

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №1»  
«31» августа 2023года  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
Поварич Н.А.  
31.08.2023 года  
Приказ № 295/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шашки»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Лескова Светлана Викторовна,  
Воспитатель дошкольного уровня

г. Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы: .....	6
1.4. Ожидаемые результаты .....	122
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	133
2.1. Календарный учебный график.....	133
2.2. Условия реализации программы .....	155
2.3. Формы аттестации.....	166
2.4. Оценочные материалы.....	177
2.5. Методические материалы.....	188
2.6. Список литературы .....	19

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа «Шашки» направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

**Шашки** знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Настоящая рабочая программа разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей 5-6 лет.

Разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устава и локальных актов Гимназии.

**Актуальность программы.** Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

**Отличительные особенности программы.** Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Адресат программы:** воспитанники 5-6 лет

**Объем программы:** 68 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия, форма обучения - очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся группами по 10 человек, 2 р. в неделю.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;

**Воспитательные:**

– пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, чувство товарищества;

**Развивающие:**

– развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Жители маленького королевства	2	1	1	Практическая деятельность
2	Доска – расположение доски	2	1	1	Практическая деятельность
3	Доска - горизонталь	2	1	1	Практическая деятельность
4	Доска - вертикаль	2	1	1	Практическая деятельность
5	Доска - диагональ	2	1	1	Практическая деятельность
6	«Два главных домика в королевстве»	2	1	1	Игровая деятельность
7	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой».	2	1	1	Игровая деятельность
8	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам»	2	1	1	Игровая деятельность
9	«Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед»	2	1	1	Игровая деятельность
10	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед –назад»	2	1	1	Игровая деятельность
11	«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет» Игра в парах.	2	1	1	Игровая деятельность
12	Понятие «дамка». Удары дамками. Игра в парах.	2	1	1	Игровая деятельность
13	«Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем».	2	1	1	Игровая деятельность
14	Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Игра в парах	2	1	1	Игровая деятельность
15	«Пять правил повторяем и их не забываем». Игра в парах	2	1	1	Игровая деятельность
16	Правила игры «Поддавки».	2	1	1	Игровая деятельность
17	Викторина «Вспоминаем	2	1	1	Игровая

	правила игры». Игра в парах.				деятельность
18	Работа с диаграммами.	2	1	1	Игровая деятельность
19	Ничья в шашках. Игра в парах.	2	0	2	Игровая деятельность
20	Учебный турнир.	2	0	2	Игровая деятельность
21	Развивающие игры: развитие логического мышления	2	1	1	Игровая деятельность
22	В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Игра в парах.	2	1	1	Игровая деятельность
23	«Путешествие по шашечному полю».	2	1	1	Игровая деятельность
24	«Решение элементарных комбинаций».	2	1	1	Игровая деятельность
25	Знакомство с игрой «Уголки».	2	1	1	Практическая деятельность
26	Использование отсталых и изолированных шашек.	2	0	2	Игровая деятельность
27	Игра в парах «Уголки».	2	0	2	Игровая деятельность
28	Эффективность и красота комбинаций.	2	0	2	Практическая деятельность
29	Понятие о комбинации. Тактика окружения.	2	1	1	Игровая деятельность
30	Понятие о комбинации. Тактика окружения.	2	1	1	Игровая деятельность
31	Способы защиты.	2	1	1	Игровая деятельность
32	Открытые и двойные ходы.	2	1	1	Игровая деятельность
33	Анализ учебных партий.	2	1	1	Игровая деятельность
34	«Соревнования»	2	1	1	Игровая деятельность
	<b>Всего</b>	68	29	39	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Жители маленького королевства.

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны.

Практика: Просмотр мультфильма.

#### Тема 2. Доска – расположение доски. Рассказ о расположении доски.

Теория: Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек.

Практика: Закрепление материала.

### **Тема 3. Доска – горизонталь. Рассказ о расположении доски.**

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь».

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

### **Тема 4. Доска – вертикаль. Рассказ о расположении доски.**

Теория: Познакомить с понятием вертикаль.

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

### **Тема 5. Доска - диагональ. Рассказ о расположении доски.**

Теория: Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками.

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных по диагонали».

### **Тема 6. «Два главных домика в королевстве». расположение шашек в начале игры**

Теория: Познакомить с правильным расположением шашек на доске.

Практика: Закрепление материала. Упражнения на расположение шашек.

### **Тема 7. «Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой»**

Ходы шашек, очередность ходов.

Теория: Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии.

Практика: Упражнения на выполнение ходов.

### **Тема 8. «Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам»**

Разучить основные правила игры.

Теория: Познакомить с основными правилами, как ходят шашки.

Практика: Познакомить с основными правилами, как ходят шашки.

### **Тема 9. «Наверно шашкам не везет что ходят шашки лишь вперед»**

Разучить основные правила игры.

Теория: Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед ходят шашки на одно поле, если оно не занято другой шашкой.

Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов.



### **Тема 10. Знают все: и стар, и млад шашкой бьем вперед – назад.**

Удары шашкой, виды ударов.

Теория: Познакомить с основными правилами: как ходят шашки. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов.

### **Тема 11. «Шашка соперника сразу погибнет если твоя ее перепрыгнет» Игра в парах.**

Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке, а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход.

Практика: Закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов.

### **Тема 12. Понятие «дамка». Удары дамками. Игра в парах.**

Теория: Познакомить с понятием «Дамка», с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.

Практика: Закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов.

### **Тема 13. «Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем»**

Изучить правила этикета игры.

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры: 5 правил.

Практика: Применение в процессе игры.

### **Тема 14. Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Игра в парах.**

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны.

Практика: Просмотр мультфильма.

### **Тема 15. «Пять правил повторяем и их не забываем» Игра в парах.**

Теория: Закрепление правил поведения во время игры: 5 правил.

Практика: Применение в процессе игры.

### **Тема 16. Правила игры «Поддавки». Игра в парах.**

Теория: Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки».

Практика: Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.

### **Тема 17. Викторина «Вспоминаем правила игры». Игра в парах.**

Теория: Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

### **Тема 18. Работа с диаграммами.**

Теория: Обучение пользоваться диаграммами.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 19. Ничья в шашках. Игра в парах.**

Теория: Познакомить алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

### **Тема 20. Учебный турнир.**

Практика: Закрепление материала. Игра в парах.

### **Тема 21. Развивающие игры: развитие логического мышления.**

Практика: Игра: Догадайся, как нужно раскрасить рисунок, чтобы понять, что на нём нарисовано?

### **Тема 22: В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Игра в парах.**

Теория: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Практика: Практическая игра решение задачи.

### **Тема 23. «Путешествие по шашечному полю»**

Теория: Продолжать учить детей обращаться с шашечной доской.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

### **Тема 24. «Решение элементарных комбинаций»**

Теория: Познакомить с элементарными комбинациями.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

### **Тема 25. Знакомство с игрой «Уголки»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры в «Уголки».

Практика: Игровая практика.

### **Тема 26. Использование отсталых и изолированных шашек.**

Теория: Познакомить с тактикой окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

### **Тема 27. Игра в парах «Уголки»**

Теория: Повторение правил игры «Уголки».

Практика: Игровая практика.

**Тема 28. Эффективность и красота комбинаций.**

Теория: Решение шашечных задач.

Практика: Игровая практика. Совершенствование навыков игры в шашки.

**Тема 29. Понятие о комбинации. Тактика окружения.**

Теория: Познакомить детей с комбинацией.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

**Тема 30. Понятие о комбинации. Тактика окружения.**

Теория: Познакомить детей с комбинацией.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

**Тема 31. Способы защиты.**

Теория: Познакомить со способами защиты.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

**Тема 32. Открытые и двойные ходы.**

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

**Тема 33. Анализ учебных партий.**

Теория: Закрепить правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра в парах.

**Тема 34. «Соревнования»**

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Соревнования между игроками в детском саду.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

К концу учебного года дети должны знать:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамочек.

К концу учебного года дети должны уметь:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

## Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Сентябрь</b>					
1	Жители маленького королевства	1	1	8	Практическая деятельность
2	Доска – расположение доски	1	1		Практическая деятельность
3	Доска - горизонталь	1	1		Практическая деятельность
4	Доска - вертикаль	1	1		Практическая деятельность
<b>Октябрь</b>					
5	Доска - диагональ	1	1	8	Практическая деятельность
6	«Два главных домика в королевстве»	1	1		Игровая деятельность
7	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой».	1	1		Игровая деятельность
8	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам»	1	1		Игровая деятельность
<b>Ноябрь</b>					
9	«Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед».	1	1	8	Игровая деятельность
10	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед –назад»	1	1		Игровая деятельность
11	«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет». Игра в парах.	1	1		Игровая деятельность
12	Понятие «дамка». Удары дамками. Игра в парах.	1	1		Игровая деятельность
<b>Декабрь</b>					
13	«Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем»	1	1	8	Игровая деятельность
14	Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Игра в парах.	1	1		Игровая деятельность
15	«Пять правил повторяем и их не забываем». Игра в парах	1	1		Игровая деятельность
16	Правила игры «Поддавки».	1	1		Игровая

					деятельность
<b>Январь</b>					
17	Викторина «Вспоминаем правила игры». Игра в парах.	1	1	6	Игровая деятельность
18	Работа с диаграммами.	1	1		Игровая деятельность
19	Ничья в шашках. Игра в парах.	0	2		Игровая деятельность
<b>Февраль</b>					
20	Учебный турнир.	0	2	8	Игровая деятельность
21	Развивающие игры: развитие логического мышления	1	1		Игровая деятельность
22	В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Игра в парах.	1	1		Игровая деятельность
23	«Путешествие по шашечному полю».	1	1		Игровая деятельность
<b>Март</b>					
24	«Решение элементарных комбинаций».	1	1	8	Игровая деятельность
25	Знакомство с игрой «Уголки».	1	1		Практическая деятельность
26	Использование отсталых и изолированных шашек.	0	2		Игровая деятельность
27	Игра в парах «Уголки».	0	2		Игровая деятельность
<b>Апрель</b>					
28	Эффективность и красота комбинаций.	0	2	8	Практическая деятельность
29	Понятие о комбинации. Тактика окружения.	1	1		Игровая деятельность
30	Понятие о комбинации. Тактика окружения.	1	1		Игровая деятельность
31	Способы защиты.	1	1		Игровая деятельность
<b>Май</b>					
32	Открытые и двойные ходы.	1	1	6	Игровая деятельность
33	Анализ учебных партий.	1	1		Игровая деятельность
34	«Соревнования»	1	1		Игровая деятельность
	<b>Всего</b>	29	39	68	

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-технические:*

- кабинет;
- стол, стулья;
- шахматная доска, шашки, схемы;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками, интерактивная доска.

### *Информационное обеспечение:*

[www.shashki.ru](http://www.shashki.ru)

[www.onlineshashki.ru](http://www.onlineshashki.ru)

### *Кадровое обеспечение:*

- к реализации программы привлекается педагог ПДО знающий игру шашки.

### **2.3. Формы аттестации**

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- Текущий контроль - (наблюдения педагога, опрос, беседа);
- Промежуточный контроль (практические работы, творческие игры);
- Итоговые занятия один раз по окончании программы.

Оценить уровень усвоения содержания программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике.



## **2.4. Оценочные материалы**

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: опросы, участие в мероприятиях.
4. Педагогический мониторинг: задания, игры.

## 2.5. Методические материалы

- Памятки по пройденным темам;
- Карточки с заданиями по темам программы;
- Видеозаписи игр.

**Методы обучения и воспитания:** словесный, беседа, метод наблюдения, использование наглядности, работа с дополнительным материалом. По характеру этапов обучения (познавательные методы, практические методы); методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения игры, методы контроля знаний, методы по характеру познавательной деятельности.

Описание используемых педагогических технологий и их назначение: Применяются такие **педагогические технологии**, как технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления. Данные технологии направлены на решение поставленных задач. **Формы реализации:** наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, творческая работа.

**Дидактические материалы:** различные наглядные пособия, компьютерные программы.

## 2.6. Список литературы

1. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
4. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
5. Сидорычев В.Н. «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016. -88с.

### Литература ля детей и родителей

1. Вирный А.Я. «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 328 с.
2. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб: Изательский Дом «Литера», 2001. -64с.