компонентов – внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира.
- В связи с деятельность человека появились антропогенные ландшафты – природные комплексы, преобразованные хозяйственной деятельностью людей.
- Размещение природных зон подчиняется закону географической зональности.
- Моря представляют собой аквальные природные комплексы, все компоненты которых тесно связаны.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- признаки понятия «ландшафт», «природный комплекс», «природная зона», «высотная поясность»;
- основные черты морей, омывающих территорию России;
- закономерности размещения природных зон на территории России и своей местности;
- ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя;
- общие особенности природных зон на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- характерные черты растительности и животного мира природных зон и особенности их распространения на основании материалов учебника;связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

- особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.

Умение анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные

Умение сравнивать:

- характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации;
- климатические условия природных зон и определять различия;
- понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».

Умение составлять:

- письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы;
- характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.

Умение приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации.

Умение обозначать на контурной карте:

- границы природных зон, моря и **показывать** их на карте;
- старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Умение подготавливать краткие сообщения/ презентации об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- причины возникновения экологических проблем природных зон и **предлагать** обоснованные пути их решения;
- причины, определяющие характер высотной поясности;
- приспособление животных и растений к условиям существования;
- проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.

Практические работы

1. *Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.*
2. *Составление описания одной из природных зон России по плану .*
3. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.*
4. *Определение природных зон России по образной характеристики*

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 часов)

Содержание темы

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. *Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.*

Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Демографическая ситуация различных регионов России. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. *Межнациональные проблемы и их география.*

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. *Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах*. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. *Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.*

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. *Безработица и её причины.* Проблема занятости населения и пути её решения. *Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.*

Демографическая ситуация в Кемеровской области. Естественное движение населения. Численность населения и её динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы области. Образовательный уровень населения. Национальный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Кемеровской области.

Основные понятия

«Рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мегалополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

Персоналии

Николай Николаевич Баранский, Сергей Капица.

Основные образовательные идеи

- Россия — страна с современным типом воспроизводства населения, с диспропорцией полового состава, которая обусловлена биологическими и социальными факторами.
- Россия — многонациональная страна. Главные черты этнической географии России — сильная рассредоточенность многих народов по территории России, чрезвычайная перемешанность этносов и преобладание русского населения в большинстве регионов.
- Россия — светское государство, но большая часть её населения причисляет себя к православным христианам. Важным условием стабильного развития страны является уважительное отношение к людям, исповедующим другую религию.

- Внешние и внутренние миграции, рост городов и городского населения оказывают большое влияние на развитие страны.
- Люди — главное богатство страны, именно они создают материальные и духовные ценности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- причины изменения численности населения России и своей местности;
- специфику демографической ситуации в разных регионах России;
- особенности расселения населения России и своей местности;
- причины миграций.

Умение определять

- особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегалополис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».
- численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника; показатели естественного прироста населения в разных частях страны;
- соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

- субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа;
- основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;
- критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных; регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа;
- субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника;
- основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;
- главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту;
- показатели, характеризующие качество населения.

Умение применять:

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);
- источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации.

Умение выявлять:

- демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности этнического состава населения России;
- зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника;
- регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

Умение формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации;
- краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

Умение наносить на контурную карту города-миллионники РФ, крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

Обсуждать:

- влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;
- этнические депортации народов в СССР;
- межнациональные проблемы;
- достоинства и недостатки городского образа жизни;
- социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста;
- учебника и дополнительных источников географической информации;
- политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;
- проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

Практические работы

1. *Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.).*
2. *Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации).*
3. *Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей.*
4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Кемеровской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации.*
5. *Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Кемеровской области.*
6. *Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области.*
7. *Сравнение основных показателей населения Кемеровской области за период 2000–2013 гг. с соседними регионами.*

Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4 часа)

Содержание темы

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.

Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

Основные понятия

«Природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «рациональное природопользование», «мониторинг», «географический прогноз», «адаптация», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсная база».

Основные образовательные идеи

- Взаимодействие человека и природы – долгий и противоречивый процесс, в результате которого изменяется как природа, так и сам человек.
- Современный человек активно перестраивает природу, создавая среду своего проживания. При этом люди могут окружать себя не только опасными для всего живого свалками радиоактивных отходов, но и прекрасными искусственными ландшафтами, создавая величайшие природно-архитектурные ценности.
- В настоящее время остро стоит задача комплексного использования природных ресурсов.
- По обеспеченности природными ресурсами Россия – одна из богатейших стран мира. Природные богатства России – это её естественное конкурентное преимущество, стратегический ресурс.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- существенные признаки понятия «природные ресурсы»;
- соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника;
- долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;
- место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника;
- главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России;
- характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Умение оценивать природно-ресурсный потенциал России.

Умение формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Умение приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.

Обсуждать:

- проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России;
- изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

Практические работы

1. *Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы.*
2. *Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ .*

Условное распределение практических работ по темам

Виды практических работ	**Количество практических работ**					
	Введение (1 час)					
	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 час.)					
	Тема 1. Географическое положение России (11час.)			Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 час.)		
Виды практических работ	Раздел II. Природа России (35 час.)					
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и мин. ресурсы (6 час.)	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 час.)	Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 час.)	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 час.)	Тема 5. Животн. и растительный мир. Биологические ресурсы (3 час.)	Тема 6. Природные различия на территории России (11 час.)
Обучающие и тренировочные	0	0	1	1	1	3
Итоговые	0	0	0	2	1	1
Виды практических работ	Раздел III. Население России (10 час.)					
Обучающие и тренировочные	4					
Итоговые	3					
Виды практических работ	Раздел IV. Природный фактор в развитии России (7 час.)					
Обучающие и тренировочные	1					
Итоговые	1					

Планируемые результаты

Особенности географического положения России

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Часть II. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ
9 класс (70 часов)

РАЗДЕЛ V . ХОЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)

Содержание темы

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства. Изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. *Общая характеристика хозяйства Кемеровской области. Современная отраслевая структура хозяйства Кемеровской области. Территориальная организация хозяйства Кемеровской области. Место и роль хозяйства Кузбасса в экономике России.*

Учебные понятия

«Хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».

Основные образовательные идеи

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);

- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», «межотраслевой комплекс»

Умение определять:

- отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов;
- условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника;
- тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

Умение выявлять:

- исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, на основе сообщений/презентаций школьников;
- примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.

Умение отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

Обсуждать:

- существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства»;
- особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Практические работы

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России.

2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

3. Составление схемы «Современная структура хозяйства Кемеровской области».

География отраслей и межотраслевых комплексов (25 часов)

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (4 часа)

Содержание темы:

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии.

Состав ТЭК на территории Кемеровской области. История создания. Сырьевая база. Основные угольные месторождения. Электроэнергетика. Основные энергетические предприятия Кузбасса. Значение ТЭК в экономике области и России. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития ТЭК области.

Учебные понятия

«Топливно-энергетический баланс»

Основные образовательные идеи

- Топливно-энергетический комплекс России имеет гораздо большее значение, чем в других странах, из-за географического положения, суровости климата.
- Топливные ресурсы важно использовать рационально, так как они относятся к исчерпаемым и невозобновымым ресурсам.
- Энергию необходимо экономить, применяя энергосберегающие технологии.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятие «топливно-энергетический баланс», состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

Умение определять:

- место России в мире по запасам и добыче нефти, газа, угля на основе анализа статистических материалов учебника;
- долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива;
- особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;
- особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Умение сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.

Умение составлять:

- характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Умение находить, показывать на карте атласа крупные нефтегазоносные базы (месторождения), каменноугольные и буроугольные бассейны, крупнейшие электростанции страны.

Умение обозначать на контурной карте географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.

Обсуждать:

- историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;

- роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения;
- проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

Практические работы

1. *Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*
2. *Составление сравнительных характеристик районов добычи угля на территории Кемеровской области.*

Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)

Содержание темы

Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.

Кузбасс – кузнеца страны. Ведущие металлургические предприятия Кемеровской области.

Учебные понятия

«Комбинирование», «концентрация»

Основные образовательные идеи

- Значение металлургического комплекса состоит, прежде всего, в том, что его продукция служит фундаментом машиностроения – отрасли, определяющей уровень экономического развития страны.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

Умение определять:

- отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны;
- связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
- группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- особенности производства чёрных и цветных металлов;
- факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.

Умение составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.

Умение выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение находить, показывать на карте атласа крупные металлургические базы.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.

Обсуждать:

- исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве;
- историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников;
- направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту;
- проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

Практические работы

1. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. *Составление характеристики одного ведущего металлургического предприятия Кузбасса по плану.*

Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности в составе комплекса.

Факторы размещения предприятий комплекса. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоёмких производств.

Кузбасс – край большой химии. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности области. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Лесные ресурсы России и их размещение. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность Кемеровской области.

Учебные понятия

«Комбинирование», «химизация».

Основные образовательные идеи

- Химическая промышленность играет лидирующую роль не только в химико-лесном комплексе, но и в хозяйстве в целом.
- Химизация – важный фактор научно-технического прогресса во всех отраслях хозяйства нашей страны.
- Важную роль в размещении предприятий химической промышленности играет комбинирование.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;

- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

Умение определять:

- состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны;
- отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
- место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов.

Умение выявлять:

- роль химической промышленности в хозяйстве;
- связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
- факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.

Умение составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская).

Умение выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение находить, показывать на карте крупные центры химической и лесной промышленности.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты..

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.

Обсуждать:

- историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов;
- экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.

Практические работы

1. *Характеристика химической промышленности (по плану).*
2. *Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности.*

3. *Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности.*
4. *Составление характеристики одного из крупнейших предприятий химической промышленности Кемеровской области.*

Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. *Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоёмких отраслей машиностроения и ОПК.*

Состав машиностроительный комплекс на территории Кузбасса. История создания. Специализация и кооперирование, Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Учебные понятия

«Кооперирование», «специализация».

Основные образовательные идеи

- От уровня развития машиностроения зависит развитие всех остальных отраслей экономики.
- В машиностроение в первую очередь внедряются достижения научно-технического прогресса.
- Машиностроение – самый крупный комплекс промышленности в России.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;

- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «кооперирование», «специализация».

Умение определять:

- долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
- отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника;
- отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- особенности технологического процесса;
- особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника;
- по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения;
- особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников;
- перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение находить, показывать на карте крупные центры машиностроения.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.

Обсуждать:

- историю становления машиностроения в России;
- значение комплекса в хозяйстве страны;
- проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

Практические работы

1. *Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения .*

2. *Характеристика крупных предприятий машиностроения Кемеровской области.*

Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство и их размещение по территории России. Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.

Состав агропромышленного комплекса на территории Кемеровской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и лёгкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

Учебные понятия

«Сельскохозяйственные угодья», «урожайность»

Основные образовательные идеи

- Важное значение АПК – обеспечение страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами.
- Сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей материального производства, которая производит как продукты питания, так и сырьё для мн6огих отраслей промышленности.
- Основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»;
- особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.

Умение определять:

- отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
- факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
- связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

Обсуждать:

- отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны;
- экологические проблемы, связанные с АПК.

Практические работы

1. *Составление типовой схемы агропромышленного комплекса.*
2. *Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*
3. *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*
4. *Оценка природных условий Кемеровской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства.*

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)

Содержание темы

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами**.**

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный, электронный. Основные показатели работы транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.

Состав транспортного комплекса на территории Кемеровской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Наука. *Научно-информационный комплекс, его роль в развитии отраслей экономики России и Кемеровской области.*

Состав рекреационного комплекса на территории Кемеровской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекс. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Учебные понятия

«Инфраструктура», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»

Основные образовательные идеи

- Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом.
- Производственная инфраструктура (транспорт, связь) определяет перемещение в пространстве людей, грузов, энергии и информации.
- Социальная инфраструктура (сфера обслуживания) определяет качество жизни населения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

понятия «грузооборот», «пассажирооборот» «транспортная система».

Умение определять:

- отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение выявлять:

- связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану;
- особенности разных видов связи;
- особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение обсуждать:

- историю становления транспорта в России;значение комплекса в хозяйстве страны;
- особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;
- проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атлас;
- экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.

Умение сравнивать:

- разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.

Умение показывать на карте главные транспортные центры России на основе анализа текста учебника и карт.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях инфраструктурного комплекса.

Практические работы

1. *Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану.*
2. *Оценка показателей грузо- и пассажирооборота отдельных видов транспорта на территории Кемеровской области.*
3. *Оценка работы внутреннего городского транспорта по различным источникам информации.*
4. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.*
5. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры.*

Тема 8. Экологический потенциал России (3 часа)

Содержание темы

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды и степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Оценка качества окружающей среды в Кемеровской области. Природопользование. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.

Учебные понятия

«Окружающая среда», «антропогенные» ландшафты

Основные образовательные идеи

- Все сферы современного хозяйства оказывают большое влияние на окружающую среду.
- Результаты человеческой деятельности на территорию могут иметь не только негативный, но и позитивный характер.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географическое понятие «окружающая среда»

Умение выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

Умение определять:

- экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (38часов)

Тема 1. Районирование России (2 часа)

Содержание темы

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский,

Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Учебные понятия

«Районирование», «природно-хозяйственный регион»

Основные образовательные идеи

- Районирование, один из важнейших методов географической науки, заключается в разделении территории на части и их изучении в целях управления хозяйством.
- Природно-хозяйственное районирование учитывает совокупность природных, социально-экономических, исторических и других принципов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географические понятия «районирование», «природно-хозяйственный регион».

Умение выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

Умение определять:

- набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- вид районирования на основе анализа карт атласа.

Умение обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

Умение сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выполнять задания на определение набора признаков районирования.

Умение подготавливать и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных.

Практические работы

1. *Составление плана экономико-географической характеристики региона.*
2. *Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона*.

Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Учебное понятие

«Западный макрорегион».

Основные образовательные идеи

- Главные отличительные особенности Западного макрорегиона – разнообразие природных условий и ресурсов, наибольшая заселённость и высокий уровень экономического развития.
- Перспективы развития Западного макрорегиона связаны с использованием накопленного научного и промышленного потенциала, специфики трудовых ресурсов, благоприятных природных условий.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;

- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Западного макрорегиона в хозяйстве России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географическое понятие «Западный макрорегион»

Умение определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Умение выявлять и обсуждать:

- формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины;
- особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;
- природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

Умение выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Тема 3. Центральная Россия (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, пре обладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и эко логические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

Основные образовательные идеи

- Центральная Россия – это исторически сложившийся природно-хозяйственный регион, центральность положения которого определяется наличием на его территории политического, религиозного, культурного, торгового и промышленного центра страны – столицы государства.
- Центральная Россия – это регион с высокой численностью и плотностью населения, с преобладание городского и высококвалифицированного населения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Центральной России в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;
- высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия.

Умение обозначать на контурной карте:

- культурно-исторические и архитектурные памятники региона;
- ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Практическая работа

1. *Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России.*

Тема 4. Европейский Север (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия при родных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Основные образовательные идеи

- Европейский Север – самый большой по площади и в то же время самый малонаселённый регион в европейской части России.
- Европейский Север – регион старого освоения. Направления и масштабы его заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах были связаны с потребностями в различных видах ресурсов, а также с геополитическими. интересами страны.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Европейского Севера в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;

- влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;

Умение устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона;
- краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера.

Обсуждать:

- проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона;
- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.

Практическая работа

1. *Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера.*

Тема 5. Европейский Северо-Запад (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние при родных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации раз областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.

Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Выгодное приморское и соседское положение Северо-Запада определяют его ключевую роль в осуществлении связей России со странами зарубежной Европы.
- Северо-Запад — староосвоенная и обжитая территория. Наряду с крупным центром европейской части России — Санкт-Петербургом существуют старые города, для которых требуется своя программа социального и экономического развития, учитывающая их историческую и культурную ценность.
- Ведущее значение в хозяйстве Северо-Западного региона принадлежит машиностроительному, химико-лесному и инфраструктурному комплексам.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение европейского Северо-Запада в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, материалов учебника;
- особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение сравнивать:

- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России;
- особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение подготавливать:

краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона;

краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Обсуждать:

- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся;

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада*.

Тема 6. Поволжье (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транс порт, их влияние на природу региона. Основные экономические социальные и экологические проблемы.

Основные образовательные идеи

- Поволжье имеет исключительно выгодное экономико-географическое положение, которое определяется, прежде всего, наличием и удобным расположением многочисленных транспортных водных и сухопутных путей.
- Поволжье — густонаселённый староосвоенный регион с многонациональным населением.
- Основу хозяйства Поволжского природно-хозяйственного региона составляют взаимосвязанные производства машиностроительного, топливно-энергетического, химико-лесного и агропромышленного комплексов.
- Основные направления развития Поволжского природно-хозяйственного региона — решение экологических, экономических и социальных проблем.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Поволжья в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты на территории региона;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их Решения.*

Тема 7. Европейский Юг (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения. Пестрота национального и религиозного состава на селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей АПК. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Европейский Юг — самый южный и самый тёплый регион России.
- ЭГП Европейского Юга чрезвычайно выгодное, так как это единственный российский регион, имеющий прямой выход к Азовскому и Чёрному морям.
- Европейский Юг — важнейший регион рекреации и туризма.
- Европейский Юг — один из самых густонаселённых регионов России с многонациональным и многоконфессиональным населением.

- Ведущее значение в промышленности Европейского Юга принадлежит пищевой промышленности, машиностроению, отдельным отраслям топливной промышленности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Европейского Юга в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности);
- рекреационные объекты на территории региона;
- их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- этнический и религиозный состав населения региона.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение сравнивать:

- особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга;
- культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение подготавливать:

- групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.

Умение разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России* .

Тема 8. Урал (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Главная особенность географического положения Урала — это его пограничное положение.
- Богатство минеральными ресурсами, особенности рельефа и истории заселения определили большую численность и современный облик уральских городов.
- Урал — один из самых многонациональных регионов России.
- Урал — старопромышленный район, специализация которого со временем изменилась: от горнодобывающей промышленности и металлургии до самых современных отраслей химической промышленности и машиностроения.

<u>Метапредметные умения</u>

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Урала в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности);
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион на карте.

Умение проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала*.

Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Основные образовательные идеи

- Восточный макрорегион выделяется огромными размерами, экстремальностью природных условий и разнообразием природных ресурсов.
- Большую часть макрорегиона занимает зона Севера, отличающаяся слабой заселённостью, недостаточным развитием транспорта и преобладанием добывающих отраслей хозяйства.
- Активная эксплуатация природных ресурсов приводит к нарушению экологического равновесия, изменению природных ландшафтов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Восточного макрорегиона в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Умение выявлять:

- особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые);
- особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;
- природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения;
- экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Тема 10. Сибирь (2 часа)

Содержание темы

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Основные образовательные идеи

- Сибирь — крупнейшая природная область на земном шаре. Большая протяжённость её территории с запада на восток и с севера на юг определяет многообразие природы.
- Сибирь — это не только природные ресурсы, но и уникальная сокровищница национальной культуры, веками развивавшейся усилиями сибиряков – русских казаков-землепроходцев и представителей коренных народов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- особенности современного расселения населения;
- стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.

Умение сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири; культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона;
- диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников;
- природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.

Тема 11. Западная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефте-газохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси;

особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.
Природные ресурсы, население и хозяйство Кемеровской области. Достопримечательности.

Основные образовательные идеи

- Достоинством экономико-географического положения Западной Сибири являются наличие огромных запасов топливных полезных ископаемых, относительная близость к их потребителям, хорошая транспортная освоенность южной части региона, расположенной на транзитных путях между европейскими и азиатскими странами.
- Интенсивное промышленное освоение природных ресурсов Западной Сибири наносит большой вред природной среде.
- Главный комплекс специализации региона — топливно- энергетический. На фоне сырьевой направленности в регионе недостаточно развиты перерабатывающие отрасли производства.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

- понимать роль и значение Западной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.
Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Изучение проблем коренного населения Сибири и Кемеровской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.*

Тема 12. Восточная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Восточная Сибирь – самый большой по площади и самый малоосвоенный природно-хозяйственный регион России.
- Природные ресурсы Восточно-Сибирского региона огромны и разнообразны (минеральные, лесные, пушные, водные, гидроэнергетические).
- Восточная Сибирь – это наименее освоенный и наименее заселённый регион азиатской части России.
- Основной базой этого региона являются цветная металлургия, лесная и топливная промышленность.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Восточной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.
- географию отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.
- перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение составлять характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов.*

Тема 13. Южная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф,

сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Основные образовательные идеи.

- Достоинство ЭГП Южной Сибири — положение на транзитных путях между государствами Европы и Восточной Азии.
- Богатство природными ресурсами (минеральные, водные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные).
- Большие внутренние различия по отраслям специализации в промышленности и в сельском хозяйстве.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Южной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Южной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Южно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе;

- географию отраслей специализации хозяйства Южной Сибири на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири;
- перспективы социально-экономического развития Южно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону* **.**

Тема 14. Дальний Восток (5 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, суд ремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Основные образовательные идеи

- Дальний Восток занимает второе место по площади территории среди природно-хозяйственных регионов России после Восточной Сибири.
- Важное стратегическое положение ЭГП региона связано с его приморским положением и выходом в Азиатско-Тихоокеанский регион.
- Главная особенность природы Дальнего Востока – большая контрастность природных условий и ландшафтов северных и южных районов.

- Хозяйство Дальнего Востока формируется на основе его природно-ресурсного потенциала: цветная металлургия, рыбоперерабатывающая, лесная, топливная промышленности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Дальнего Востока в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение разрабатывать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Дальневосточного региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока*.

Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX–XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Виды внешне экономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Внешнеэкономические связи Кемеровской области. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Учебные понятия

«Валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Основные образовательные идеи

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;

- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- основные статьи экспорта и импорта России;
- виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- перспективы социально-экономического развития России.

Умение выявлять:

- направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации;
- место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Умения применять:

- источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;
- тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.

Практические работы

1. *Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров .*
2. *Составление схемы «Внешние экономические связи Кемеровской области» .*

Резерв – 2 часа

Условное распределение практических работ темам

Виды практических	**Количество практических работ**
	Раздел V. Хозяйство России (28 час)

работ	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 час.)						
Обучающие и тренировочные	2						
Итоговые	1						
Виды практических работ	**Количество практических работ**						
	География отраслей и межотраслевых комплексов (25 час.)						
	Тема 2. ТЭК (4 час.)	Тема 3. Металл. компл. (3 час)	Тема 4. Хим-лесн. (3 час.)	Тема 5. Машин остр. (3 час.)	Тема 6. АПК (3 час.)	Тема 7. Инфраструктур. (6 час.)	Тема 7. Экологический пот. (3 час.)
Обучающие и тренировочные	-	2	3	1	2	4	-
Итоговые	2	1	1	1	2	1	-
Виды практических работ	**Количество практических работ**						
	Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (38 час.)						
	Тема 1. Районирование России (2час.)	Тема 2. Общ. характ. Западн. макрор. (1 час)	Тема 3. Центральная Россия (3 час.)	Тема 4. Европ. Север (3 час.)	Тема 5. Северо-Запад (3 час.)	Тема 6. Поволжье (3 час.)	Тема 7. Европейский Юг. (3 час.)
Обучающие и тренировочные	1	-	1	-	1	-	1
Итоговые	1	-	-	1	-	1	-
Виды практических работ	Тема 8. Урал (3час.)	Тема 9. Общ. характ. Вост.. макрор. (1 час)	Тема 10. Сибирь (2 час.)	Тема 11. Западная Сибирь (3 час.)	Тема 12. Восточная Сибирь (3 час.)	Тема 13. Южная Сибирь (3 час.)	Тема 14. Дальний Восток (3 час.)
Обучающие и тренировочные	-	-	1	1	-	1	-
Итоговые	1	-	-	-	1	-	1
Виды практических работ	**Количество практических работ**						
	Раздел VII. Россия в современном мире (2 час.)						
Обучающие и тренировочные	2						
Итоговые	-						

Резерв – 2 часа

Планируемые результаты

Районы России

Ученик научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Тематическое планирование

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)			
№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)			1. Составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках . 2. Наблюдать за погодой.
АТЬ	География — одна из наук о планете Земля	1	
2	Зарождение географии	1	
3	Наблюдения — метод географической науки	1	
Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 часов)			
Тема 2. Земля как планета Солнечной системы (4 часов)			1. Наблюдать за высотой Солнца над горизонтом . 2. Определять стороны горизонта по компасу и Солнцу.
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
6	Организация проведения фенологических осенних наблюдений	1	
7	Суточное вращение Земли	1	
Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ			
Тема 3. Литосфера (8 часов)			1. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканов.
8	Слои «твёрдой» Земли	1	
9	Вулканы Земли	1	
10	Из чего состоит земная кора	1	
11	Из чего состоит земная кора	1	
12	Строение земной коры. Землетрясения	1	
13	Рельеф земной поверхности	1	
14	Рельеф земной поверхности	1	
15	Человек и литосфера	1	
Тема 4. Атмосфера (6 часов)			1. Наблюдать за погодой и составлять дневник погоды.
16	Воздушная оболочка Земли	1	
17	Погода и метеорологические наблюдения	1	
18	Погода и метеорологические наблюдения	1	
19	Человек и атмосфера	1	
20	Человек и атмосфера	1	
21	Обобщающее повторение	1	
Тема 5. Гидросфера (8 часов)			1. Составлять доклады .
22	Вода на Земле	1	
23	Вода на Земле	1	
24	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	
25	Воды суши. Реки	1	
26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
27	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
28	Человек и гидросфера	1	
29	Обобщающее повторение	1	

Тема 6. Биосфера (5часов)			1. Распознавать основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям.
30	Оболочка жизни	1	
31	Жизнь в тропическом поясе	1	
32	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	
33	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	
34	Природная среда. Охрана природы. Обобщающее повторение	1	
НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС (34 ЧАСА)			
	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 часов)		
1	Начало географического познания Земли	1	1. Нанесить на карту маршрутов изучаемых географических путешествий .
2	География в Средние века (Европа)	1	
3	География в Средние века (Азия)	1	
4	Великие географические открытия	1	
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	
6	Современные географические исследования	1	
	Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 часов)		
Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час)			1. Наблюдать за высотой Солнца над горизонтом . 2. Определять стороны горизонта по компасу и Солнцу.
7	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси.	1	
Тема 2. План местности (5 часов)			1. Читать план местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек. 2. Ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков. 3. Определять по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний.
8	Изображения земной поверхности	1	
9	Ориентирование на местности	1	
10	Топографический план и топографическая карта	1	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	
12	Виды планов и их использование	1	
Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (5 часов)			1. Определять географические координаты на глобусе, карте полушарий и карте России. 2. Определять расстояния *(в градусной мере и километрах),* направления и географические координаты на глобусе, карте полушарий и карте России.
13	Глобус — модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте	1	
14	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты.	1	
15	Нахождение географических координат	1	
16	Географическая карта как источник информации. Значение карт в жизни и деятельности человека	1	
17	Сходства и различия плана местности и географической карты	1	
Раздел III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (18 часов)			
Тема 1. Литосфера (5 часов)			1. Определять горные породы по образцам. 2. Наносить на контурную карту горы, равнины, районы землетрясений и
18	Внутреннее строение Земли. Земная кора	1	

19	Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Зоны землетрясений. Вулканы. Горячие источники, гейзеры	1	вулканов. 3. Определять географические координаты и высоты отдельных вершин . 4. Описание гор и равнин суши по плану .
20	Горные породы, слагающие земную кору. Минералы и их свойства. Полезные ископаемые	1	
21	Рельеф суши: горы и равнины. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Человек в горах и на равнине	1	
22	Рельеф дна Мирового океана	1	
Тема 2. Гидросфера (5 часов)			1. Обозначать на контурной карте объекты гидросферы . 2. Определять географическое положение и описывать по картам атласа моря, реки, залива . 3. Определять географическое положение и описать крупную реку своей местности. 4. Выявлять изменения глубин океанов вдоль одной из параллелей.
23	Гидросфера — водная оболочка Земли. Состав гидросферы. Мировой круговорот воды	1	
24	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод	1	
25	Воды суши. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек	1	
26	Озера. Болота. Ледники Многолетняя мерзлота. Подземные воды	1	
27	Человек и гидросфера. Охрана вод. Природные памятники гидросферы	1	
Тема 3. Атмосфера (4 часов)			1. Составлять графики хода температуры, определять амплитуду. 2. Обработать результаты наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков).
28	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Размеры, состав, строение и значение атмосферы	1	
29	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха	1	
30	Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров	1	
31	Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха*. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы. Климат и причины, влияющие на климат. Погода и сезонные явления своей местности*	1	
Тема 4. Почва (1 час)			
32	Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва — среда обитания живых организмов	1	
Тема 5. Биосфера (1 час)			1. Распознавать основные ландшафты Земли по рисункам и иллюстрациям.
33	Биосфера и её границы. Биологический круговорот веществ. Разнообразие животного и растительного мира	1	
Тема 6. Географическая оболочка (1 час)			
34	Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природная среда. Охрана природы	1	

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)			
Тема 1. Введение (2 часа)			
1	Что изучают в курсе географии	1	
2	Источники географических знаний	1	
Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (10часов)			
Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)			
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	
Тема 2. Географическая среда и человек (3 часа)			1. Описывать природные зоны Земли по географическим картам 2. Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах .
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	
	Тема 3. Освоение Земли человеком	**6**	1.Составлять и заполнять таблицы «Страны мира». 2.Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира.
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	
9	Народы мира	1	
10	Страны мира	1	
11	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	
12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	
	Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 часов)		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)			1.Составлять геохронологическую шкалу с использованием учебника и атласа. 2.Составлять картосхемы «Литосферные плиты».
13	Планетарные формы рельефа	1	
14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	
Тема 2. Климаты Земли (4 часа)			1.Определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира . 2.Определять типы климата по предложенным климатограммам .
16	Климатообразующие факторы	1	
17	Климатические пояса	1	
18	Человек и климат	1	
19	Повторение и обобщение раздела «Климаты Земли»	1	
Тема 3. Вода на Земле (3 часа)			1. Строить профиль дна Мирового океана по одной из параллели. 2. Оценивать биологические богатства океана (по выбору) .
20	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	
21	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	
22	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	
Тема 4. Природные зоны (4 часа)			1.Составлять сравнительную характеристику двух природных зон (по выбору) .
23	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	
24	Природные зоны субтропических поясов	1	
25	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	
26	Повторение и обобщение темы «Природные зоны»	1	
Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 часов)			1.Составлять характеристику природы и населения материков Земли по картам атласа.
27	Особенности природы и населения южных материков	1	

28	Особенности природы и населения северных материков	1	
29	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	
30	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	
31	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	
	Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (35 часов)		
Тема 1. Африка (6 часов)			1. Определять географическое положение материка. 2. Определять географические координаты крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. 3. Обозначать на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 4. Определять типы климата по климатограммам. 5. Охарактеризовать речную систему с установлением связей: река — рельеф — климат. 6.Описывать одну из природных зон по учебным картам по типовому плану. 7.Описать географическое положение страны по политической карте. 9.Описывать природные условя населения и хозяйственную жизнь одной из стран.
32	Особенности природы Африки	1	
33	Население и политическая карта Африки	1	
34	Северная Африка. Египет	1	
35	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	
36	Восточная Африка. Эфиопия	1	
37	Южная Африка. ЮАР	1	
Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)			1. Определять географические координаты крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначать на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
38	Особенности природы	1	
39	Австралийский Союз (Австралия)	1	
40	Океания	1	
Тема 3. Южная Америка (5 часов)			1. Нанасить на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 2. Обозначать на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявлять закономерностей их размещения . 3. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 4. Выявлять основных видов хозяйственной деятельности Андских стран.
41	Особенности природы	1	
42	Население и политическая карта	1	
43	Внеандийский Восток. Бразилия	1	
44	Аргентина	1	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	
Тема 4. Антарктида (2 часа)			1. Составлять таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» .
46	Особенности природы	1	
47	Освоение Антарктики человеком	1	
Тема 5. Северная Америка (4 часа)			1. Наносить на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 2. Оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
48.	Особенности природы	1	
49.	Соединённые Штаты Америки	1	
50.	Канада	1	
51.	Средняя Америка. Мексика	1	

Тема 6. Евразия (15 часов)			1. Нанесить на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 2. Выявлять особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран. 3. Выявлять по карте особенности расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками. 4. Обозначать на контурной карте географических объектов материка. 5. Составлять географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. 6. Определять типы климата Евразии по климатическим диаграммам.
52	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Дания. Исландия	1	
54	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Бельгия. Германия. Австрия	1	
55	Западная Европа. Франция Швейцария.	1	
56	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии	1	
57	Белоруссия. Украина Молдавия Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария	1	
58	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия. Греция и Балканские страны	1	
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	
60	Юго-Западная Азия. Иран. Афганистан	1	
61	Южная Азия. Индия	1	
62	Страны Центральной Азии	1	
63	Восточная Азия. Китай	1	
64	Япония	1	
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	
66	Повторение и обобщение темы «Евразия»	1	
Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 часа)			
Тема 1. Природа Земли и человек (3 часа)			
			1. Изучать правила поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
67	Природа — основа жизни людей	1	
68	Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	
Часть I. География России. Природа. Население ***8 класс (68 часов)***			
Введение в курс «География России (1 час)			
1	Введение в курс «География России»	1	
	Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (15 часов)		
Тема 1. Географическое положение России (11 часов)			
2	Географическое положение и его виды	1	1.Нанесить на контурную карту крайние точки России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны. 2. Решать задачи по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах. 3. Выявлять по карте специфику административно-территориального устройства.
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	
7	Сухопутные и морские границы России	1	
8	Различия во времени на территории России	1	
9	Различия во времени на территории России	1	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	
11	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	

12	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» Географическое положение Кемеровской области	1	
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	**4**	
13	Заселение и освоение территории России в 9—17 вв.	1	1. Анализировать источники информации об истории освоения территории России. 2. Обозначать на контурной карте географические объекты, открытыерусскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев.
14	Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18—19 вв.	1	
15	Географические исследования территории России в 18-19вв.	1	
16	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке	1	
	Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)			
17	Геологическая история	1	1. Изучать образцы минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе образцов, собранных на экскурсии в своей местности). 2. Выявлять зависимость между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий России.
18	Развитие земной коры	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	
21	Литосфера. Рельеф. Человек	1	
22	Повторение и обобщение.«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)			
23	Условия формирования климата	1	1. Выявлять закономерности территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте. 2. Анализировать климатограммы, характерные для различных типов климата России.
24	Движение воздушных масс	1	
25	Закономерности распределения тепла и влаги	1	
26	Климатические пояса и типы климатов	1	
27	Климат и человек	1	
28	Контрольная работа	1	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)			
29	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	1	1. Составлять сравнительную характеристику морей, омывающих территории России. 2. Объяснять взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны.
30	Зависимость речной сети от климата	1	
31	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды	1	
32	Многолетняя мерзлота	1	
33	Водные ресурсы. Воды и человек	1	

34	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)			
35	Почва как особое природное образование	1	1. Составлять характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
36	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)			
38	Растительный и животный мир	1	1. Устанавливать зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.
39	Биологические ресурсы	1	
40	Урок повторения и обобщения тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	
Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)			
41	Природные комплексы	1	1.Оцентвать природные условия и ресурсы какой-либо природной зоны. Составлять прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составлять описание одной из природных зон России по плану.
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	
43	Северные безлесные природные зоны	1	
44	Лесные зоны. Тайга	1	
45	Смешанные и широколиственные леса	1	
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	
47	Высотная поясность	1	
48	Моря как крупные природные комплексы	1	
49	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	
50	Особо охраняемые природные территории России	1	
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	
	Раздел III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 часов)		
Тема 1. Население России (10 часов)			
52	Численность и воспроизводство населения России	1	1.Определять по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.). 2. Определять по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. 3. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей.
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	
54	Этнический и языковой состав населения	1	
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	
56	Особенности урбанизации России. Городское население	1	
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	
58	Миграции населения в России	1	

59	Размещение населения России	1	
60	Занятость населения. Человеческий капитал	1	
61	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	
	Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (7 часа)		
62	Влияние природы на развитие общества	1	1. Оценивать ресурсообеспеченность Кемеровской области, геоэкологические проблемы. 2.Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности **с** помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ.
63	Природные ресурсы России и Кемеровской области	1	
64	Природно-ресурсный потенциал России и Кемеровской области	1	
65	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	
66	Итоговая контрольная работа по курсу «География России»	1	
67	Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Кемеровской области	1	
68	Достопримечательности Кемеровской области	1	
	Часть II. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ ***9 класс (68 часов)***		
	Раздел V. ХОЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)		
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)		
1	Отраслевая структура хозяйства России и Кемеровской области.	1	1. Анализировать экономические карты России, собирать информацию из различных источников о хозяйстве России. 2. Составлять схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2	Территориальная структура хозяйства России и Кемеровской области	1	
3	Особенности формирования хозяйства России	1	
	География отраслей и межотраслевых комплексов (25 часов)		
	Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (4 часа)		
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	1. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность России.	1	
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России и Кемеровской области	1	
7	Электроэнергетика России и Кемеровской области	1	
	Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)		
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	1. Определять по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. 2. Составлять характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
9	Чёрная металлургия России и Кемеровской области	1	
10	Цветная металлургия	1	
	Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 часа)		
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	1. Характеризовать химическую промышленность (по плану). 2. Составлять схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности. 3. Определение по картам атласа факторов
12	Лесная промышленность.	1	

			размещения предприятий химической и лесной промышленности.
13	География химико-лесного комплекса. Химико-лесной комплекс Кемеровской области	1	4. Составлять характеристику одного из крупнейших предприятий химической промышленности Кемеровской области.
Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 часа)			
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	1. Определять по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения.
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Машиностроительный комплекс Кемеровской области	1	
Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 часа)			
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство России и Кемеровской области	1	1. Составлять типовую схему агропромышленного комплекса. 2. Анализировать потенциальные возможности территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 3. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 4. Оценивать природные условия Кемеровской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства.
18	География растениеводства и животноводства	1	
19	Пищевая и лёгкая промышленность России и Кемеровской области	1	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)			
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	1. Составлять характеристику одной из транспортных магистралей по типовому плану.
21	Сухопутный транспорт	1	
22	Водный и другие виды транспорта Транспорт Кемеровской области	1	
23	Связь в России и Кемеровской области.	1	
24	Отрасли социальной инфраструктуры. В России и Кемеровской области	1	
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.	1	
Тема 8. Экологический потенциал России (3 часа)			
26	Экологическая ситуация в России	1	
27	Экологическая ситуация в Кемеровской области	1	
28	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ (38 часов)			
Тема 1. Районирование России (2 часа)			
29	Принципы выделения регионов на территории страны	1	1. Составлять план экономико-географической характеристики региона. 2. Определять факторы, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона.
30	Районирование территории России	1	
Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) (1 час)			
31	Общая характеристика европейской части России	1	
	Тема 3. Центральная Россия	**3**	
32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	1. Обозначать на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших

33	Население Центральной России	1	производств Центральной России.
34	Хозяйство Центральной России	1	
	Тема 4. Европейский Север	**3**	
35	Географическое положение и природа европейского севера	1	1. Установливать влияние географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера.
36	Население европейского севера	1	
37	Хозяйство европейского севера	1	
	Тема 5. Европейский Северо-Запад	**3**	
38	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	1. Разработать проекты туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.
39	Население Северо-Западного региона	1	
40	Хозяйство Северо-Западного региона	1	
	Тема 6. Поволжье	**3**	
41	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	1. Определять экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их Решения.
42	Население Поволжского региона	1	
43	Хозяйство Поволжского региона	1	
	Тема 7. Европейский Юг	**3**	
44	Географическое положение и природа европейского юга	1	1. Разрабатывать проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России.
45	Население европейского юга	1	
46	Хозяйство европейского юга	1	
Тема 8. Урал (3 часа)			
47	Географическое положение и природа Уральского региона	1	1. Составлять экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала.
48	Население Уральского региона	1	
49	Хозяйство Уральского региона	1	
Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 час)			
50	Общая характеристика азиатской части России	1	
Тема 10. Сибирь (2 часа)			
51	Общие черты природы Сибири	1	
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
Тема 11. Западная Сибирь (3 часа)			
53	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	1. Изучать проблемы коренного населения Сибири и Кемеровской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.
54	Население Западной Сибири	1	
55	Хозяйство Западной Сибири	1	
Тема 12. Восточная Сибирь (3 часа)			
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	1.Сравнивать экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов.
57	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	1	
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	
Тема 13. Южная Сибирь (3 часа)			
59	Географическое положение и природа Южной Сибири	1	1. Составлять туристические маршруты по Южно-Сибирскому региону.
60	Население Южной Сибири	1	
61	Хозяйство Южной Сибири	1	
	Тема 14. Дальний Восток	**5**	
62	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	1.Оценивать экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока.
63	Население Дальнего Востока	1	
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	
65	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	

66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	
Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)			
67	Место России в мире.	1	1. Определять по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров. 2. Составлятье схемы «Внешние экономические связи Кемеровской области».
68	Направления социально-экономического развития страны	1	
69-70	Резерв	2	

МБОУ "ГИМНАЗИЯ № 1", Поварич Наталья Александровна, ДИРЕКТОР
15.03.2022 12:15 (MSK), Сертификат № 0AF65A00DBAD6B8848430BF07FB20580