

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим Советом

« 30 » августа 2021 г.

Протокол №

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Н.А. Поварич



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О технологической карте урока (занятия)**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о технологической карте (далее – Положение) регламентирует деятельность педагогических работников по планированию и организации образовательного процесса на уроке (занятии) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897);
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования");
- Уставом МБОУ "Гимназия № 1»;
- должностной инструкцией педагога.

1.3. Технологическая карта урока – педагогическое средство, цель которого –предоставить учителю инструментарий для конструирования системы занятий по определенной теме и обеспечить индивидуальный образовательный маршрут образовательного движения каждого ученика, а также всего образовательного процесса в целом.

1.4. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока (таблица), которому присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для

овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.6. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.7. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт. Молодые специалисты составляют технологические карты под руководством педагога-наставника к каждому уроку, педагоги-стажисты – один раз в месяц по графику.

## **2. Разработка технологической карты**

2.1. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

2.2. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать ключевые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.3. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной (*приложение 1*).

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как предметные, личностные и метапредметные - регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия - (*приложение 2*).

2.4. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач (*приложение 3*).

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.5. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся и действия учителя (*приложение 4*), диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

В технологических картах учитель должен детально расписать следующие **этапы занятия**:

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.

9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

#### 2.6. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

#### 2.7. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

### **3. Оформление технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

### **4. Порядок хранения технологической карты урока**

4.1. Учитель создает технологическую карту, передает ее руководителю школьного методического объединения, при необходимости корректирует и хранит урока на рабочем месте в течение учебного года.

4.2. В гимназии создается банк данных технологических карт.

4.3. Лучшие технологические карты передаются в методическую службу гимназии и размещаются на официальном сайте гимназии.

#### **Составленная таким образом технологическая карта позволит учителю:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- реализовывать на практике межпредметные связи;

-выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

## *Приложение 1*

### **Методические рекомендации по формулированию задач**

#### **урока Образовательные:**

- сформировать знания (УУД)...;-
- научить...;
- закрепить...; подвести
- к -выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;-
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля; содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

-развивать память, мышление, речь, познавательные интересы; учить вести и составлять конспекты, тезисы;

-учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; учить устанавливать межпредметные связи;

-развивать у обучающихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов);

-формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;

-формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

### **Воспитательные:**

-пробудить чувства обучающихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);

-пробудить чувство ответственности, долга;

-вызвать чувство удивления и гордости...;-

-подвести обучающихся к выводу...;

-убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

-показать обучающимся...;

-дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;

-создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;

-содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;

-осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;

-формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

## Личностные УУД

Ценность Родины	<p>Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа).</p> <p>Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Ценность образования	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
Ценность целостного мировоззрения	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>



<p>Ценность толерантности</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>– к народам России и мира: их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>– учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>
<p>Ценность социализации</p>	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.)</p> <p>В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p>

<p>Ценность добра и красоты</p>	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
<p>Ценность здоровья</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
<p>Ценность природы</p>	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
<p>Ценность семьи</p>	<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.</p> <p>Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>
<p>Самооценка и самоопределение</p>	<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Учиться разрешать моральные противоречия.</p>

	<p>Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Регулятивные УУД

Умение определять и формулировать цель деятельности	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно</p>
Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
Умение осуществлять действия по реализации плана	<p>Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

### Познавательные УУД

Умение	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, извлекать информацию.
Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.
Умения добывать новые знания	Умение наблюдать, читать, слушать.
Умение перерабатывать информацию	Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умение применять смысловое чтение.
Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

### Типы уроков

В ОУ принята следующая классификация типов уроков (типология уроков по признаку дидактической цели, разработанная Муштавинской И.В.):

#### 1. Урок изучения нового материала.

Сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков:

Урок - лекция

Урок - беседа

Урок с использованием учебного кинофильма

Урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа)

Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).

Урок изучения нового материала:

Традиционный;

Лекция;

Экскурсия

Исследовательская работа;

Учебный и трудовой практикум.

Урок изучения нового имеет целью – изучение и первичное закрепление новых знаний.

## **2. Урок совершенствования новых знаний, умений и навыков**

Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.;

Урок самостоятельных работ;

Урок лабораторной работы;

Урока практических работ; Урок

– экскурсия;

Семинар.

Урок совершенствования (закрепления) новых знаний

Практикум;

Экскурсия;

Лабораторная работа;

Собеседование;

Консультация.

Урок совершенствования (закрепления) новых знаний - имеет целью выработку умений по применению знаний

## **3. Урок обобщения и систематизации.**

Сюда входят основные типы всех пяти типов уроков.

Урок обобщения и систематизации знаний

Семинар;

Конференция; Круглый

стол и т.д.

Урок обобщения и систематизации знаний – имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

#### **4. Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:**

Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);

Письменная проверка;

Зачет;

Зачетные практические и лабораторные работы;

Контрольная (самостоятельная) работа; Смешанный

урок (сочетание трех первых видов).

Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

Контрольная работа;

Зачет;

Коллоквиум;

Смотр знаний и т.д.

Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков – имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

#### **5. Комбинированные уроки (комплексного применения знаний):**

На них решаются несколько дидактических задач.

Комбинированные уроки (комплексного применения знаний):

Практикум;

Лабораторная работа;

Семинар и т.д.

Комбинированные уроки (комплексного применения знаний) – имеют целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Приложение 4

#### **Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание...	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке.

<p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <p>комментарий к домашнему заданию;</p> <p>задание на поиск в тексте особенностей...</p> <p>Организует:</p> <p>взаимопроверку; коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения упражнения;</p> <p>беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</p> <p>оценочные высказывания обучающихся;</p> <p>обсуждение способов решения;</p> <p>поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</p> <p>самостоятельную работу с учебником;</p> <p>беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений).</p> <p>Проводят морфемный анализ слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <p>самооценку;</p> <p>самопроверку;</p> <p>взаимопроверку;</p> <p>предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль



	действия				
6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Технологическая карта урока  
(образец)

ОУ:

Учитель:

Название урока		Этапы проектирования		
Предмет		Технология		
Класс		7		
Тип урока		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, комбинированный		
Технологии урока		Лекция. Беседа. Работа в группах		
Образовательная среда урока		<b>Авторский ресурс</b> 1) презентация «Этапы проектирования. Типы проектов»		
Цели урока	Главная дидактическая цель урока	Знакомство с понятие «проект», этапами проектирования, классификацией проектов		
	Обучающие цели	Изучить основные понятия: проект		
	Развивающие цели	Формирование умений организовать рабочее время, использовать электронные ресурсы		
	Воспитывающие цели	Положительное отношение к знаниям, алгоритмическое мышление, адекватное поведение		
Этапы урока	время	деятельность		Прогнозируемые результаты, Решаемые предметные задачи УУД
		учителя	ученика	
организационный	2	Организует учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	Собираются с мыслями	Регулятивные УУД: умение организовать свое рабочее место под руководством учителя.
Актуализация имеющихся знаний	5	Обсуждает с учащимися тему урока, ставит задачу, предлагает записать тему урока, ключевые слова, обсуждает способы решения задачи	Думают, обсуждают, записывают в тетради тему урока, ключевые слова	Познавательные УУД: • применение предметных знаний. Коммуникативные УУД: • умение высказываться.
Основная часть урока	15	Демонстрация презентаций, совместное обсуждение с учащимися предмета изучения на основе имеющихся знаний, сообщение новых знаний	Анализируют имеющийся материал, делают сообщения на основе имеющегося жизненного опыта и знаний, запоминают.	Познавательные УУД: • применение предметных знаний. Коммуникативные УУД: • умение высказываться. Регулятивные УУД: • выполнение учебного задания в соответствии с целью.
Закрепление нового материала	15	Дает задание в малых группах разработать сценарий проекта на свободную тему	В малых группах обсуждают и разрабатывают сценарий	Познавательные УУД: • применение предметных знаний. Коммуникативные УУД: • умение высказываться. Регулятивные УУД: • выполнение учебного задания в соответствии с целью.

Заключительная часть урока. Рефлексия	6	Беседа с классом о новых знаниях, их применении и пользе	Делают выводы о применении новых знаний	<b>Планируемые образовательные результаты:</b> <i>предметные</i> – общие представления о теме урока; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с интернет-информацией, умение ее систематизировать; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
Домашнее задание	1	Выбрать тему для проекта, найти материал по теме проекта	Записывают д/з, задают вопросы	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы</li> <li>• анализировать, обобщать, выделять главную мысль</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоконтроль</li> <li>• определять план действий</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание в сжатом виде</li> <li>• монологическое высказывание</li> </ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование учебно – познавательной мотивации к изучению предмета</li> </ul>
Организованный конец урока	1	Подводит итог о достижении целей	Оценивают полученные знания	
Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://uo-bograd.narod.ru">http://uo-bograd.narod.ru</a></li> <li>2. <a href="http://project.1september.ru">http://project.1september.ru</a></li> <li>3. <a href="http://150-4ex-lyubschool.edusite.ru">http://150-4ex-lyubschool.edusite.ru</a></li> <li>4. <a href="http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site">http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site</a></li> </ol>			

### **Список источников:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
3. Громова В.И. Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/364582>
4. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_7\\_656.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf)
5. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.
7. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.
8. Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=2007](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=2007)

**МБОУ "ГИМНАЗИЯ № 1",** Поварич Наталья Александровна, ДИРЕКТОР  
21.03.2022 09:24 (MSK), Сертификат № 0AF65A00DBAD6B8848430BF07FB20580