

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1»
«31» августа 2023года
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Поварич Н.А.
31.08.2023 года
Приказ № 295/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Азбука общения»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Перепелкина Анжелика Владимировна,
Воспитатель дошкольного уровня

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты	10

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по психологии «Азбука общения», имеет социально-гуманитарное направление разработано на основании нормативно - правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Устав и локальные акты Гимназии.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №1», на основании книги Лесная школа, под редакцией М.А. Панфилова для дошкольников 6-7 лет (подготовительная группа). Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии воспитанника является воспитание культуры поведения.

«Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам». Сегодняшний старший дошкольник умеет читать, писать и считать, но при этом у него отмечается низкий уровень культуры речевого общения. В настоящее время в языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, что влечет за собой и упадок общей культуры.

«Культурно - речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. «Там, где дети усиленно учатся говорить, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга», - говорил А.М. Пешковский. Чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями».

Культура общения – это та часть поведения, которая выражается главным образом в речи. Существуют определенные правила ведения беседы, которые называются этикетом. Этикет (французское слово – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям. Первый известный нам трактат о поведении «Дисциплина клерикалис», опубликованный в 1204 году, сочинён испанским священником Педаро Альфонсо. Книга была предназначена для духовенства. Она легла в основу пособия по этикету, издававшихся в Англии, Голландии, Франции, в германских и итальянских землях. В них, главным образом, излагались правила поведения за столом. Уделялось внимание порядку ведения беседы, приема гостей. Этими правилами стали пользоваться и дипломаты, а со временем – коронованные особы, дворяне, купцы, ученые. В позднее средневековье законодателями правил этикета становятся королевские семьи Европы. Петром I для дворянских недорослей была написана книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению», - своего рода учебник этикета, неоднократно перепечатавшийся в 18 веке. В настоящее время существует много литературы по современному этикету, где освещены самые разные стороны жизни (быт, отдых, деловая сфера, отношения между мужчиной и женщиной, международные отношения и т. д.). Знание правил этикета и умение их использовать даёт возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

Речевая форма этикета является не только значительным структурным подразделением поведенческого порядка, но и важным инструментом речевого общения. Соблюдение его правил необходимо личности, желающей владеть речью в той степени, при которой она характеризуется как культурная. Чтобы это соблюдение стало органичной потребностью личности, следует уже в дошкольном возрасте, когда закладываются личностные основы, обучать детей правилам речевого этикета. Речевой этикет во всем многообразии его стилистических вариантов в узком смысле — это формулы, которые обеспечивают принятое в данной среде, среди данных людей и в определенном случае включения в речевой контакт поддержание общения в избранной тональности. А в широком смысле - это все правила речевого поведения, все речевые разрешения и запреты, связанные с социальными признаками говорящих и обстановки, с одной стороны, и стилистическими ресурсами языка - с другой. Речевой этикет задает нам те рамки речевых правил, в пределах которых должно проходить содержательное общение.

«Язык - средство передачи и освоения социального опыта, овладения духовной, интеллектуальной и материальной культурой предшествующих поколений поколением подрастающим». Это вербальное взаимодействие со взрослыми имеет решающее значение как для освоения ребенком окружающего мира, так и для овладения им способами мышления. Вербальное взаимодействие осуществляется с помощью речевых коммуникативных умений, которые, в свою очередь, вырабатываются и совершенствуются в речевой деятельности. Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что, в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми.

В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда он складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и

закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы отношения ребенка к сверстникам и помочь преодолеть их - важнейшая задача родителей. Для этого необходимо знать возрастные особенности общения детей, нормальный ход развития общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-личностное
- ситуативно-деловое
- внеситуативно-познавательное
- внеситуативно-личностное по (М.И. Лисиной).

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми.

«Азбука общения» - это программа обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентирами.

Новизна программы: заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятие и принятие себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания гармонии.

Отличительные особенности программы, заключается в социально - гуманитарном объединении детей, в котором проявляются различные взаимоотношения – дружеские, конфликтные, здесь проявляются дети, испытывающие трудности в общении.

Педагогическая целесообразность, взаимодействие людей, при общении, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата.

Адресат программы: воспитанники 6-7 лет.

Объем программы: 32 часа

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия. Виды занятий: практические занятия, ролевая игра, деловая игра.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятия. Занятия проводятся с подготовительной группой 15-24 человека, 1 учебный час (35 минут) в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: накопление детьми знаний и представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально подобранным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни в школе.

Основные задачи:

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), средствами человеческого общения;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать доверие к собеседнику;
- выработать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, обучать детей речевыми средствами общения.

1.3. Содержание программы

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ласковое имя	1	1		Беседа
2	Создание «Лесной школы».	1		1	Наблюдение
3	Букет для учителя.	1	1		Практическая работа
4	Смешные страхи.	1		1	Устный опрос
5	Игры в школе.	1		1	Деловая игра
6	Школьные правила.	1	1		Ролевая игра
7	Собирание портфеля.	1		1	Практическая работа
8	Белочкин сон.	1	1		Беседа
9	Госпожа Аккуратность.	1	1		Беседа
10	Жадность.	1	1		Наблюдение
11	Волшебное яблоко.	1		1	Наблюдение
12	Подарки на день рождения.	1	1		Ролевая игра
13	Домашнее задание.	1		1	Беседа
14	Школьные оценки.	1	1		Беседа
15	Ленивец.	1		1	Наблюдение
16	Списывание.	1	1		Ролевая игра
17	Подсказка.	1		1	Ролевая игра
18	Режим. Телевизор.	1	1		Деловая игра
19	Бабушкин помощник.	1		1	Практическая работа
20	Прививка.	1		1	Беседа
21	Больной друг.	1		1	Ролевая игра
22	Ябеда.	1	1		Беседа
23	Шапка – невидимка.	1		1	Наблюдение
24	Задача для Лисенка.	1	1		Практическая работа
25	Спорщик.	1		1	Беседа
26	Обида.	1	1		Беседа
27	Хвосты.	1		1	Наблюдение
28	Драки.	1	1		Беседа
29	Грубые слова.	1	1		Беседа
30	Дружная страна.	1		1	Ролевая игра
31	Гордость школы.	1		1	Деловая игра
32	Дорога в школу.	1		1	Контрольное занятие
Всего:		32	15	17	

Содержание учебного плана

Теоретический раздел

1. Правила безопасного поведения воспитанников на занятиях, требования безопасности к месту занятий, оборудованию и инвентарю.

2. Значение общения для формирования личности, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Практический раздел

Осуществляется через: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы.

Программа «Азбука общения» направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов воспитанника со сверстниками, организации образа «Я». Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все воспитанники. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у гипербособленного воспитанника чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, воспитателями и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

Тема 1. Вводное занятие. Ласковое имя.

Теория: Сказки для школьной адаптации. Мотивационная беседа.

Тема 2. Создание «Лесной школы».

Практика: Слушание, обсуждение сказки. Мотивационная беседа

Тема 3. Букет для учителя.

Теория: Значение общения для формирования личности

Тема 4. Смешные страхи.

Практика: Упражнение «Движение по 4-м направлениям с дыханием». Слушание, обсуждение сказки.

Тема 5. Игры в школе.

Практика: Выполнение нового упражнения и упражнение «Перекрестное марширование». Знакомимся с упражнением «Кулак-ребро-ладонь».

Тема 6. Школьные правила.

Теория: Вводная часть. Знакомство с упражнением «Колечко».

Тема 7. Собираание портфеля.

Практика: выполнения упражнения «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием». Слушание, обсуждение сказки.

Тема 8. Белочкин сон.

Теория: Знакомство со сказкой из блока

Тема 9. Госпожа Аккуратность.

Теория: Знакомство со сказкой. Слушание, обсуждение сказки.

Тема 10. Жадность.

Теория: Знакомство со сказкой. Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием». Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Свеча».

Тема 11. Волшебное яблоко.

Практика: упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием», обсуждение сказки, упражнение «Лягушка».

Тема 12. Подарки на день рождения.

Теория: Повторение всего блока.

Тема 13. Домашнее задание.

Практика: Упражнение «Колечко». Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Кулачки».

Тема 14. Школьные оценки.

Теория: Изучение блока. Знакомство со сказкой.

Тема 15. Ленивец.

Практика: Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Перекрестное марширование».
Подведение итогов.
Тема 16. Списывание.
Теория: Знакомство с блоком. Понятие «списывание»
Тема 17. Подсказка.
Практика: Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Кулачки». Подведение итогов.
Тема 18. Режим. Телевизор.
Теория: Блок Сказки о здоровье и о том, как стать большим. 1Слушание, обсуждение сказки.
Упражнение «Огонь и лед». Подведение итогов.
Тема 19. Бабушкин помощник.
Практика: Упражнение «Лягушка», «Огонь и лед». Подведение итогов.
Тема 20. Прививка.
Практика: Упражнение «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием».
Тема 21. Больной друг.
Практика: Упражнение «Лягушка», «Огонь и лед»
Тема 22. Ябеда.
Теория: Блок Сказки о школьных конфликтах. Слушание, обсуждение сказки.
Тема 23. Шапка - невидимка.
Практика: Упражнение «Кулак - ребро – ладонь», «Кулачки».
Тема 24. Задача для Лисенка.
Теория: Слушание, обсуждение сказки. Подведение итогов.
Тема 25. Спорщик.
Практика: Упражнение «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием», «Мельница». Подведение итогов.
Тема 26. Обида.
Теория: Слушание, обсуждение сказки. Подведение итогов.
Тема 27. Хвосты.
Практика: Упражнение «Колечко». Подведение итогов.
Тема 28. Драки.
Теория: Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Сердитая подушка». Подведение итогов.
Тема 29. Грубые слова.
Теория: Слушание, обсуждение сказки. Упражнение «Ухо - нос». Подведение итогов.
Тема 30. Дружная страна.
Практика: Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием». Подведение итогов.
Тема 31. Гордость школы.
Практика: Упражнение «Колечко». Слушание сказки.
Тема 32. Дорога в школу.
Практика: Упражнение «Колечко». Подведение итогов.

1.4. Ожидаемые результаты

Результатом занятий является развитие у воспитанника личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы воспитателя; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- сформированы умения: практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять; использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Личностные результаты:

- мотивация воспитанников на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график для подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год

ДООП – «Азбука общения»

Стартовый уровень (32 часа)

№ п./п.	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля	
Сентябрь (2)						
1	Вводное занятие. Ласковое имя	1		1	Беседа	
2	Создание «Лесной школы»		1	1	Наблюдение	
Октябрь (4)						
3	Букет для учителя	1		1	Практическая работа	
4	Смешные страхи		1	1	Устный опрос	
5	Игры в школе		1	1	Деловая игра	
6	Школьные правила	1		1	Ролевая игра	
Ноябрь (4)						
7	Собирание портфеля		1	1	Практическая работа	
8	Белочкин сон	1		1	Беседа	
9	Госпожа Аккуратность	1		1	Беседа	
10	Жадность	1		1	Наблюдение	
Декабрь (4)						
11	Волшебное яблоко		1	1	Наблюдение	
12	Подарки на день рождения	1		1	Ролевая игра	
13	Домашнее задание		1	1	Беседа	
14	Школьные оценки	1		1	Беседа	
Январь (3)						
15	Ленивец		1	1	Наблюдение	
16	Списывание	1		1	Ролевая игра	
17	Подсказка		1	1	Ролевая игра	
Февраль (3)						
18	Режим. Телевизор	1		1	Деловая игра	
19	Бабушкин помощник		1	1	Практическая работа	
20	Прививка		1	1	Беседа	
Март (4)						
21	Больной друг		1	1	Ролевая игра	
22	Ябеда	1		1	Беседа	
23	Шапка - невидимка		1	1	Наблюдение	
24	Задача для Лисенка	1		1	Практическая работа	
Апрель (4)						
25	Спорщик		1	1	Беседа	
26	Обида	1		1	Беседа	
27	Хвосты		1	1	Наблюдение	
28	Драки	1		1	Беседа	
Май (4)						
29	Грубые слова	1		1	Беседа	
30	Дружная страна		1	1	Ролевая игра	
31	Гордость школы		1	1	Деловая игра	
32	Дорога в школу		1	1	Контрольное занятие	
				Всего	32	

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы условия:

- оборудование и предметно-пространственная среда: подготовительная группа (столы, стульчики, индивидуальные зеркала, доска);
- аудио- и видеотехника (ноутбук, магнитофон и USB-карты);
- фото и видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

Для определения результатов усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы осуществляется контроль посредством таких форм и методов обучения:

- практическая и самостоятельная работа по заданной теме;
- опрос, беседа, наблюдение;
- ролевые и деловые игры.

2.4. Оценочные материалы

Оценить уровень усвоения содержания дополнительной общеразвивающей программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений воспитанников.

2.5. Методические материалы

Учебное пособие. Лесная школа, под редакцией М.А. Панфилова для дошкольников 6-7 лет
– М.: ТЦ Сфера, 2002

Список литературы

-литература, используемая педагогом для разработки Программы «Азбука общения» и организации образовательного процесса:

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам. Вопросы психологии -1980-№5.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологи -1966.- №6.
3. Глозман Ж. М. Личность и нарушения общения. - М.: Изд-во МГУ, 1987. -148с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.,1995. – 189с.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.- 67с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1979. – 92с.
7. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика,1986.- 49с.
8. Мухина В. С. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985.- 78с.
9. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
10. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 1997. – 67с.
11. Хоментаскас Т. Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика,1989.- 312с.
12. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: Просвещение,1990. – 214с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по Программе «Азбука общения»:

1. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие. - М.,1986. – 98с.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль,1996. – 191с.
2. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990. – 99с.