

## Анкета самодиагностики педагогических компетентностей учителей

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста. Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Ваша задача соотнести себя либо к левой, либо к правой позиции. И оценить степень выраженности по 5-ти балльной шкале. Заранее благодарим за сотрудничество!

	самооценка					
баллы	1	2	3	4	5	
1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес						Я безразличен(-на) к критике в свой адрес
2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся						Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся
3. Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения						Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету
4. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися						Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися
5. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям						Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
6. Считаю, что цель и тема урока – это одно и то же						Считаю важным различать цель и тему урока

7. На моих уроках созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся							На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся
8. Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими							Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
9. Можно быть хорошим учителем, не являясь новатором							Новаторство – кредо каждого хорошего учителя
10. На моих уроках все обучающиеся рассуждают самостоятельно							На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
11. Меня отличает широкий общий кругозор							Мой общий кругозор достаточно ограничен
12. Постановка целей и задач урока – исключительно дело учителя							Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока
13. Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей							Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся
14. Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся							У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся
15. Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)							Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)
16. Я регулярно применяю на уроках новые							Я не применяю на уроках новые информационно-

информационно-коммуникативные технологии						коммуникативные технологии
17. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы						Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы
18. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом						Я умею разрешать конфликты оптимальным способом
19. Мне очень трудно «держать себя в руках»						Для меня характерно «держать себя в руках»
20. Я никогда не работал (работала) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов						У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов
21. Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности						Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся
22. Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся						Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя
23. Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся						Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен
24. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях						При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
25. При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки						Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки

26. Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег							Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
27. Я ставлю цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся							При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные
28. На моих уроках нет места для рассуждений, и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий							Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
29. Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач							Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач
30. Мне трудно решать несколько задач одновременно							У меня легко получается решать несколько задач одновременно
31. Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на уроке							Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке
32. Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках							Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках
33. При подготовке к урокам, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни							При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету
34. У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов							У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно
35. Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал							Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал

36. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных						Моя осведомленность об актуальных событиях
событиях в социальной жизни						социальной жизни достаточно ограничена
37. Мои обучающиеся плохо осознают причины						Все мои обучающиеся хорошо осознают причины
своих успехов и неудач						своих успехов и неудач
38. Я не считаю, что необходимо побуждать						Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить
обучающихся самостоятельно ставить и решать						и решать задачи с высокой степенью свободы и
задачи с высокой степенью свободы и						ответственности (например, подготовить задание со
ответственности						слабым обучающимся; придумать задания для
						самостоятельной работы и т. п.)
39. Я считаю, что нет необходимости использовать						Я использую в педагогических целях даже
«внештатные» ситуации, не имеющие отношения к						«внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие
изучаемому предмету, в педагогических целях						отношения к изучаемому предмету
40. В непредвиденных ситуациях у меня не всегда						Я умею сохранять спокойствие в самых
получается сохранять спокойствие						непредвиденных ситуациях
41. Я заранее объясняю обучающимся критерии						Обучающимся не обязательно знать критерии
оценивания их работы						оценивания их работы
42. Я достаточно легко управляю ходом беседы или						Мне очень трудно управлять ходом беседы или
переговоров						переговоров
43. Я считаю, что обучающиеся неспособны						Я постоянно предлагаю обучающимся
самостоятельно осуществлять контроль за						самостоятельно осуществлять контроль за
достигнутыми результатами						достигнутыми результатами
44. Я умею дозировать задачи так, чтобы						Я не умею дозировать задачи так, чтобы
обучающиеся почувствовали свой успех						обучающиеся почувствовали свой успех

45. Уроки для обучающихся одной параллели я						Я всегда готовлю разные варианты проведения
всегда провожу по единому сценарию						уроков для обучающихся разного уровня одной
46. Моя рабочая программа составлена с учетом						Моя рабочая программа недостаточно обоснована
нормативных требований, темпа усвоения						
материала, преемственности и др. моментов,						
повышающих ее обоснованность						
47. Я не стремлюсь участвовать в совместной работе						У меня есть значительный опыт совместной работы
по подготовке и реализации различных						по подготовке и реализации различных мероприятий,
мероприятий, проектов, программ и др.						проектов, программ и др.
48. На моем рабочем месте всегда творческий						На моем рабочем месте всегда порядок
беспорядок						
49. На моих уроках все обучающиеся могут ответить						На моих уроках обучающиеся не могут ответить на
на вопрос "Что должно быть достигнуто в						вопрос "Что должно быть достигнуто в результате
результате занятия?"						занятия?"
50. Мотивация обучающихся – это их личная						Мотивация обучающихся – это ответственность
ответственность						учителя
51. Моих знаний достаточно для того, чтобы						Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы
преподавать свой предмет студентам вуза						преподавать свой предмет студентам вуза
52. Я стремлюсь излагать новый материал с учетом						Считаю, что можно успешно изложить новый
знаний и умений, ранее освоенных обучающимися						материал без учета ранее освоенных знаний и умений
53. Мне трудно поддерживать разговоры на						Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или
отвлеченные или связанные с другими предметами						связанные с другими предметами темы
темы						
54. Все обучающиеся на моих						Никто из обучающихся на моих

уроках принимают						уроках не принимает
участие в постановке целей и задач						участие в постановке целей и задач
55. Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете						Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся
56. Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений						Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений
57. Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих уроках						На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся
58. Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки						Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки
59. Достаточно лишь однократного упоминания о цели урока						Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия
60 Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи						Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи
61. Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих уроках						Я владею ограниченным набором современных методов преподавания
62. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на уроке						Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами
63. В плане урока я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде						В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели
64. Учитель не отвечает за негативное отношение						Негативное отношение к учебе – это следствие

обучающихся к учебе						ошибок в педагогической деятельности
65. Нет незнания учителя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся						Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя
66. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов						Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов
67. Гуманизм учителя – обязательный критерий оценки его работы						Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы
68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели урока стали лично значимыми для обучающихся						Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся
69. Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ						Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ
70. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации класса, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях						Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях
71. Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации						Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации
72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся						Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя

**Ключ к определению уровня педагогических компетентностей**



## **1. Компетентность в области личностных качеств**

1.1. Эмпатийность и социорефлексия 26, 58 - 1, 42

1.2. Самоорганизованность 19, 30, 48 -- 5

1.3. Общая культура 53 - 11, 36, 67

## **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

43, 59 - 14, 27

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу 6, 63----- 31, 49 74

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

12, 37 ----- 54, 68

## **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

2, 60 -----15, 44

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

50, 64----- 7, 32

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

38, 69 -----22, 55

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

4.1. Компетентность в методах преподавания 28, 45----- 16, 61

4.2. Компетентность в предмете преподавания 33, 65 -----8, 51

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

39, 70----- 13, 23

## **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия**

### **педагогических решений**

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы

3----- 17, 29, 46

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

9, 20 -----34, 66

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

40, 71 -----24, 56

## **6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные

отношения

4, 18, 47, 62

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

21----- 10, 35, 52

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание 57 -----25, 41, 72

### **Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки

необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 – присваивается 5 баллов

Оценке 2 – присваивается 4 балла

Оценке 3 – присваивается 3 балла

Оценке 4 – присваивается 2 балла

Оценке 5 – присваивается 1 балл<sup>75</sup>

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике.

Используется та же формула, что и при определении уровня профессиональной квалификации учителя по результатам экспертной оценки:

$$ПК(c) = \sum (X_i ЛК(c) + X_i ПЦ(c) + X_i МД(c) + X_i ИОД(c) + X_i ПД(c) + X_i ОУД(c)) / 6$$

Где: ПК(c) – показатель самооценки уровня квалификации

X<sub>i</sub> – среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

ЛК(c) - Самооценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ(c) - Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД(c) - Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД(c) - Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД(c) - Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД(c) - Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом.