

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДА КЕМЕРОВО**

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 1»
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Н.А. Поварич
Приказ № 213/1 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками
дошкольного уровня целевых ориентиров и планируемых результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ
«Гимназия № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками дошкольной ступени целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО от 17 октября 2013г. на основе методического пособия «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования на дошкольном уровне образования МБОУ «Гимназии №1», ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором МБОУ «Гимназия №1». Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств воспитанника на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытий», который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольной ступени, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.3. Задача мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного уровня образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе «Мир открытий», выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытий» осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детей планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах: вторая младшая – 4-ый год жизни; средняя группа – 5-ый год жизни; старшая группа – 6-ый год жизни; подготовительная группа – 7-ой год жизни два раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения руководителю методического объединения. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.4. Мониторинг освоения основной образовательной программы «Мир открытий» воспитанниками по образовательным областям, имеет трехуровневый критерий: «Качество проявляется устойчиво» (2 балла), «Качество проявляется неустойчиво» (1 балл), «Качество не проявляется» (0 баллов).

3.5. Система мониторинга во второй младшей группе содержит исследование уровня нервно-психического развития детей второй младшей группы, исследование уровня адаптации.

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 4-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае месяце текущего года посредством итогового контроля.

3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- уровень овладения интегративными качествами, необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.7.2. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 1».

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком определёнными видами деятельности;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для воспитанников данной возрастной группы или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль над проведением мониторинга качества образования

6.1. Контроль над проведением мониторинга качества образования в Учреждении осуществляет заместитель директора по ВР, руководитель МО, педагог-психолог посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами педагогу-психологу и руководителю МО, которые осуществляют сравнительный анализ, отражённый в аналитической справке.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на заседании методического объединения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются задачи на новый учебный год и предлагаются пути их решения.