Поварич Наталья Александровна

Подписано цифровой подписью: Поварич Наталья Александровна Дата: 2022.09.23 14:09:00

+07'00'

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)
	2. [Направления воспитания 7](#_bookmark3)
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark5)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark6)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 56](#_bookmark8)

* 1. [Кадровое обеспечение 56](#_bookmark9)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 58](#_bookmark10)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark11) [образовательными потребностями 59](#_bookmark11)
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark12)

[жизненной позиции обучающихся 60](#_bookmark12)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 62](#_bookmark13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 65](#_bookmark14)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ "Гимназия № 1" (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устава гимназии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**

Для **обучающихся НОО** в общеобразовательной организации:

-развитие личности, знание принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;

- формирование уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению.

Для **обучающихся ООО** в общеобразовательной организации:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для **обучающихся СОО** в общеобразовательной организации:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации для обучающихся **НОО:**

**-**усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**Для ООО:** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**Для СОО:** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* + - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
		- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
		- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного |

|  |
| --- |
| поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологическихнорм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысленияопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законныхинтересов других людей. |

|  |
| --- |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературекак части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влиянияна поведение людей. |

|  |
| --- |
| Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным иприродным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |

|  |
| --- |
| Участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. |

|  |
| --- |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познанияотечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российских |

|  |
| --- |
| традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройствособственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и****эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, |

|  |
| --- |
| потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарнойобластях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия № 1»- одно из старейших учреждений образования в городе и области. В 1908 г была открыта школа № 1. Есть подтверждение, что в то время школа была начальной, в 1920-х гг. она становится 7-летней. В 1956 г. школе было отдано самое красивое здание города – здание Обкома партии, ул. Боброва, дом № 2. В дальнейшем рядом со школой был сооружен памятник Г.К. Орджоникидзе работы А. П. Хмелевского. В 1990г. была создана физико-математическая гимназия. Прошел первый набор в экономико-математический класс. В 2000г. школу переименовали в

«Экономико-математическую гимназию № 1». В этом же году гимназия стала лауреатом Российского конкурса «Школа года» и была включена в список 100 лучших математических школ РФ. С 2002г. гимназия - Дипломант международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум» 2003г. - Лауреат областного конкурса «60 лучших школ Кузбасса»; 2007г. – гимназия одержала победу в федеральном конкурсе инновационных образовательных учреждений. Признана лучшим общеобразовательным учреждением г. Кемерово. В 2018г. гимназии №1 исполнилось 110 лет.

Сегодня гимназия располагается в трех зданиях: ул.

Орджоникидзе, 9, ул. Боброва, 2, ул. Коломейцева 15а.

Расположение школы в Центральном районе г. Кемерово позволяет использовать в воспитательной работе возможности городских культурно- спортивных учреждений. Гимназия сотрудничает с Театром детей и молодежи, Областным музеем изобразительных искусств, Краеведческим музеем, Областным драматическим театром им. Луначарского, Музыкальным театром Кузбасса им. АК Боброва, Государственной Филармонией Кузбасса, музеем-заповедником «Красная горка», стадионом

«Химик», Центрами детского творчества Заводского района и Центрального

района, детским технопарком "Кванториум", библиотекой Городских историй, ГАУК библиотекой Кузбасса для детей и молодежи.

На сегодняшний день в гимназии 42 класса - комплекта, в которых обучается 1060 учеников, в том числе: - *428* обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования; - *497* обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования; - *155* обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования. Большинство обучающихся живут в шаговой доступности от гимназии.

Гимназистам предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана. В 10-11-х классах реализуется обучение по трем профилям: технический(физика, математика, информатика), гуманитарный(русский язык, иностранный язык, право) и социально-экономический профиль(математика, история, экономика).

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных задач и цели воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности. Каждая их них представлена в соответствующем модуле.

# Модуль 1 «Урочная деятельность»

|  |
| --- |
| Начальное общее образование |
| Виды деятельности | Формы  | Содержание (учитывая детско-взрослуюобщность) |
| Познавательнаяинформационная | беседы на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах;экскурсии; походы; праздники; театрализация. | Урок – праздник (Праздник «В первый класс в первый раз», Праздник рождения классаи т.д.)Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» |
| игровая | проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса,параллели, среди школ города; интеллектуальные бои. | Посвящение в юные читатели «Билет в сказку»Проведение библиотечных уроков:«Конкурс чтецов. Кузбасские звездочки» Праздник первой оценки Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»Цикл занятий «В гостях у библиотеки»,«Калейдоскоп сказок Шарля Перро» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Я- исследователь»Предметные недели. |
|  | спортивные конкурсы, соревнованиявнутри класса и между классами | Спортивно-развивающая игра«Путешествие в Спортландию»Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ»Цикл занятий «Добрые советы», |
|  | школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз;спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике,устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных ижурнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этойпроблеме. | «Безопасная дорога в школу» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня»Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против»Спортивно-развлекательная программа«Неразлучные друзья – взрослые и дети» КВН «Спорт и здоровье»Конкурс плакатов «ЗОЖ»Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» |
| Основное общее образование/среднее общее образование |
| Виды деятельности | Формы работы | Содержание (учитывая детско-взрослуюобщность) |
| ИнформационнаяИгроваяпознавательная | Урок-кроссворд«Сказки А.С.Пушкина»,«Русские народные сказки»Урок-путешествие - квест «Здравствуй, осень золотая»«ЗОЖ» | Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). |
|  | Урок – поиск:«Круглый стол»: | Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равныхправах, условиях»; |
|  | «Семья и семейные ценности», «Я выбираю свой путь»Урок – экскурсия«Улицы города Кемерово из окон родной гимназии»«Дорога в 5 класс» | «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.Социально-психологическая игра поадаптации для 5 классов |
| информационная | Урок-диспут«Социальные сети:«за» и «против»»Урок-пресс- конференция.Урок-проект | Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1- последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс- конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини- проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защитыстановится награждение разработчиков проекта. |

Реализация модуля предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль 2 « Внеурочная деятельность»

|  |
| --- |
| НОО |
| Направлениевнеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Содержание курса |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Курс ориентирован на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуреРеализуется в формах:-проведение тематических часов«Разговоры о важном». |
| Занятия поформированию функциональной грамотности обучающихся | Мы любим русский язык | Курсы помогают детям развить способности применения приобретенных знаний и умений, навыков для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Формируют и развивают функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно- научную, финансовую, направленную на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.Реализуется в формах:-интегрированные курсы;-метапредметные кружки;-участие в конкурсах;-участие в конференциях. |
| Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира |
| Функциональная грамотность |
| Финансовая |
|  | грамотность |  |
| ООО |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности | Разговоры о важном | Курс ориентирован на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуреРеализуется в формах:-проведение тематических часов«Разговоры о важном». |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Мир профессийРеализуется в формах:-профориентационные беседы;-деловые игры, квесты;- решение кейсов;- профессиональные пробы;-посещение ярмарок профессий;-изучение специализированных цифровых ресурсов. | На занятиях обучающиеся получают информацию о мире профессий, знания о профессиях родителей**,** формируются умения и навыки общего труда на пользу людям.Составление маршрута учащихся после 9 класса (дальнейшее обучение). Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания средней основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций. |
| СОО |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности | Разговоры о важном | Курс ориентирован на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуреРеализуется в формах:-проведение тематических часов, бесед, дискуссий. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Мир слов: всемуназвание дано | Занятия формируют ценностное отношение обучающихся к знаниям, как к залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.Реализуется в формах:-занятия по углубленному изучению учебных предметов;-занятия в рамках исследовательской или проектной деятельности;-участие в конференциях, олимпиадах на |
| В мире науки Проектно-исследовательская деятельность |
| Language club |
| Цифровая среда |
| Страницы историиВОв |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | уровне гимназии, города, области;-дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения |

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и включают в себя:

*-*курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности**.**

# Модуль 3 «Классное руководство».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | формы деятельности | Содержание |
| ИнформационнаяПроблемно- ценностное общениеИгровая  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса | Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «Совета старшеклассников» и «Совета юниоров».Планирование общеклассных дел. |
| Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе»,«Наш класс - наша сила», «Класс- вторая семья», «Мой идеальный класс», «Дорога в 5 класс» Экскурсии в городские музеи, музеи образовательных учреждений города,музеи предприятий города, театры. |
| Проведение классных часов как часов | 1 неделя | Часы духовно-нравственного общения |
| 2 неделя | Правовой всеобучпатриотического воспитания |
| 3 неделя | Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правилапожарной безопасности. |
| 4 неделя | Самосовершенствование личности, работа спсихологом |
| Индивидуальна я работа с учащимися: | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностногоразвития. | Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом.Индивидуальные беседы, консультации.Работа с портфолио. |
| Работа сучителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5,10 классов», «Интернетбезопасность»,«Уровень воспитанности учеников» |
| Работа с родителями учащихся или ихзаконными представите лями: | Регулярное информирование родителей, помощьродителям, организацияродительских всеобучей,организация работыродительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведениюдел класса, участию в мероприятиях. | Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала подготовка информации на сайт школы и страницу в Инстаграмме. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери»,«23 февраля», "8 марта" |

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских

 собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Модуль 4 «Основные общешкольные дела»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Туристко - краеведческая деятельность. Спортивно- оздоровитель наядеятельность | День Здоровья, туристический слет «Молодежь. Кузбасс.Здоровье» | Сентябрь. Участвуют с 1-11 класс. НОО: 1-4 класс: спортивные соревнования, эстафеты. ООО:6-7 классы: чемпионаты по футболу. 8-9 класс: туристический однодневный слет в сосновом бору, в ходе которого обучающиеся участвуют в конкурсах: бивуак, полосапрепятствий и туристическая песня.СОО: 10-11класс туристический однодневный слет в сосновом бору, в ходе которого обучающиеся участвуют в конкурсах: бивуак, полосапрепятствий и туристическая песня. |
| Досугово- развлекательн ая деятельность, художественное творчество | «День гимназиста» | Проводится в октябре в Кем ГУ. Праздник посвящения 1-х классов в ряды гимназистов и 10-х классов получения профиля класса. Все сценарное действо сопровождается яркими творческими номерами в исполненииталантливых гимназистов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Новогодний серпантин» | Конец декабря.НОО: Проведение новогодних утренников в начальных классах ООО: мероприятия в 5-7 классах, 8-9 классах (новогодние балы), участие в конкурсах "Новогодний кабинет", "Новогодняя игрушка", СОО: 10-11 поздравление ветеранов ВОв с наступающим праздником (украшение подъезда, где проживает ветеран и вручениеподарков)Новогодний танцевальный батл. |
| Конкурс театрального мастерства«Золотая маска» | Проводится в декабре. Проходит в течение 2- х недель. Все классные коллективы представляют свои спектакли на заданную тематику. Это позволяет раскрыть личность ребенка, его творческие способности, дать возможность выразить себя,самореализоваться. |
| «День гордости и чести» | Проводится в апреле. Это результат труда, творчества, дружбы всей гимназической семьи; праздник творчества, ума и сердца, души и мысли, науки и познания. День гордости и чести предоставляет возможность гимназистам, защищающим честь образовательного учреждения, почувствовать свою "минуту славы" в окружении всей гимназической семьи в престижном зале Музыкального театра им.Боброва. |
| Познавательн ая, социальное творчество | Проект«Знаем.Помним. Храним» | Ноябрь-май. Участие в акциях "Георгиевская лента", "Стена памяти», «Открытка ветерану», «Напиши письмо ветерану»,«Бессмертный полк», «Кузбасс встречает Победу!», конкурс школьных уголков, возложение цветов к мемориалу Славы воинов Кузбассовцев, спортивный праздник«Салют Победа», экскурсии в школьный музей «Шел по улице солдат», праздничный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | концерт, посещение краеведческого музея отдела военной истории. Реконструкция событий Великой Отечественной войны , эвакогоспиталя, располагавшегося в здании гимназии (9 мая на площади Поколений) |
| Художествен | Конкурс | Январь-апрель. Конкурс проходит в 2 этапа. |
| ное | «Лучший ученик | 1этап-заочный, представление портфолио |
| творчество | гимназии- | ученика, где представлены все его |
|  | 2023». | достижения в виде грамот, дипломов, |
|  |  | благодарственных писем, сертификатов, |
|  |  | свидетельств или отзывов за текущий |
|  |  | учебный год. 2 этап- выступление ученика с |
|  |  | группой поддержки которое максимально |
|  |  | раскрывает разносторонние таланты |
|  |  | участника. Награждение победителей |
|  |  | проходит на общегимназическом празднике |
|  |  | "День гордости и чести". |

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает*:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Формы деятельности | Содержание |
| Работа по проекту "Развивающая субботаКемеровского школьника" | беседы и дискуссии на различные темы;экскурсии и походы выходного дня, | Посещение Театра для детей и молодежи, Музея ИЗО,Музея-заповедника "Красная горка", Кузбасского государственного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проводимые совместно с родителями( законными представителями) ; праздники; театрализация, участие в акциях РДШ | Краеведческого музея ,Музея КемГУ Археологии, этнографии и экологии Сибири,Школы тележурналистики Ирины Чичендаевой,Библиотеки городских историй, Библиотеки для детей и молодежи, Государственной научной библиотеки Кузбасса имени Василия Дмитриевича Федорова.Участие в проекте "Филармония круглыйгод" |
| Работа попрофориентации | Экскурсии и походы на предприятия. | Участие в проекте «День Тени» — день в течение которого школьник может лично следить за работой каких-либо специалистов, а также известных людей и крупных должностных лиц региона с целью проверки правильности выбора будущей профессии.ГКУ Центра занятости населения "Ярмарки профессий"Посещение Куз ГТУ, Кем ГУ, аграрного и педагогического техникумов. |
| Изучение историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др | Урок – экскурсия«Улицы города Кемерово из окон родной гимназии» | Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними. |
| Урок-путешествие - квест «Здравствуй, осень золотая»«ЗОЖ» | Проводится в Парке Чудес. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). |

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

может предусматривает:

*-*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

# Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Оформительская | Оформление интерьера гимназических помещений | Стены коридоров содержат художественные изображения и полезную информацию. В холле гимназии информационный стенд для родителей. В коридоре 1- го этажа большого размера баннеры с фотоматериалами из истории школы, уголок гимназиста, материал по ПДД, правам ребенка, профориентации,профилактике терроризма, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | государственной символики Российского государства.В коридорах 2 и 3 этажей стеклянныевитрины, в которых размещены награды гимназии и ее творческих коллективов. |
| Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций. | На 1-2 этажах гимназии располагаются регулярно сменяющие друг друга выставки. « Города-герои»,« Символ наступающего года»,«Бессмертный полк», «Мамина улыбка»»,«Мои года, мое богатство», «Моя малая Родина», «Как чудесен этот мир». Творческие работы гимназистов. |
| Трудовая | Озеленение пришкольной территории. | Гимназисты выращивают рассаду для клумб, находящихся на «Площади Поколений» и озеленяют территорию гимназии. Трудовые акции по благоустройству школьной территории- оформляются клумбы и цветники,устраиваются декоративно оформленные уголки. |
| Оформительская | Благоустройство классных кабинетов | Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Соблюдаются требования СанПиН. На стенах обязательно располагаются классные уголки- стенды с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса, классными делами и общегимназическими делами. Смотр-конкурс «Лучший классный уголок» |
| Художественное оформление | Событийный дизайн | Перед празднованием Нового года, 23 февраля,9 мая создаются тематические зоны. В течение учебного года проводятся«предметные недели», в ходе которых гимназисты размещают на стенах школы интересный материал по учебнымпредметам. |
| Торжественный ритуал | Церемония поднятия (спуска)государственного флага | Каждая учебная неделя начинается с поднятия флага в актовом зале и исполнения гимна. А после завершенияучебной недели, после последнего занятия, проходит церемония спуска флага также в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации | сопровождении гимна. Знаменосцы и их ассистенты выбираются среди учащихся, отличившихся в учебе, спорте и творчестве, члены Юнармейскогодвижения. |

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в холле гимназии по телевизору;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виддеятельности | Формыдеятельности | Содержание деятельности |
| Проблемно- ценностное общение | Родительские комитеты классов | Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. организация и проведение родительских уроков в классе. Родительские уроки, ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор.Помощь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок. Участие родительского комитета в дне открытых дверей класса, вдне самоуправления. |
| Проблемно- ценностное общение | Управляющий Совет гимназии. | Привлечение родительской общественности к активному участию в жизниШколы. Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу. Проведениеразъяснительной и консультативной работы |
| Проблемно- ценностное общение | Совет отцов | «Общественная приёмная» - для участников образовательного процесса (форма работы, при которой «дежурный отец» ведёт приём для тех, кому необходима его помощь, являясьсвязующим звеном между школой и семьёй, взрослыми и детьми) |
| Проблемно- | Общешкольные | Адаптация первоклассников. Организация |
| ценностное | родительские | выполнения домашнего задания. |
| общение | собрания, | Профилактика ДДТТ и соблюдение |
|  | родительские | правил дорожного движения. Правила |
|  | собрания | личной безопасности для детей, ЗОЖ. |
|  |  | Единые требования к обучающимся и |
|  |  | правила внутреннего распорядка. |
|  |  | Организация горячего питания для |
|  |  | обучающихся в 1-4 классах. |
|  |  | Взаимодействие семьи и школы по |
|  |  | вопросам профилактики правонарушений |
|  |  | и безнадзорности Государственная |
|  |  | (итоговая) аттестация выпускников 4 |
|  |  | классов. Ознакомление родительской |
|  |  | общественности с нормативными |
|  |  | документами. Совместная работа школы и |
|  |  | родителей по решению образовательных |
|  |  | задач. |
|  |  | Знакомство с новым модулем предметов |
|  |  | Тема: "Профилактика аутоагрессивного |
|  |  | поведения среди подростков. Интернет |
|  |  | риски». Тема: «Актуальные проблемы |
|  |  | профилактики негативных проявлений в |
|  |  | подростковой среде» Профилактика |
|  |  | употребления ПАВ |
|  |  | несовершеннолетними. «Подросток и |
|  |  | улица. Вредные привычки и подростковая |
|  |  | среда». Конфликты между подростками в |
|  |  | ОО. Причины, профилактика. |
|  |  | Толерантность Тема: «Роль родителей в |
|  |  | процессе выбора профессии и |
|  |  | самоопределения учащихся выпускных |
|  |  | классов» |
|  |  | Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемно- ценностноеобщение | Родительская конференция | «Взаимодействие семьи и школы» (подведение итогов совместной работы посамоуправлению, партнерству) |
| Проблемно- | Круглый стол | Круглый стол «Многодетная семья - |
| ценностное |  | счастливая семья», (обсуждение опыта в |
| общение |  | воспитании нескольких детей. Трудности |
|  |  | и радости, счастливые моменты в |
|  |  | многодетных семьях) |
|  |  | «Разговор о нравственности» Цель: |
|  |  | довести до сознания родителей |
|  |  | необходимость воспитания у детей |
|  |  | доброты, как ценного, неотъемлемого |
|  |  | морального качества человека |
|  |  | Тема: «Взаимодействие педагогов и |
|  |  | родителей при подготовке к экзаменам» |
| Познавательная | Семейный | Тема: «Права и обязанности родителей на |
| деятельность | всеобуч | этапе вхождения ребенка в систему |
| Проблемно- |  | образования». Тема: «Проблема |
| ценностное |  | воспитания правовой культуры у детей. |
| общение |  | Ответственность родителей за воспитание |
|  |  | детей» |
|  |  | Тема «Ответственность |
|  |  | несовершеннолетних». |
|  |  | Темы: «Конституционно-правовые основы |
|  |  | правового статуса личности в РФ. |
|  |  | Конвенция ООН «Оправах ребенка» |
|  |  | Тема: «Родителям о насилии над |
|  |  | ребенком» «Как предвидеть и |
|  |  | остерегаться опасностей, находить выход |
|  |  | из экстремальных ситуаций» |
|  |  | Тема: «Особенности подростковой |
|  |  | психологии.» «Возрастные особенности |
|  |  | формирования эмоционально-волевой |
|  |  | сферы подростков». |
|  |  | Психологическая подготовка к ОГЭ «Мой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ребенок сдает экзамен» «Особенности социальной адаптации обучающихся при переходе в среднее звено». «Особенности социальной адаптации 8 классов»«Воспитание на основах здравого смысла»«Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков» Психологическая подготовка к ОГЭ «Мой ребенок сдает экзамен» Тема: Психологические особенности развития личности старшеклассника» Тема:«Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ» |
| Познавательная деятельность Проблемно- ценностное общение | Родительский час | Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи. Мероприятия: фотоконкурсы и фотопанорамы «Семейный альбом»;«Профессии моей семьи», «Вместе с Папой" |
| Проблемно- ценностное общение | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | Странички на гимназическом сайте«Вопрос-ответ», «Виртуальная приемная» (форма интерактивного общения между родителями, учителями и детьми, в виде вопросов/ответов). |
| Проблемно- ценностное общение | Работа Совета профилактики | Работа Совета профилактики с семьями гимназистов по вопросам воспитания,обучения и материального обеспечения детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа специалистов | Участие родителей | Помощь со стороны родителей | Индивидуально еконсультирован ие |
| На индивидуальном уровне |
| Школа:Заместители директора по УВР, ВР.Социальный педагог. Педагог-психолог.Медиатор.Сотрудники служб города:Представители правоохранительных | В педагогических советах, консилиумах, связанных собучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива.В мероприятиях | Помощь в проведении школьных мероприяти й | Консультирова ние с целью координации воспитательны х усилий педагогов и родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| органов, органов здравоохранения.Представители КДН. | класса и школы.Выступление наобщешкольных и классныхродительских встречах |  |  |

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*-*создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Модуль 8 «Самоуправление»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид | форма | содержание |
| Информационная, познавательная | «Совет юниоров»«Совет старост»«Совет Старшеклассников» | Совет юниоров - совет учащихся начальной школы. Принимает предлагаемые старшими свод правил гимназии, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми гимназистами начальной школы. Обсуждает и вырабатывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне классаСовет старост: собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся класса организует участие/исполнение учащимися своего класса; организует дежурство по классу, распределяет обязанности на субботнике, следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий.Принимает наряду с педагогическим коллективом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | участие в обсуждении и принятии важнейших решений, регламентирующих повседневную деятельность учащихся школы, организацию и проведение общешкольных дел, в том числе участие школы в мероприятияхгородского, регионального масштаба. |
| информационная | Актив класса | Классные собрания по выбору актива класса. Классный руководитель умело управляет процессом выбора группы лидеров стремясь обучить, привить лидерские качества как можно большему числу учащихся класса и для того ,чтобы как можно большее количество детей «попробовало» себя в роли инициатора, активиста, и в роли «исполнителя»,чтобы каждый ребенок инициатора, активиста, и в роли «исполнителя»,чтобы каждый ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада жизни класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальныхмероприятий. |
| познавательная | Уровень активистаУровень исполнителя | Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; поощряет исполнительность. Роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов и возможные столкновения между ребятами. Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнькласса, оценивает качество их работы, при анализе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает возможно большему числу учащихся класса побыватьответственными исполнителями (цветовод, ответственный за |

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает*:*

*-*организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, совет юниоров), избранных обучающимися;

* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вид** | **Форма деятельности** | **Содержание** |
| Познавательная, информационная | Психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивноеповедение, зависимость и др.) | Индивидуальные и групповые занятия педагога - психолога гимназии, работа социального педагога и заместителя директора по ВР, классных руководителей.Составление индивидуальных планов и программ коррекционной работы с детьми "группы риска" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением стороннихспециалистов | Проведение Совета профилактики с привлечением инспектора ОПДН, лекции и беседы инспектора ОПДН, детского психиатора- нарколога диспансерно- поликлинического отделения Центрального района г.Кемерово. Работа с органами опеки и попечительства. |
|  | Проведение исследований, мониторинга рисковбезопасности | Проведение СПТ. Работа с родителями и (законными представителями), обучающимися, попавшими в "группу риска" по результатам СПТ. |
|  | Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность | Проведение антинаркотических, антиалкогольных, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях мероприятий; занятия по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне . (акция "Детство без обид и унижений", проведение классных часов, работа отряда волонтеров гимназии, занятие "История одного обмана"). Вовлечение обучающихся в РДШ,"ЮДП, ЮИД, Юнармия. |

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Модуль 10 " Социальное партнерство"

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Содержание деятельности** |
| Библиотека городских историй | Проведение на базе библиотеки внешкольных мероприятий "Встреча с писателем", "Международный день распространения грамотности", "Международный день родногоязыка" |
| Государственная научная библиотека Кузбассаимени Василия Дмитриевича Федорова**.** | Проведение на базе библиотеки внешкольных мероприятий "Книжка-малышка", "Книжные сокровища библиотеки", встречи с интересными людьми "Работа и творчество", участие в городском проекте "Культурное погружение": "Легенды старого центра", "Занимательныеистории на красивой улице" |
| Центр детского творчества Заводского района | Проведение на базе Центра и гимназии внеурочных занятий тематической направленности, посвященных Дню семьи, любви и верности, Конституции РФ, Всемирному дню Земли, Дню космонавтики, Дню народногоединства. |
| Центр детскоготворчества Центрального района | Проведение Дня открытых дверей и творческих занятий |

|  |  |
| --- | --- |
| ДТ "Кванториум" | Занятия по современному направлению "Геопространственные технологии", участие обучающихся в движении WorldSkills Russia. |
| Кем ГУ, Куз ГТУ, аграный техникум и педагогический техникум | Участие гимназии в Дне открытых дверей и занятий по профориентации, реализации социальных проектов. |
| ГАУК Музей изобразительных искусств Кузбасса | Внешкольные мероприятия , посещение выставок изобразительного искусства |
| Музей "Истории православия на земле Кузнецкой" | Участие в Федеральном проекте "Историческая память" |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

*-*участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль 11 «Профориентация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Формы деятельности | Содержание |
| Познавательный, игровой | Классные часы с приглашением родителей – представителей той или иной профессии.Игры профориентационной направленности «Угадай профессию», «Профессиональная рулетка», «Профессии будущего»,«Кто такой ученый?», «Какие на свете профессии есть», «К нам пришел вгости…(повар/полицейский и т.д.)» Экскурсии на предприятия города и области, мастер-классы по изготовлению еды (на выбор учеников) МАО «Школьное питание», знакомство с профессией повара. | Знакомство с миром профессий.Знакомство школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр.Профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий |
| Познавательный, игровая | «А вы знаете, как работают волшебники кулинарии?» - экскурсии на Кондитерскую шоколадную фабрику 5 класс.Профориентационные игры «Арбат профессий» 6-7 класс; | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса кпрофессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Специальные курсы по внеурочной деятельности: «Азбука финансов» (5-9 класс); «Мир профессий» (7-9 класс)Встречи с представителями и разных профессий.Презентация вузов и учреждений СПО региона, России.Классные часы «Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего;«Какие профессии мне по душе»,«Профессии Кузбасса»Экскурсии на предприятия города:«СДС»Азот»,10 классПосещение ярмарок профессий: Центр занятости населения г.Кемерово. 9,10,11 классДни открытых дверей в специальных учебных заведений и вузах: КузГТУ, КемГУ, Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг, Кемеровский аграрный техникум.Посещение Детского технопарка«Кванториум 42». 7-10 классы, "День открытых дверей"Участие в работе всероссийского профориентационного проекта: Участие в проекте «Билет в будущее», национальномчемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Индивидуальные консультации с психологом-педагогом. | деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях; Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики.Групповое ииндивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Профессиональное самопознание.Коррекция профессиональных планов, оценка готовности квыбранному виду трудовой деятельности. |

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

*-*проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Модуль 12 «Школьные медиа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Информационно- технический | Школьный медиацентр "Сорока" | Создание видеороликов,фильмов, клипов,осуществление монтажа новостных роликов о наиболее ярких моментах гимназической жизни, освещение новостей школьной жизни,Выпуск наиболее новостных и тематических программ гимназии.Размещение информации в социальных сетях.Осуществление видео и фотосъемки, мультимедийного сопровождения школьных мероприятий, организация фотовыставки «Наш крайродной- Кузбасс» |

Реализация воспитательного потенциала школьного медиа-центра гимназии предусматривает:

* благоприятные условия для: самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса, творческого потенциала обучающихся;
* повышение мотивации школьников к изучению таких предметов как русский язык, литература, обществознание, информатика;

**-** приобретение школьниками навыков работы в команде, усвоение принципов организации деятельности и взаимодействия;

- участие медиацентра в районных и городских конкурсах

# Модуль 13 «Детские общественные объединения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Социально- правовая | ЮИД,ЮДП | Отряд «Юные инспекторы движения» – добровольное объединение гимназистов, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их корганизации пропаганды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях, знакомство с оперативно- техническими средствамирегулирования дорожною движения. Для занятий в гимназии есть специально оборудованный кабинет по ПДД.Отряд ЮДП – добровольное объединение обучающихся, которое создано в целях применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, обучающихся классов общеобразовательных учреждений. Заняты волонтерской работой по пропаганде действующих законов и нормативных актов в школах, в детских садах, внешкольныхучреждениях. |
| Социально- гражданская активность | Волонтерский отряд «Горящие сердца Гимназии» | Организация общественно- полезных дел, волонтерских акций, деятельность на благо конкретныхлюдей и социального окружения в целом, работа по пропаганде ЗОЖ. |
| Гражданско- патриотическая | Участие вобщероссийском движении школьников РДШ | Представлено группой ребят, все давали клятву при вступлении; интересуются событиями движения,участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско- патриотическая | Орлята России | В рамках движения РДШ , группа младших школьников проявляет себя в участии коллективных творческих делах по трекам:«Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер»,«Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок —Доброволец» и «Орлёнок — Эколог». |
| Гражданско- патриотическая | Отряд«Юнармеец» | представлено отдельной группой учащихся; давали клятву при вступлении, соблюдают ношение формы, участвуют во всех проводимых на территории города,области акциях. |

Реализация модуля создаст благоприятные условия для:

-развития у гимназистов творческой инициативы и таких качеств, как милосердие, доброжелательность, воспитания чувства уважения к общечеловеческим ценностям.

**Модуль 14 «Я- Кузбассовец»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| игровая | Игра «Краеведческий музей – это …» | Знакомство обучающихся с профессиями музейных работников и экскурсия в музей, беседа с сотрудниками музея |
| дискуссионная | Круглый стол «Генеалогия» | Выступления участников Круглого стола с сообщениями на тему: «Роль музея в современном обществе».  |
| игровая | Игра «Генеалогическое древо» | С помощью карточек персонажей игрокам предлагается построить родословную обычной российской семьи — от прабабушек и прадедушек, родившихся до революции, до наших современников. |
| Игровая,познавательная | Игра «Быт Кузбасса в нач XVII века» | Воссоздание быта 17 века с помощью игры, разыгрывание игровых ситуаций (традиционные обряды малых коренных народов Кузбасса) |
| Игровая,познавательная | Деловая игра «Столыпинские реформы в Кузбассе» | Брейн-ринг по реализации Столыпинской реформе в Кузбассе |
| Игровая,познавательная | Деловая игра «Нэпмены» | Обучающиеся делятся на зажиточных крестьян и власть Разбирают взаимоотношения крестьян и власти. Развитие сельского хозяйства в Кузбассе в период НЭПа. |
| познавательная | Учебный проект. | Работа по разработке проекта |
| Игровая,познавательная | Деловая игра «Репрессии в Кузбассе» | Брейн ринг по развитию Кузбасса в первой трети 20в |
| познавательная | Учебный проект «Вера Волошина и Юрий Двужильный» | Работа и защита проекта «Вера Волошина и Юрий Двужильный» |
| Игровая, познавательная | Викторина «Обострение социальных проблем в нач XX века» | Викторина по развитию Кузбасса в последней трети 20 в |
| проектная | Учебный проект «Сельское хозяйство Кузбасса в XX веке» | Защита проектов по темам: Политическая система. Сельское хозяйство, общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. |
| Игровая, познавательная | Викторина «Михайло Волков» | Фронтальный опрос о М.Волкове |
| игровая | Викторина «От Щегловска до Кемерово» | Викторина по пройденному материалу |
| Дискуссионнаяпознавательная | Круглый стол «Дважды победители» | Анализ подвигов кемеровчан-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рассмотрение улиц и архитектурных объектов, которым присвоены имена выдающихся соотечественников, отличившихся в боях за Родину |
| Дискуссионная познавательная | Круглый стол «Культура Кемерово» | Появление новых памятников и объектов историко-культурного наследия. Социальная сфера. Развитие города в конце XX в. Изменение политической системы. Курс на развитие культурной сферы. Политическая система. Общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. |

Реализация модуля создаст благоприятные условия для:

- Осознания обучающихся своей принадлежности к народу, родному краю.

- приобретение школьниками навыков работы в команде, усвоение принципов организации деятельности и взаимодействия;

-профессионального самоопределения и познакомит обучающихся со спецификой экскурсоводческой, музейной и научной работы.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Решения в гимназии, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности :

|  |  |
| --- | --- |
| Работники гимназииСпециалисты других организаций | функционал |
| Заместители директора по ВР и УВР | -вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;* планирование, организация и контроль воспитательной деятельности в гимназии;

-осуществление методического руководства классных руководителей и педагогов доп. образования;* организация совместной работы с педагогом- психологом и социальным педагогом гимназии, направленной на профилактику правонарушений и

безнадзорности общеобразовательного учреждения. |
| Социальный педагог | -поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних воспитанников;-посредничество между детьми и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов;-работа с «трудными» детьми;-работа с опекаемыми детьми и их законными представителями;-работа напрямую с семьями воспитанников взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних;- работа по профориентации обучающихся. |
| Педагог-психолог | -Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся в том |

|  |  |
| --- | --- |
|  | числе с ОВЗ и других категорий;-психодиагностика;-психопрофилактика;-психокоррекция и развитие;-консультативная помощь всем участникам учебно- воспитательной деятельности. |
| Медиатор | * урегулирование споров между участниками образовательного процесса средствами восстановительной медиации;
* Предупреждение и профилактика повторных конфликтов в школе посредством применения восстановительных техник на этапе развития конфликта (если владеет информацией о

развивающемся конфликте) |
| Классные руководители | -Подготовка учебных планов и работы в классе по четвертям и за год-Обеспечение безопасности детей, в случае необходимости оказание доврачебной помощи-Проведение инструктажей для школьников об алгоритме действий в экстремальных условиях-Поддержка мотивации детей к учебе и проявлению активности на уроках-Помощь школьникам при проблемах на уроках, поиск причин и их устранение-Соблюдение прав и свобод детей-Содействие в организации кружков, секций, увлечение детей дополнительными занятиями-Формирование среди учащихся дружелюбной атмосферы, помощь в адаптации в классе новых учеников-Поощрение здорового образа жизни, оказание помощи в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий-Гарантия соцзащиты школьников, работа с родителями-Создание комфортной атмосферы в классе-Развитие взаимодействий и общения между детьми, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помощь при решении проблем-Содействие развитию индивидуальных качеств школьников-Организация мероприятий для выявления состояния коллектива-Оформление документации и заполнение отчетов.-Предоставление документов завучу в подотчетный период-Участие в педагогических советах-Сопровождение класса на общешкольные события и мероприятия-Повышение квалификации, прохождение методических занятий-Ведение классного руководства в соответствии с графиком школы |
| Сотрудники служб города:Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения.Представители КДН Органы опеки и попечительства | * работа по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма, совершении правонарушений;

-работа с отбывшими наказание;-работа с нарушителями порядка и совершившими преступление;-ведение разъяснительных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) детей;* участие в проведении Совета профилактики;

-консультативная помощь;-проведение медицинских осмотров. |

# Нормативно-методическое обеспечение

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия : дополнительные занятия по внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, занятия с педагогом-психологом гимназии по индивидуальной программе, работа по адаптированным основным образовательным программам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
		- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

* + - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
		- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством :

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности школьного медиа центра;
* деятельности общественных организаций;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение

# Примерный календарный план воспитательной работы

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность |
| 1 | Урок – праздник «В первый класс в первый раз» | 1 | 1сентябр я | Классные руководители |
| 2 | Урок-игра «Что такое «хорошо»что такое «плохо» | 2-3 | октябрь | Классныеруководители |
| 3 | Урок-игра «Кто я? Какой я?» | 1-2 | октябрь | Классныеруководители |
| 4 | Беседа «О невежах ивежливости» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 5 | Посвящение в юные читатели«Билет в сказку» | 1 | сентябр ь | Зав библиотекой гимназии, Классныеруководители |
| 6 | Проведение библиотечных уроков «Международный день грамотности» | 1-4 | Втечение года | Зав библиотекой гимназии, Классныеруководители |
| 7 | Предметные недели | 1-4 | Втечение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Цикл занятий «В гостях у библиотеки» «Наши помощники– словари, и энциклопедии». Блицтурнир «В двух словах. Объясни фразеологизмы» «Наволне периодики» | 1-4 | Втечение года | Зав библиотекой гимназии, Классные руководители |
| 9 | Диспут «Мои увлечения идостижения» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 10 | Участие в научно-практической конференции «Первые шаги внауку», «Я- исследователь» | 1-4 | Декабрь май | Классные руководители |
| 11 | «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 12 | «Город Кемерово – городбудущего» | 1-11 | май | Классныеруководители |
| 13 | Проведение Уроков города | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 14 | Конкурс чтецов «Мы говоримстихами о войне» | 1-7 | май | Классныеруководители |
| 15 | Урок-кроссворд « Сказки А.С. Пушкина», «Русские народные сказки | 5 | май | Учителя- предметники, Классныеруководители |
| 16 | «Дорога в 5 класс» | 5 | сентябр ь | Классные руководители, Педагог- психологгимназии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Урок- путешествие -квест«Здравствуй, осень золотая!» | 5-7 | сентябрь | Классныеруководители |
| 18 | «Круглый стол» «Семья и семейные ценности» «Я выбираюсвой путь» | 8-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 19 | Урок- путешествие -квест«ЗОЖ» | 5-7 | ноябрь | Социальные педагог, классныеруководители |
| 20 | Урок - экскурсия «Улицы г.Кемерово из окон родной гимназии» | 5 | апрель | классные руководители |
| 21 | Урок-диспут «Социальные сети:«за» и «против» | 5-11 | Втечение года | классные руководители |
| 22 | Уроки-пресс-конференции. | 5-11 | Втечение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 23 | Уроки-проекты | 5-11 | Втечение года | классные руководители, учителя-предметники |
|  | 2. Внеурочная деятельность |
| 1 | Тематические часы "Разговоры о важном" | 1-11 | Втечение года | классные руководители, сотрудники ЦентраЗаводскогорайона |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Посещение предприятий | 5-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 3 | Посещение ВУЗов, техникумов | 8-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 4 | Участие в ярмарке профессий | 9,11 | Февраль-март | Классные руководители, Социальныйпедагог |
| 5 | Занятия в библиотеке и музее гимназии | 1-7 | Втечение года | Классные руководители, руководители музея,Завбиблиотекой |
| 6 | Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности | 1-11 | сентябр ь | Классные руководители, сотрудники городскойбиблиотеки |
| 7 | Деньги |  | декабрь | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 8 | Игра "Семейный бюджет" | 5-7 | январь | Классные руководители, Учителя-предметники |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3. Классное руководство |
| 1 | Выбор актива класса | 1-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2 | Планирование классных дел | 1-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3 | Игры на сплочение «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс-вторая семья»,«Мой идеальный класс» ,«Дорога в 5 класс» | 1-5 | сентябр ь | Классные руководители |
| 4 | Проведение родительских собраний | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 6 | Ведение портфолио обучающихся | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов на темы: "ПДД", "Профилактика терроризма и экстремизма", "Профилактика наркомании и суицида", "ЗОЖ", "Правилапожарной безопасности" | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
|  | 4. Основные школьные дела |  |  |  |
| 1 | Праздник «День знаний» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | сентябр ь | Классные руководители, Заместитель директора поБЖ |
| 3 | День здоровья. Туристический слет | 8-11 | октябрь | Классные руководители, Заместитель директора по БЖ,заместитель директора поВР |
| 4 | «День гимназиста» | 11-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, Кл. руководители |
| 5 | День учителя «Поздравляем наших учителей»День самоуправления | 5-11 | октябрь | Зам.директорапо ВР, Кл. руководители |
| 6 | Участие в проекте «Новогодний серпантин» | 1-11 | декабрь | Зам.директорапо ВР, Кл. руководители |
| 7 | Конкурс театрального мастерства«Золотая маска» | 1-11 | декабрь | Зам.директорапо ВР, Кл. руководители |
| 8 | «День гордости и чести» | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, Кл.руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Конкурс «Ученик гимназии2023» | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, Кл.руководители |
| 10 | Участие в общешкольном проекте «Знаем. Помним. Храним», празднование ДняПобеды | 1-11 | Апрель- май | Зам.директора по ВР, Кл. руководители |
| 11 | "День матери" | 1-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР, Кл.руководители |
|  | 5. Внешкольные мероприятия |
| 1 | Экскурсии в музеи города:* Музей ИЗО,
* Краеведческий музей,
* музей «Красная горка»,
* музей-заповедник «Томская писаница»,
* музей археологии КемГУ
 | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение учреждений культуры* Театра для детей и молодежи,
* Театра драмы,
* Музыкального театра,
* Филармонии Кузбасса(участие в проекте "В Филармонию круглый год")
 | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 3 | Занятия в библиотеках:* Библиотека городских историй
* Государственная научная библиотека Кузбасса имени

Василия Дмитриевича Федорова**.** | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Возложения цветов:- к памятнику кузбассовцев,погибших в годы ВОВ на улице Весенней | 1-11 | май | Классные руководители |
| 5 | Посещение предприятий, Центра занятости и ведущих ВУЗов г.Кемерово. | 7-11 | Втечение года | Классные руководители |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды |
| 1 | Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебномугоду | 1-11 | сентябр ь | Классные руководители |
| 2 | Смотр – конкурс «Лучшийклассный уголок». | 1-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 3 | Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогоднимпраздникам | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| 4 | Оформление сменяемых стендов:* «Единый государственный экзамен»,
* «Уголок гимназиста»,

-«Правовой уголок гимназиста»* «Почётные граждане Кемерово»
* «Как чудесен этот мир»

-«Символ наступающего года»-«Мамина улыбка»-«Города герои» | 1-11 | Втечение года | Заместитель директора по ВР, завбиблиотекой, социальный педагог |
| 5 | Персональные творческие выставки (фотография, рисунок, икебана и т.д.) | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обновление выставки спортивных достижений | 1-11 | Втечение года | Зам директора по БЖ |
| 7 | Событийный дизайн кабинетов и коридоров: - ко Дню знаний, - к Новому году, - ко Дню Победы, -«Лето 2023» | 1-11 | Втечение года | Зам директора по ВР,классныеруковдители |
| 8 | Оформление коридоров во время предметных недель (информацияпо учебным предметам) | 1-11 | Втечение года | Учителя - предметники |
| 9 | Трудовые акции по благоустройству пришкольнойтерритории | 8-11 | Май- август | Зам директора по ВР |
|  | 7. Взаимодействие с родителями |
| 1 | Заседание Управляющего Совета гимназии | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам директора по ВР |
| 2 | Родительские собрания по классам | 1-11 | 1 раз вчетверт ь | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей юношеского возраста, о целевых приоритетахв их воспитании. | 1-11 | 1 раз в четверт ь | Классные руководители |
| 4 | Работа Совета профилактики с семьями гимназистов по вопросам воспитания, обучения иматериального обеспечения детей | 5-11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей | 1-11 | Втечение года | Педагог- психолог, Социальныйпедагог |
| 6. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса, гимназии (экскурсии, просмотры спектаклей,концертов) | 1-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 7 | Работа «общественной приемной» «Совет отцов» | 1-11 | Втечение года | Заместительдиректора по ВР |
| 8 | Родительская конференция | 1-11 | апрель | Директор гимназии, Управляющий совет,Заместитель директора по ВР |
| 9 | Круглый стол | 1-11 | Сентябр ь,декабр ь,март | Директор гимназии,Заместитель директора по ВР |
| 10 | Родительский час | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1-11 | Втечение года | Заместитель директора поВР |
|  | 8. Самоуправление |
| 1 | Классные собрания по выборуактива класса | 1-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2 | Выборная конференция в актив Совета старшеклассников иСовет юниоров | 1-11 | 1 раз в два года | Зам директора по ВР |
| 3 | Встречи Советастаршеклассников, Совета юниоров с активами классов | 1-11 | Втечение года | Зам директора по ВР |
| 4 | Заседание Советастаршеклассников и Совета юниоров | 1-11 | Втечение года | Зам директора по ВР |
| 5 | Встреча директора гимназии сСоветом старшеклассников и активами классов | 5-11 | Втечение года | Директора гимназии |
| 6 | Участие Советастаршеклассников в городских акциях и мероприятиях,движении РДШ | 9-11 | Втечение года | Зам директора по ВР |
| 7 | День самоуправления (выполнение роли дублёровадминистрации и педагогов) | 9-11 | октябрь | Зам директора по ВР |
|  | 9. Профилактика и безопасность |
| 1 | Проведение Советапрофилактики с привлечением инспектора ОПДН | 5-11 | 1 раз вчетверт ь | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Профилактические лекции и беседы инспектора ОПДН, детского психиатора- нарколога диспансерно-поликлинического отделения Центрального района г. Кемерово | 6-11 | Втечение года | Зам директора по ВР,социальны й педагог,инспе ктор ОПДН Центрального района г.Кемерово, Психиатор-нарколог |
| 3 | Проведение СПТ | 7-11 | Октябрь-ноябрь | Зам директора по ВРПедагог- психолог гиназии Социальныйпедагог |
| 4 | "История одного обмана", занятие с педагогом -психологом гимназии по профилактике деструктивного поведения,употребления алкоголя,табакокурения. | 6-7 | Январь февраль | Педагог- психолог гимназии |
|  | 10. Социальное партнёрство |
| 1 | "Встреча с писателем", | 5-11 | Втечение года | Зам директора по ВР Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | "Международный день распространения грамотности", | 5-11 | сентябр ь | Зам директора по ВР Классныеруководители |
| 3 | "Международный день родного языка" | 1-11 | февраль | Зам директора по ВР Классныеруководители |
| 4 | "Книжка-малышка", участие в городском проекте "Культурное погружение": "Легенды старого центра", "Занимательныеистории на красивой улице" | 1-9 | Втечение года | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 5 | "Книжные сокровища библиотеки" | 1-5 | сентябр ь | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 6 | встречи с интересными людьми "Работа и творчество" | 8-11 | Втечение года | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 7 | Участие в городском проекте "Культурное погружение": "Легенды старого центра", "Занимательные истории на красивой улице" | 8-11 | Втечение года | Зам директора по ВР Классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11. Профориентация |
| 1 | Классные часы знакомства с профессиями с приглашением родителей | 1-11 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |
| 2 | Квесты, игры знакомство с миром профессий | 1-11 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |
| 3 | Посещение Детской страны профессий «Киндерленд» | 1-7 | октябр ь | Социальный педагог Классныеруководители |
| 4 | Посещение Детского технопарка«Кванториум 42» | 7-9 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |
| 5 | Участие в проекте Worldskills«Билет в будущее» | 7-9 | Январ ь- февраль | Социальный педагог Классныеруководители |
| 6 | Посещение колледжей, техникумов: (педагогический, медицинский, аграрный, горно- технический, комумунально-строительный, музыкальный) | 8,9,11 | Втечени е года | Социальный педагог Классные руководители |
| 7 | Посещение ВУЗов: (КемГУ; КузГТУ; КемТиПис, (институт культуры) | 10-11 | Втечени е года | Социальный педагогКлассныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Классные часы с приглашением сотрудников из: -ФСИН России по Кемеровской области ФКУ Сизо№1; -Федеральная служба охраны; - Сбербанка; -Альфа банка; -Областной центр«медицинской профилактики» -Отряд «Снежный барс» | 5-11 | Втечени е года | Социальный педагогКлассные руководители |
| 9 | Экскурсии на предприятия: - АЗОТ; -УЕЗТУ; -Сбербанк; - Альфабанк; - Центр занятостинаселения; - Аэропорт; -Овум | 7-11 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |
| 10 | Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей,дарований | 8-11 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |
| 11 | «Ярмарка профессий» в Центре занятости населения города | 8,9 | март | Социальный педагог Классныеруководители |
| 12 | «День открытых дверей в высших учебных заведениях» | 11 | Втечени е года | Социальный педагог Классные руководители |
| 13 | Профессиональные пробы» в КузГТУ, КемГУ | 10-11 | Втечени е года | Социальный педагог Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Онлайн- тестирование на выявление интересов и склонностей у учащихся 9-11классов | 9-11 | Втечени е года | Педагог- психолог Классныеруководители |
| 15 | Родительские собрания«Стратегия самоопределениявыпускников» с приглашением представителей ВУЗов | 11 | апрель | Социальный педагог Классныеруководители |
|  | 12. Школьные медиа |
| 1 | Рекламная компания. | 5-11 | сентяб рь | зам директора по ВР,редакционныйсовет |
| 2 | Кастинг. Набор детей в медиацентр. Формирование двух возрастных групп и творческих мастерских | 5-11 | сентяб рь | зам директора по ВР,редакционный совет |
| 3 | Освещение новостей школьной жизни: акций, конференций, тематических классных часов, уроков мужества, уроков города, общешкольных мероприятий, родительских собраний. | 5-11 | Втечени е года | зам директора по ВР,редакционный совет |
| 4 | Съемка социальной рекламы, роликов по профессиональной ориентации | 5-11 | Втечени е года | зам директора по ВР,редакционныйсовет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Выпуск новостных и тематических программ ТВ гимназии | 5-11 | Втечени е года | зам директора по ВР,редакционныйсовет |
| 6 | Размещение в социальных сетях«Сайт гимназии», "В Контакте"информации о мероприятиях класса и гимназии | 5-11 | Втечени е года | зам директора по ВР,редакционныйсовет |
|  | 13. Детские общественные объединения |
| РДШ, Орлята России |
| 1 | Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ гимназии иОрлята России | 1-11 | Втечени е года | председатель первичной организации РДШ гимназии |
| 2 | Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ и трекам Орлята России | 1-11 | сентяб рь | председатель первичной организации РДШ гимназии |
| 3 | Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ | 1-11 | Втечени е года | председатель первичной организации РДШ гимназии |
| 4 | Участие в проектах, конкурсах форумах РДШ | 1-11 | Втечени е года | председатель первичной организацииРДШ гимназии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Торжественная церемония принятия в первичную организацию РДШ | 1-11 | май | председатель первичной организацииРДШ гимназии |
| Отряд "Юнармеец" |
| 1 | Экскурсия в отдел военнойистории Краеведческого музея. | 6-11 | сентябрь | руководительотряда |
| 2 | Общая физическая подготовкакоманды юнармейцев. Сдача ГТО | 6-11 |  | руководитель отряда |
| 3 | Сбор отряда «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свойгерой», к Дню героев Отечества | 6-11 | декабр ь | руководитель отряда |
| 4 | Строевая подготовка и тренировка сборки-разборкиавтомата | 6-11 | Втечени е года | руководитель отряда |
| 5 | Сбор отряда «Ратные и трудовыеподвиги моих земляков» | 6-11 |  | руководительотряда |
| 6 | Сбор отряда «Солдат войны невыбирает», посвященный выводу войск из Афганистана | 6-11 | февра ль | руководитель отряда |
| 7 | Городской смотр-конкурс«Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы» | 6-11 | февра ль | руководитель отряда |
| 8 | Акция «Благодарим за Победу» - посещение тружеников тыла,детей войны. | 6-11 | апрель | руководитель отряда |
| 9 | Участие в акции «Бессмертныйполк» | 6-11 | май | руководительотряда |

|  |
| --- |
| Волонтерский отряд "Горящие сердца Гимназии" |
| 1 | Сбор членов отряда, выборыкомандира, обсуждение плана работы | 6-11 | сентябр ь | руководитель отряда |
| 2 | Урок питания | 6-11 | октябрь | руководительотряда |
| 3 | Урок доброты | 6-11 | ноябрь | руководительотряда |
| 4 | Беседа на тему «Друзья и врагитвоего здоровья» | 6-11 | декабрь | руководительотряда |
| 5 | Распространение памяток, буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»,«Азбука здоровья» | 6-11 | январь | руководитель отряда |
| 6 | Международный день борьбы скурением «Время развеять дым!» | 6-11 | ноябрь | руководительотряда |
| 7 | Проведение тренингов, ролевых и интерактивных игр «Умей сказать – Нет!» с учащимися классов 8-11 ноябрь руководитель отряда 33 Акция, посвященная всемирному Днюборьбы со СПИДом | 6-11 | Втечение года | руководитель отряда |
| 8 | Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Еслихочешь быть здоров!» | 6-11 | ноябрь | руководитель отряда |
| 9 | Спортивные соревнования «Мыза здоровый образ жизни» | 6-11 | февраль | руководительотряда |
| 10 | Конкурс буклетов « Вредныепривычки нас губят» | 6-11 | Март | руководительотряда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Тематическая программа «Скажижизни «ДА!» | 6-11 | Апрель | руководительотряда |
| 12 | Проведение акций : "Протяни руку лапкам", "Детство без обиди унижений", "Телефон доверия" | 6-11 | Май | руководитель отряда |
| 13 | Анализ работы отряда запрошедший учебный год | 6-11 | май | руководительотряда |
| ЮДП , ЮИД |
| 1 | Набор команд в ЮДП,ЮИД | 7 | сентяб рь | Руководитель кружка ЮИД иЮДП |
| 2 | Участие в акциях ЗОЖ, акции«Детство без обид и унижений»,проведение классных часов по ПДД, конкурсов и викторин. | 7 | Втечени е года | руководитель отряда участникиотрядов |
| 3 | Участие в проекте "Знаем. Помним. Храним" (поздравление ветеранов ВОв | 7 | Апрел ьмай | руководитель отряда участникиотрядов |
| 4 | Участие в городских конкурсах ЮИД и ЮДП | 7 | Втечени е года | руководитель отряда участникиотрядов |
| 5 | Анализ работы отрядов за прошедший учебный год | 7 | май | руководитель отряда участникиотрядов |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*.*

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	+ 8 марта: Международный женский день;
	+ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	+ 12 апреля: День космонавтики. Май:
	+ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	+ 9 мая: День Победы;
	+ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
	+ 1 июня: Международный день защиты детей;
	+ 5 июня: День эколога;
	+ 6 июня: Пушкинский день России;
	+ 12 июня: День России;
	+ 22 июня: День памяти и скорби;
	+ 27 июня: День молодёжи. Июль:
	+ 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
	+ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	+ 25 августа: День воинской славы России.