

## Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. *Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?*  
а). Да; б). нет, они и так достаточно хороши; в). Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.
2. *Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?*  
а). Да, в большинстве случаев; б) нет; в). да, в некоторых случаях.
3. *Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?*  
а). Да; б). да, при благоприятных обстоятельствах; в). Лишь в некоторой степени.
4. *Считаете ли вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?*  
а). Да, наверняка; б).это маловероятно; в). Возможно.
5. *Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?*  
а). Да; б). часто думаю, что не сумею; в). да, часто.
6. *Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?*  
а). Да, это меня привлекает;б). нет, меня это не привлекает;в). все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. *Вам част приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?*  
а). Да; б). нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. *Если проблема не решен, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?*  
а). Да; б). нет, достаточно знаний передового опыта; в). нет.
9. *Когда вы испытываете педагогические срывы, то:*  
а). продолжаете сильнее упорствовать в начинании;б). махнёте рукой на затеи;в). продолжаете делать своё дело.

10. *Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?*
- а). Да; б). не совсем легко; в). болезненно.
11. *Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?*
- а). Не всегда; б). при хорошем настроении; в). в основном стараюсь это делать.
12. *Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?*
- а). Да, конечно; б). запоминаю только то, что меня интересует; в). всего вспомнить не могу.
13. *Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?*
- а). Да, без затруднений; б). да, если этот термин легко запомнить; в). нет.
14. *Учащийся задаёт вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:*
- а). вы уклоняетесь от ответа; б). вы тактично переносите ответ на другое время; в). вы пытаетесь отвечать.
15. *У вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:*
- а). можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов; б). останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали; в). измените своё мнение, если давление будет очень мощным.
16. *На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:*
- а). средний; б). достаточный; в). оригинальный.
17. *Во время отдыха вы предпочитаете:*
- а). решать проблемы, связанные с работой; б). почитать интересную книгу; в). погрузиться в мир ваших любимых увлечений.
18. *Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:*
- а). по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения; б). вы более или менее довольны; в). вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

## **Результаты:**

**40 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

**От 24 до 48 баллов.** У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

**23 и менее баллов.** Склонность к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

«Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми»

Авторы – составители: И.Н.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кислякова, З.Г.Дубровина,

Н.А.Коляда, Н.В.Криушана, Е.В. Бобиченко.

Волгоград: Учитель, 2007,-204с.