

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»**

«Согласовано» Зам. директора По УВР _____/ Иванова С.И. «30» августа 2022 г.	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Приказ директора МБОУ «Гимназия № 1» Поварич Н.А._____ № 372/1 от «30» августа 2022г.
--	--	---

**ПРОГРАММА
индивидуальных психокоррекционных
занятий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**

ТНР, вариант 5.1, вариант 5.2
(1-4 класс)

Автор-составитель:
Зенич Оксана Алексеевна,
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 1»

Кемерово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Критерии оценки результатов освоения программы	6
Материально-техническое обеспечение	7
Содержание курса с указанием форм и видов деятельности	8
Тематическое планирование (1 класс)	30
Тематическое планирование (2 класс)	31
Тематическое планирование (3 класс)	32
Тематическое планирование (4 класс)	34
Список литературы	36

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Общепринятый термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Любое отклонение от нормы в развитии сказывается на процессе социальной адаптации учащихся.

Данная программа направлена на содействие в развитии навыков у учащихся с ОВЗ, необходимых для успешной адаптации не только через практическое сопровождение, но и коррекцию всех важных сфер личности школьника, значимых для повышения успешности в образовательной деятельности.

Программа индивидуальных психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (1-4 класс) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказа Минобрнауки РФ №15 98 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ТНР, Вариант 5.1)
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ТНР, Вариант 5.2)
- Рекомендаций ПМПК

Цель программы – создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, впервые приступивших к обучению в школе.
2. Развивать произвольную регуляцию за счет обучения планированию и контролю результатов действий.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, памяти, внимания, восприятия, речи.
4. Корректировать недостатки сформированности эмоционально-волевой сферы обучающихся.
5. Формировать навыки продуктивной коммуникации и самоконтроля.
6. Содействовать гармонизации личностных качеств обучающихся.

Принципы построения программы

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослого;
- поддержка инициативы ребенка в процессе деятельности;
- разнообразие направлений работы с учетом индивидуально-типологических особенностей учащегося.

Работа по программе начинается с **первичной** диагностики, ориентировочно в феврале проводится **промежуточная** диагностика и завершается работа по программе в каждом классе **итоговой** диагностикой.

Каждое занятие включает по несколько упражнений из представленных модулей.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой составной частью учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, вариант 5.2. Предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 34 часа в 1 классе, 34 часа во втором классе. Частота проведения занятий - 1 раз в неделю.

Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: в первом классе с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах занятия длятся 40 минут.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Результаты освоения курса:

- в области **адаптации** обучающегося к школьным требованиям:
 - позитивное отношение к посещению школы;
 - соблюдение школьной дисциплины;
 - ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
 - социально-нормативное обращение к педагогу;
 - социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
 - формирование школьной мотивации.
- в области **развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**
 - формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
 - формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
 - формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
 - формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
 - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
 - способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
 - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
 - способность давать словесный отчет о проделанной работе;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- в области **коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций**:
 - совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
 - улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
 - способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
 - способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
 - возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
 - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
 - способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
 - возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
 - возможность понимания символических обозначений;
 - способность к вербализации своих действий;
 - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
 - способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.
- в области **развития коммуникативной сферы и социальной интеграции**:
 - способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
 - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
 - снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
 - формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
 - овладение формулами речевого этикета;
 - снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
 - повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.
- в области **развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков**:
 - уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
 - улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
 - снижение степени эмоциональной напряженности;

- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся индивидуально;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Формы контроля реализации программы: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

результатов освоения программы

Эффективность программы отслеживается с помощью следующего инструментария:

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Мотивационная сфера	Школьная мотивация	Методика изучения ведущего мотива учения Гинзбурга Проективная методика «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой
2	Эмоционально-волевая сфера и регулятивная деятельность	Тревожность Агрессивность Самооценка Зрительно-моторная координация	Шкала явной тревожности А.М. Прихожан Методика «Лесенка» В.Г. Щур Проективная методика «Несуществующее животное» Тест простых поручений
3	Познавательная сфера	Память; Внимание; Мышление Воображение, Восприятие Речь	А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» В качестве основы для психодиагностического собеседования взяты следующие методики: 1. Ориентировка в пространстве (Экспресс – диагностика готовности к школе, Е.К Вархотова, Н.В. Дятко, Е.в. Сазонова) 2. Серии (Культурно- независимый тест Р. Кеттелла) 3. Поиск аналогий (тест вербального интеллекта Й. Ставело) 4. Классификации (Культурно-независимый тест Р. Кеттелла) 5. Исключение (Тест вербального интеллекта Й. Ставело) 6. Количественно-качественные отношения (МЭДИС, И.С. Аверина, Е.И. Щелобанова, Е.Н. Задорина. 7. Диагностика развития речи (Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей, Фотекова Т., Ахутина Т.).

4	Коммуникативная сфера	Осознание своих переживаний; Понимание эмоциональных состояний других; Комфортность в отношениях со сверстниками и педагогами в образовательном учреждении	Методика Люшера Методика Жилия
---	-----------------------	--	-----------------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для проведения индивидуальных психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее ребенку выполнять задания за партой и в движении

Также необходимо следующее:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной диагностики;
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон (колонка) и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- расходный материал для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы, маски;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коррекционно-развивающей программы

1 класс

Раздел 1. Я теперь школьник (6 часов)

Цели: Познакомиться. Ввести учащихся в школьную атмосферу. Способствовать формированию знаний о школе, школьных правилах, осознанию позиции школьника. Создать мотивацию на познание самих себя и первоначальное представление о психологической реальности.

1. Знакомство. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Формы занятий: индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Я теперь школьник. Правила школьной жизни.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), план-схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником? Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Знакомство с Пси-магом. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Введение в мир психологии (6 часов)

Цели: Поддерживать и способствовать формированию мотивации к учебной деятельности. Способствовать формированию «Я-концепции» и осознанности собственной уникальности. Развить потребности самоанализа и рефлексии.

6. Королевство Внутреннего мира. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Сказка о волшебных зеркалах -1. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о волшебных зеркалах - 2. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Что я знаю о себе? Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что я знаю о себе и о других? Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Я – это кто? Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (6 часов)

Цели: Сформировать потребность пополнения знаний о себе, своих психологических особенностях. Способствовать развитию внимания, внимательности к ощущениям, умений замечать свои ошибки, навыкам самоконтроля, формированию целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, повышению мотивации на саморазвитие.

12. Мои ощущения. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Моё восприятие мира. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Моё внимание. Понятие «внимание».

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как быть внимательным? Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Развиваем внимание. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею быть внимательным. Понятие «наблюдательность».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, листочки

для записи слов на каждого ребёнка, карточки с буквами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов)

Цели: Содействовать осознанию собственной уникальности, различий между людьми. Познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента. Способствовать развитию навыков позитивного общения с учетом индивидуальных особенностей человека, умению контролировать свое поведение, формированию навыков оценки своего поведения и поведения других людей с учетом культурно-нравственного воспитания.

18. Что такое темперамент? Понятие «темперамент».

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Типы темперамента. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Разные люди – разные типы темперамента. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Разные люди – разные характеры. Понятие «характер», «черты характера».

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Какой у меня характер? Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Какой характер у других? Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Мой характер: оценим недостатки. Путь от поступка к характеру.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджи на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), набор карточек с названиями черт характера, карточки с описанием ситуаций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часов)

Цели: Содействовать формированию осознания и оценки собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия, развитию навыков и умения использования речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Познакомить с понятиями «эмпатия» и пониманием чувств других людей.

25. Что такое эмоции? Понятие «эмоции».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджи на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какие бывают эмоции? Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджи на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Конкурс «чувствоведов». Способы выражения эмоций.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

28. Что я знаю о своих эмоциях? Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Королевство Внутреннего мира-1. Закрепление теоретических знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Королевство Внутреннего мира-2. Закрепление теоретических знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Заключение. Итоговая диагностика (2 часа)

Цель: Исследовать динамику развития УУД у обучающихся.

31-32. Диагностика эмоционально-личностной сферы. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)

Цели: Сформировать мотивацию на самопознание и самоизменение, осознание своих достоинств и недостатков. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков работы в группе.

1. Мои летние впечатления. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Какой Я? Качества характера. Человек растёт и меняется.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Психология – знакомая незнакомка. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я и мои желания (4 часа)

Цели: Познакомить с актуальностью желаний и мотивов поведения, содействовать формированию мотивации достижения успеха, результатов, рефлексивной самооценки.

Планируемые образовательные результаты:

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения (личностные УУД);
- сформированная мотивация достижения результата (личностные УУД);
- зачатки рефлексивной самооценки (личностные УУД).

4. Мои желания. Понятия «желания» и «потребности».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), картонная заготовка цветка с открепляющимися лепестками, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

5. Сказка о борьбе мотивов. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

6. Мои мотивы. Классификация мотивов.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Какие мотивы у других? Связь мотивов с поступками и поведением.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Кладовая памяти (11 часов)

Цели: Сформировать знания о себе, своих психологических особенностях. Познакомить со способами развития внимания, внимательности ощущений, умением замечать свои ошибки, навыков самоконтроля. Содействовать формированию целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха и повышению мотивации на саморазвитие, совершенствованию своих способностей. Познакомить с техниками произвольного запоминания с использованием мнемотехник.

8. Загадка Психоочистителя – 1. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, чудесный мешочек с набором мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Загадка Психоочистителя – 2. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что такое память? Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Виды памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, пять экземпляров текста «Сказки о видах памяти и Карасе, который был

невиновен», непрозрачная повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Какая у меня память? Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Эмоциональная память. Особенности эмоциональной памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись двух музыкальных фрагментов разных по характеру.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Как лучше запоминать? Способы эффективного запоминания.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как лучше запоминать? Способы эффективного запоминания.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Я умею запоминать Способы эффективного запоминания.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею запоминать. Способы эффективного запоминания.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Что я знаю о памяти? Способы эффективного запоминания.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Лабиринты мышления (11 часов)

Цели: Содействовать формированию знаний о себе, своих психологических особенностях, развитию мыслительных операций, логического мышления.

19. Сказка о профессоре Мышлении. Понятие о мышлении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному на каждого ребёнка, карточки с загадками, набор предметов, отличающихся размером, формой, цветом, назначением,

эмблемы с изображением символа мышления, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Понятие о мышлении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки по одному на каждого ребёнка, набор предметов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Учимся думать вместе. Операции мышления.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки, конверты с набором картинок по одному для каждой команды, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Учимся обобщать и находить закономерности. Операции мышления.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Учимся находить противоположности. Диалектика в окружающем мире.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Учимся думать логично. Операции мышления.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Учимся думать логично. Операции мышления

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Учимся думать логично. Операции мышления

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Учимся думать логично. Операции мышления

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Учимся думать творчески. Понятие о творческом мышлении.

Гибкость и оригинальность мышления.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Что я знаю о мышлении? Обобщение знаний по теме.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названием умственных умений, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

Раздел 5. Как стать талантливым (3 часа)

Цели: Способствовать формированию уровня представлений решать проблемы творческого характера, повышению мотивации на дальнейшее самопознание

30. Фантазируем с Фантузей. Понятия «воображения» и «фантазия».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями предметов, краски.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31-32. Что такое способности. Понятие «способности». Формула способностей.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями предметов, краски.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Заключение. Итоговая диагностика (2 часа)

Цель: Исследовать динамику развития УУД у обучающихся.

33-34. Диагностика развития УУД. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей познавательных УУД.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 1. Введение в психологию общения (4 часа)

Цели: Содействовать формированию интереса к общению, самопознанию и рефлексии, навыков эффективного общения и сотрудничества, пробуждению у обучающихся интереса к своему Я, рефлексивной позиции в общении. Определить понятия «конфликт» и «контакт», развить экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия. Сформировать осознанность ценности дружеских отношений и взаимодействия в коллективе.

1. Новая встреча с психологией. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Начало путешествия в страну Общения. Коммуникативные возможности.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради 2 класса и 3 класса, на каждого учащегося чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что взять с собой в путешествие? Повторить понятия «желание», «общение».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что я знаю о себе? Понятие «рефлексия».

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (9 часов)

Цели: Ознакомить с понятием «дружба» и «сотрудничество» в коллективе. Закрепить правила дружелюбных взаимодействий в классе. Развить стремления к самопознанию. Способствовать формированию мотивации к развитию взаимопонимания, понятия ценности дружеского взаимодействия в классе, с учетом индивидуальности каждого.

5. Как и почему начинаются ссоры? Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж».

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Сказка о конфликте и контакте. Понятия «конфликт» и «контакт».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Качества, важные для общения. Качества, необходимые для эффективного общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Какие мы в общении? Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Я общительный или замкнутый? Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Королевство Разорванных Связей. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару учащихся чистый лист бумаги А3, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Свои и чужие. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Девчонки + мальчишки =... Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчишки глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги А4, таблички «госпиталь», «переговорщики», плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с записанными ходами «переговоры», «огонь», аудиозапись космической музыки, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Друзья и недруги. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданию «постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с надписями «переговоры», «огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)

Цели: Познакомить с понятием «комплимент», показать значимость комплементов для поддержки комфортных взаимоотношений. Познакомить с «формулами «комплемента». Развить навыки оказания психологической поддержки. Актуализировать чувства самооценности и самоуважения. Содействовать формированию навыков раскрытия своих достоинств, способностей и достижений.

14. Дружба – это... Понятие «дружба».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Мы – дружная команда! Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Правила доброжелательного общения. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Дружная страна. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Как мы все похожи! Ценность сходных черт людей для общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Какие мы разные! Ценность различных черт людей для общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Сказка о другой точке зрения. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Скажи мне, кто твой друг..-1 Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Скажи мне, кто твой друг..-2 Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Поддержка в общении (5 часов)

Цели: Познакомить с понятием «комплимент», показать значимость комплементов для поддержки комфортных взаимоотношений. Познакомить с «формулами «комплемента». Развить навыки оказания психологической поддержки. Актуализировать чувства самооценности и самоуважения. Содействовать формированию навыков раскрытия своих достоинств, способностей и достижений.

23. Зачем нужна поддержка в общении? Зачем нужна поддержка в общении. Какой может быть поддержка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки «как похвалить», карточки-ситуации.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Комплимент – это... Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Самоценность и самоуважение в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Давайте говорить друг другу комплименты! Психологическая поддержка в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправа для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Давайте говорить друг другу комплименты! Психологическая поддержка в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправа для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (5 часов)

Цели: Сориентировать обучающихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного

влияния на эмоции. Расширить эмоциональный словарь общения. Сформировать чувствительности к восприятию эмоций людей, к сопереживанию и сочувствию.

28. Как мы переживаем эмоции? Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Мы умеем выражать эмоции! Роль людей в динамике эмоций.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Как мы понимаем эмоции других? Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр «эмоциональная пирамида»,

Форма подведения итогов: обсуждение.

31-32. Мы умеем сопереживать! Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки со словами-опорами к упражнению «Моё настроение в ассоциациях», маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Заключение. Итоговая диагностика (2 часа)

Цель: Исследовать динамику развития УУД у обучающихся.

33-34. Диагностика развития УУД. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей коммуникативных и регулятивных УУД.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 1. Приглашение в Страну Общения (4 часа)

Цели: Сформировать интерес к изучению своего внутреннего мира, содействовать формированию коммуникативных навыков общения, толерантного отношения к другим людям. Развить навыки экспрессивного взаимодействия и сотрудничества.

1. Знакомьтесь – психология! Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, фломастеры, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Я - это интересно! Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, листы бумаги А4, фломастеры, карточки с символом психологии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что мы знаем об общении? Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, карта Страны Общения, карточки с восклицательными и вопросительными знаками, фломастеры, цветные карандаши, большие листы ватмана, чистые карточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Общение – дело общее. Что изучает психология общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, большие листы ватмана, краски, кисточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Инструменты общения (11 часов)

Цели: Познакомить учащихся с понятиями «слушать» и «слышать», содействовать развитию умения слушать других людей, активного слушателя. Познакомить с неречевыми средствами общения (жестами, мимикой, взглядом). Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрыть понятия «спор», «дискуссия», умение убеждать, показывать важность использования аргументов в споре. Способствовать развитию творческих способностей.

5. Как хорошо уметь ...слушать! Понятие «слушать».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Активное и пассивное слушание. Различие понятий «слышать» и «слушать».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Как важно уметь задавать вопросы. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Практикум активного слушания. Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Поговорим без слов. Понятие о неречевых средствах общения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга, аудиозапись на незнакомом иностранном языке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Практикум неречевого общения. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для игры «Цветные королевства», по листу А4 на каждую пару.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Практикум неречевого общения. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названием сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Речь. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги А4, сборник психологических сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Берегите, пожалуйста, речь! Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. А умеете ли вы спорить? Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Чемоданчик Мастера Общения. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: мяч, рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Осторожно, общение! (9 часов)

Цели: Содействовать формированию у учащихся навыков сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации, взаимодействия и сотрудничества в команде, умения работать с различными словарями. Развить умение обобщать информацию и точно ее передавать. Способствовать сплоченности детского коллектива. Способствовать пониманию своей уникальности. Актуализировать понятия семейных ценностей, отношений, помочь учащимся в осознании своих чувств по отношению к своим членам семьи. Показать роль негативных эмоций в общении, развить способности к пониманию чужих эмоций по неречевым средствам общения. Показать значение конфликта в общении и его последствия, дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтной ситуации.

16. В море знаний. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Коротко да ясно, оттого и прекрасно... Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами, пазлы, большой лист основы под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Имя моё. Значение имени.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги А 4 на каждого, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, книга.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Моя семья. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. В пещере эмоциональных взрывов. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями ролей для игры, карточки с названием эмоций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Научно-практическое исследование конфликта. Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, бэйджики на каждого, плакаты, листы А4, картинки с изображением животных.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Выиграть – проиграть? Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с сюжетами сказок, атрибуты для инсценирования сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Сказка о понимании. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: цветные карандаши, краски, листы А4, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. День рождения – день творения. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр (мячи, повязки на глаза, бумага, карандаши и др.), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. До свидания, Страна Общения! (7 часов)

Цели: Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения. Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку, развить способность к пониманию внутреннего мира других людей.

Развить способность к самопознанию через идентификацию с героями литературных произведений. Развить навыки взаимодействия в коллективе, сотрудничества и творческих способностей. Содействовать осознанию полученного опыта на практических занятиях для решения новых коммуникативных задач. Стимулировать интерес к самопознанию и психологии.

25. Могу и хочу. Значимость доброжелательной установки на общение.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Когда приходит понимание? Важность для общения внимательного отношения к другому человеку.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: коробки с предметами, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

27-28. По дороге сказок. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Встреча с Мастером Общения. Правила комфортного общения в классе.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

30-31. До свидания, Азбука общения!

Теория. Обобщение знаний.

Практика на взаимодействие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, настольные игры,

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Заключение. Итоговая диагностика (3 часа)

Цель: Исследовать динамику развития УУД у обучающихся.

32-34. Диагностика развития УУД. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей личностных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий*
			теория	практика	
Раздел 1. Я теперь школьник		6			
1.	Знакомство	1	-	1	ПУ, И, З
2.	Знакомство продолжается	1	-	1	ПУ, И, З
3.	Я теперь школьник	1	0,5	0,5	Д, И, З
4.	Что значит быть школьником?	1	0,5	0,5	Б, И, ПУ
5.	Знакомство с Пси-Магом	2	1	1	З, Б, И
Раздел 2. Введение в мир психологии		6			
6.	Королевство Внутреннего Мира	1	0,5	0,5	ПУ, З, Б
7.	Сказка о волшебных зеркалах-1	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, З
8.	Сказка о волшебных зеркалах-2	1	0,5	0,5	ЧК, ПУ, З
9.	Что я знаю о себе?	1	-	1	ПУ, И, З
10.	Что я знаю о себе и о других?	1	-	1	ПУ, З
11.	Я- это кто?	1	-	1	ПУ, З, И
Раздел 3. Психика и познание мира		6			
12.	Мои ощущения	1	0,5	0,5	Б, Пр, ЧК
13.	Мое восприятие мира	1	0,5	0,5	Б, К
14.	Мое внимание	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
15.	Как быть внимательным?	1	0,5	0,5	К, ПУ, Б
16.	Развиваем внимание?	1	0,5	0,5	ПУ, И, Б
17.	Я умею быть внимательным	1	-	1	ПУ, И
Раздел 4. Темперамент и характер		7			
18.	Что такое темперамент?	1	0,5	0,5	Б, З, ЧК
19.	Типы темперамента	1	1		Б, ЧК
20.	Разные люди – разные типы темперамента	1	0,5	0,5	Б, ПУ, З, ЧК
21.	Разные люди - разные характеры	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З, ЧК
22.	Какой у меня характер?	1	0,5	0,5	ПУ, З, Б
23.	Какой характер у других?	1	0,5	0,5	И, Б

24.	Мой характер: оценим недостатки	1	-	1	ПУ, З, И
Раздел 5. Я и мои эмоции		6			
25.	Что такое эмоции?	1	0,5	0,5	ПУ, Б, И
26.	Какие бывают эмоции?	1	0,5	0,5	И, Б, ПУ
27.	Конкурс чувствоведов	1	-	1	И, З
28.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	0,5	0,5	И, З, Б
29.	Королевство Внутреннего Мира-1	1	0,5	0,5	Б, З
30.	Королевство Внутреннего Мира-2	1	-	1	З, И
Раздел 6. Диагностика личностных УУД		2			
31.	Диагностика эмоциональной сферы	1	-	1	З
32.	Диагностика волевой сферы	1	-	1	З
Итого:		33			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий*
			теория	практика	
Раздел 1. Введение в мир психологии		3			
1.	Мои летние впечатления	1	-	1	Б, И, ПУ
2.	Какой Я?	1	0,5	0,5	Б, З, ПУ
3.	Психология – знакомая незнакомка	1	0,5	0,5	Б, З
Раздел 2. Я и мои желания		4			
4.	Мои желания	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
5.	Сказка о борьбе мотивов	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
6.	Мои мотивы	1		1	З, ПУ, И
7.	Какие мотивы у других	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
Раздел 3. Кладовая памяти		11			
8.	Загадка Психоочистителя - 1	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
9.	Загадка Психоочистителя - 1	1	0,5	0,5	И, ЧК, Б, З
10.	Что такое память?	1	0,5	0,5	Б, ПУ, З
11.	Виды памяти	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б, И
12.	Какая у меня память?	1	-	1	ПУ, З, И
13.	Эмоциональная память	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
14.	Как лучше запоминать?-1	1	-	1	ПУ, Д, З

15.	Как лучше запоминать?-2	1	-	1	ПУ, Пр, З
16.	Я умею запоминать!-1	1	-	1	Пр
17.	Я умею запоминать!-2	1	-	1	Пр
18.	Что я знаю о памяти?	1	-	1	К
Раздел 4. Лабиринты мышления		11			
19.	Сказка о профессоре Мышлении	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
20.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	-	1	К
21.	Учимся думать в месте!	1	0,5	0,5	Б, ПУ
22.	Учимся обобщать и находить закономерности	1	-	1	Пр
23.	Учимся находить противоположности	1	-	1	Пр
24.	Учимся думать логично - 1	1	1	-	Б, ЧК
25.	Учимся думать логично - 2	1	-	1	Пр
26.	Учимся думать логично - 3	1	-	1	Пр
27.	Учимся думать логично - 4	1	0,5	0,5	Пр, Б
28.	Учимся думать творчески	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
29.	Что я знаю о мышлении?	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
Раздел 5. Как стать талантливым		3			
30.	Фантазируем с Фантузей	1	0,5	0,5	И, З, Б
31.	Что такое способности?-1	1	0,5	0,5	И, Б, З
32.	Что такое способности?-2	1	-	1	З, И, ПУ
Раздел 6. Диагностика познавательных УУД		2			
33.	Диагностика познавательной сферы	1	-	1	З
34.	Диагностика познавательной сферы	1	-	1	З
Итого:		34			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий*
			теория	практика	
Раздел 1. Введение в психологию		4			

общения					
1.	Новая встреча с психологией	1	0,5	0,5	ПУ, Б, И
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1	-	1	ПУ, И, З
3.	Что взять с собой в путешествие?	1	-	1	ПУ, З
4.	Что я знаю о себе?	1	-	1	ПУ, З
Раздел 2. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы		9			
5.	Как и почему начинаются ссоры?	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
6.	Сказка о конфликте и контакте	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, З
7.	Качества, важные для общения	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
8.	Какие мы в общении?	1	-	1	ПУ, З
9.	Я общительный или замкнутый?	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
10.	Королевство Разорванных связей	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
11.	Свои и чужие	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
12.	Девчонки + мальчишки =...	1	-	1	ПУ, И
13.	Друзья и недруги	1	-	1	ПУ, З, И
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы		9			
14.	Дружба – это...	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
15.	Мы – дружная команда!	1	0,5	0,5	ПУ, Б, К
16.	Правила доброжелательного общения	1	-	1	ПУ, З
17.	Дружная страна	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
18.	Как мы все похожи !	1	0,5	0,5	И, Б, ЧК
19.	Какие мы все разные!	1	0,5	0,5	И, Б, З
20.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, З
21.	Скажи мне, кто твой друг... -1	1	-	1	З, ПУ, И
22.	Скажи мне, кто твой друг... -2	1	0,5	0,5	ПУ, Б, И
Раздел 4. Поддержка в общении		5			
23.	Зачем нужна поддержка в общении?	1	0,5	0,5	И, ЧК
24.	Комплимент – это...	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, И
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	0,5	0,5	ПУ, З, Б
26.	Давайте говорить друг другу комплименты!- 1	1	0,5	0,5	ПУ, Б, И
27.	Давайте говорить друг другу комплименты! -2	1	0,5	0,5	Б, И, З
Раздел 5. Сочувствие и сопереживание		5			

28.	Как мы переживаем эмоции?	1	0,5	0,5	ПУ, Б, И
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	0,5	0,5	ПУ, Б, З
30.	Как мы понимаем эмоции других?	1	-	1	К
31.	Мы умеем сопереживать!-1	1	-	1	ПУ, И, З
32.	Мы умеем сопереживать!-2	1	-	1	И, З
Раздел 6. Диагностика коммуникативных УУД		2			
31.	Диагностика коммуникативной сферы	1	-	1	З
32.	Диагностика коммуникативной сферы	1	-	1	З
Итого:		34			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий*
			Теория	практика	
Раздел 1. Приглашение в Страну Общения		4			
1.	Знакомьтесь - психология!	1	-	1	ПУ, З
2.	Я - это интересно!	1	-	1	ПУ, З
3.	Что мы знаем об общении?	1	-	1	ПУ, З, И
4.	Общение – дело общее.	1	-	1	З, И
Раздел 2. Инструменты общения		11			
5.	Как хорошо уметь ...слушать!	1	0,5	0,5	З, ПУ, ЧК
6.	Активное и пассивное слушание	1	0,5	0,5	Б, ПУ, З
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1	-	1	ПУ, И, К, ЧК
8.	Практикум активного слушания	1	-	1	Пр
9.	Поговорим без слов	1	0,5	0,5	ЧК, ПУ
10.	Практикум неречевого общения-1	1	-	1	Пр
11.	Практикум неречевого общения-2	1	-	1	Пр
12.	Речь	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б

13.	Берегите, пожалуйста, речь!	1	-	1	ПУ, К
14.	А умеете ли вы спорить?	1	-	1	ПУ, И
15.	Чемоданчик Мастера Общения	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
Раздел 3. Осторожно, общение!		9			
16.	В море знаний	1	0,5	0,5	И, ЧК
17.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, И
18.	Имя моё	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК
19.	Моя семья	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
20.	В пещере эмоциональных взрывов	1	0,5	0,5	ПУ, З, ЧК
21.	Научно-практическое исследование конфликта	1	-	1	З, Пр
22.	Выиграть – проиграть?	1	-	1	ПУ, И
23.	Сказка о понимании	1	0,5	0,5	ПУ, ЧК, Б
24.	День рождения – день творения	1	0,5	0,5	И, ЧК
Раздел 4. До свидания, Страна Общения!		7			
25.	Могу и хочу	1	0,5	0,5	И, Б, З
26.	Когда приходит понимание?	1	0,5	0,5	И, Б, ЧК
27.	По дороге сказок-1	1	0,5	0,5	ЧК, ПУ
28.	По дороге сказок-2	1	-	1	Пр
29.	Встреча с Мастером Общения	1	0,5	0,5	ЧК, З
30.	До свидания, Азбука Общения!-1	1	-	1	З, ПУ
31.	До свидания, Азбука Общения!-2	1	-	1	З, Пр
Раздел 5. Диагностика УУД		2			
32.	Диагностика личностных УУД	1	-	1	З
33.	Диагностика метапредметных УУД	1	-	1	З
34.	Диагностика метапредметных УУД	1	-	1	З
Итого:		34			

* Сокращения: ПУ – психологические упражнения, И – игры, З – выполнение задания, Д – демонстрация, Б – беседа, ЧК – чтение книги, Пр – практикум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
3. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 5. – Тула: Бураков-Пресс, 2011.
4. Волков Б.С., Волкова Н., В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2004.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. – М.: Брейн Джим, 2001.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 208 с.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 256 с.
8. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 2003.
9. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 2003.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000.
11. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 2009.
12. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: учитель, 2008.
13. Султанова М. Умная клеточка. Рисуем фигуры. – М., ООО «ХАТБЕР-М», 2015.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. – Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ Астрель, 2005.
15. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М.: Генезис, 2005.
16. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

