

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 1»**

«Рассмотрено» на заседании МО дошкольного уровня МБОУ «Гимназия №1» Протокол №1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР И.Г.Мурашова «28 » августа 2020 г.	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2020г.	«Утверждаю» Приказ директора МБОУ «Гимназия№1» Н.А.Поварич № 213/1 от «31» августа 2020г.
---	--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Ознакомление с окружающим миром»**

для детей 3 – 7 лет

на 2020 – 2023 учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Составители: воспитатели  
Оздербиева Э.Ю.  
(квалификация: высшая категория),  
Речкина К.Н.  
(квалификация: первая категория).

**г. Кемерово**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	2
3. Содержание учебного предмета .....	4
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	6

## **1. Пояснительная записка**

С раннего возраста у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие детей тесно связано с выполняемыми предметными действиями.

Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление.

Начинается новый этап в развитии памяти ребёнка. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов. Здесь начинает открываться любознательность. Дети задают вопросы и хотят получить ответ незамедлительно. Но взрослые не всегда могут либо просто не хотят отвечать на эти вопросы, соответственно у ребёнка начинает пропадать интерес. Единственный выход из этой ситуации – научиться отвечать на любые вопросы детей, тем самым давать им представление об окружающем мире.

Для решения такой задачи следует прибегнуть к знакомству с элементарной целостной картиной мира. Важно помнить, что с самых первых шагов пребывания ребенка в детском саду и дома, его необходимо научить целостному взгляду на мир, помочь приобрести неполную, но целостную картину мира.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в младшей группе по программе у детей формируются следующие умения: Могут получить представление о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте), о диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою группу в детском саду). Дети могут научиться различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно, различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними, сравнивать знакомые предметы, подбирать одинаковые или похожие предметы. Дети могут узнать своё имя, имена близких и персонала детского сада, основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке.

К концу обучения в средней группе по программе у детей формируются следующие умения: Могут узнать цвета спектра, свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения, части тела и лица, названия детёнышей домашних и диких животных, название двух деревьев, двух травянистых растений, основные детали одежды, мебели и посуды. Дети могут иметь представления о том, как получается новый цвет при смешивании других цветов, обо всех временах года и их характерных особенностях, об основных домашних животных, диких зверях и птицах, о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними, о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время дня. Дети могут научиться различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину; различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по

вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами.

К концу обучения в старшей группе по программе у детей формируются следующие умения: Могут узнать название родного города, основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера. Дети смогут иметь представления о характерных признаках города и села, об элементарных правилах поведения в городе и на природе, о разных видах общественного транспорта, о семье, о профессиях людей, об основных особенностях сезонной жизни природы и людей, о домашних животных, о диких животных в природе. Дети научатся отличать времена года и их признаки, отличать город от села, отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид), называть грибы и ягоды, отличать съедобные части растений от несъедобных, узнавать мухомор как несъедобный гриб, решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности), правильно себя вести на занятии.

К концу обучения в подготовительной группе по программе у детей формируются следующие умения: могут узнать об элементарных правилах поведения в городе и на природе, о правилах личной безопасности, о службах помощи, свой адрес, название страны, города; о родственных отношениях; о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; об основных трудовых действиях библиотекаря, почтальона, пожарного и др.; зимующих птиц. У детей появятся представления о правилах поведения в общественных местах, о строении своего тела, о погоде в разных частях России в разное время года, о растительном и животном мире России; об образе жизни людей в других регионах России, о народных промыслах, о трёх состояниях вещества на примере воды, о животных и растениях, о сезонных явлениях. Дети могут научиться устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарём погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу обучения в младшей группе по программе у детей формируются следующие умения: Могут узнать об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о правилах личной безопасности; о службах помощи; основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; основные государственные праздники; о природе как едином целом; названия месяцев года; видовое разнообразие музеев. Дети могут иметь представления о России как едином государстве; о животном и растительном мире России; о культурно-исторических и географических особенностях родного края; о погоде в разных частях света в разное время года; о растительном и животном мире разных частей света; о трёх состояниях вещества на примере воды; о взаимосвязи между природой и деятельностью человека; об образе жизни людей в других странах; о природных катаклизмах; о различных расах людей; об освоении космоса; о значении открытий и изобретений в жизни человека. Дети могут научиться устанавливать простейшие причинно-следственные связи; составлять простейшие символы и понимать их; выполнять правила поведения в общественных местах; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### 3.Содержание учебного предмета

Использование данной рабочей программы создает условия для развития универсальных способностей: рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию.

Особенности образовательного процесса включают различные формы и виды работ:

- проектная,
- исследовательская деятельность,
- создание коллекций,
- конструирование,
- экспериментирование,
- сюжетно-ролевые,
- развивающие игры,
- наблюдение,
- проблемные ситуации,
- рассказ,
- применение информационно-коммуникативных технологий в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности.

Цели и задачи данной программы определяют методику проведения занятий. В основе лежит игра, в процессе которой дети конструируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Важнейшую роль в проведении занятий играет принцип минимакса. Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Важно помнить, что познавательное развитие детей осуществляется не только в процессе образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со своими сверстниками, взрослыми в быту, в играх, в ходе режимных моментов, во время прогулки.

Одно из самых действенных средств познавательного развития ребенка – игра. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, найти друзей по игре и поделиться своими знаниями.

Сюжетно-ролевые игры расширяют кругозор об окружающем мире, способствуют развитию коммуникации и социализации;

Строительно-конструктивные игры расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях;

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем мире, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций.

**Целью рабочей программы является:**

- обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум);

- формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;
- обеспечение личностного развития дошкольников (формирование личностного восприятия к окружающему миру, оценочного отношения к нему).

### Задачи программы:

#### **1. Формировать у ребёнка представления:**

- О самом себе – своём имени и фамилии, половой принадлежности («я мальчик», «я девочка»), своих родителей («мой папа», «моя мама», «моя бабушка», «мой дедушка» и др.), их именах;

- О человеке – его имени, возрасте, половой принадлежности (например, «тетя Оля», «дядя Ваня», «девочка Маша», «мальчик Женя» и т.п.), семейном статусе близких («бабушка – мамина мама, а дедушка – её папа, «Ира – моя сестрёнка», «Коленька – мой братик» и т.п.), его внешних физических особенностях (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.п.), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, заплакал – засмеялся и т.д.), деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра играет на пианино», «Дедушка чинит полку», «Брат рисует», «Папа пошёл в магазин за хлебом» и т.п.);

- О предметах, действиях с ними и их назначении – предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и т.д.), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

- О живой природе – растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.), животный мир: домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.), их детёныши (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросенок, гусёнок, цыплёнок), животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях листья желтеют и опадают, листопад, вянет трава, зимой деревья без листьев, весной трава начинает зеленеть, распускаются первые цветы – подснежники, на деревьях появляются первые листья);

- О неживой природе – вода (льётся, тёплая–холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.), вода и природа (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд), явления природы: времена года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой – холодно, летом – жарко, весной – светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью – ветер, холодный дождь и т.д.); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять нельзя; ветер – необходимо теплее одеваться; летом при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идёт холодный дождь, необходимо взять зонт; летом – тёплый дождь, бывает радуга, тёплую одежду не надевают, потому что жарко; зимой холодно, люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, тёплые сапоги, меховые шапки, чтобы не замёрзнуть и т.д.).

#### **2. Воспитывать в ребёнке гуманные чувства: доброжелательность к людям, заботливое отношение к животным, бережное отношение ко всему живому.**

3. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофёр ведёт машину, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.).

4. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

5. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

7. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека

#### 4. Тематическое планирование

Младшая группа.

№ раздела	Темы	Количество единиц НОД	Задачи
1	Лето	1	Уточнить общее представление детей о лете как о времени года, о его характерных признаках.
2	Путешествие в Зелёную страну.	1	Закреплять представление о зеленом цвете.
3	Дикие звери.	1	Узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных ( зайца, волка, медведя, лисы).
4	Путешествие в Красную страну	1	Закреплять представление о красном цвете. Развивать тактильное восприятие.
5	Путешествие в жёлтую страну.	1	Закреплять представление о жёлтом цвете. Развивать моторику.
6	Путешествие в оранжевую страну.	1	Закреплять представление об оранжевом цвете.
7	Осень	1	Познакомить с характерными признаками осени.
8	Растения (деревья, кусты, цветы).	1	Закрепить представление о названии и об основных частях растений.
9	Овощи.	1	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.
10	Фрукты.	1	Обогащать и совершенствовать представление детей о фруктах.
11-12	Кто мы? Какие мы?	2	Развивать местную и общую моторику. Познакомить с символами, Закрепить и уточнить детей представление детей о частях лица.
13	Домашние животные.	1	Познакомить с обобщающими понятиями «домашние животные»

			узнавать их по описанию.
14	Путешествие в синюю страну.	1	Закреплять представление детей о синем цвете.
15	Путешествие в фиолетовую страну.	1	Формировать представление о фиолетовом цвете.
16	Красный – синий – фиолетовый.	1	Закреплять умение различать и назвать красный, синий, фиолетовый цвет.
17	Цветной мир.	1	Закреплять знание зелёного, красного, жёлтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать.
18	Части суток.	1	Учить имитировать действия.
19	Зима.	1	Познакомить с характерными признаками зимы.
20	Птицы.	1	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц.
21	Братья наши меньшие (дикие и домашние звери).	1	Закреплять знания и представление о животных, узнавать и называть их детёнышей.
22	Чайная посуда.	1	Познакомить с чайной посудой, уточнить названия и назначения.
23	Столовая и кухонная посуда.	1	Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды.
24	Мебель	1	Познакомить с предметами мебели и их назначениями.
25	Одежда.	1	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды.
26	Обувь.	1	Формировать обобщающее понятие «обувь»
27	За покупками.	1	Учить группировать предметы по общему признаку.
28	Путешествие в Голубую страну.	1	Закреплять представление о голубом цвете.
29	Весна	1	Познакомить детей с характерными признаками весны.
30-33	Времена года.	3	Повторить основными признаками всех времён года, соотносить каждое время года с определенным цветом
33-36	Итоговые обобщающие занятия	4	Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

### Средняя группа.

№ раздела	Темы	Количество единиц НОД	Задачи
1	Мы живём в городе.	1	Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы.
2	Прогулка по городу.	1	Уточнять и расширять знание детей о транспорте.



3	«Улица полна неожиданностей» (Как вести себя на улице).	1	Расширять представление детей о правилах поведения во дворе и на улице.
4	Едем в гости (Моя семья).	1	Уточнять и расширять знания детей о транспорте.
5-6	Какие мы?	2	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.
7	Домашние животные города (Кто с нами живёт).	1	Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.
8	Осень золото роняет... (Экскурсия в осенний парк).	1	Расширять представление детей о характерных признаках осени.
9	В лес за грибами и ягодами	1	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей.
10	Как животные к зиме готовятся.	1	Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и осёдлых птиц осенью.
11	И снова в городе (мы идём в магазин).	1	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.
12	Откуда овощи в магазине	1	Расширять представление детей об овощах.
13	Фрукты на прилавках в магазинах	1	Расширять представление детей о фруктах и садовых ягодах.
14	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	1	Расширять представление детей об овощах фруктах как о продуктах питания.
15	Откуда хлеб пришёл.	1	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.
16	«Все работы хороши...» (Профессии людей)	1	Уточнить и расширять представление детей о профессиях людей.
17	Зима в городе.	1	Расширять представление детей о характерных признаках зимы.
18	«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк).	1	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы.
19	Лесные обитатели – звери.	1	Формировать у детей представление о способах подготовки лесных зверей.
20	Обитатели скотного двора.	1	Воспитывать любознательность.
21-22	Весенние праздники (23 февраля и 8 марта).	2	Уточнить знание детей о родственных связях. Развивать речь.
23	О тех, кто умеет летать (Птицы).	1	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и отличия.
24	Обитатели птичника.	1	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах.
25	Обитатели воды – рыбы.	1	Уточнить и расширить представление детей о рыбах.

26	Мы едем в зоопарк.	1	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах.
27	«В окно повеяло весной...» (Весеннее пробуждение природы)	1	Расширить представление детей о характерных признаках весны.
28	Весеннее пробуждение природы .	1	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно.
29	Шестиногие малыши.	1	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
30	Времена года.	1	Закреплять представление детей об основных признаках времен года.
31	Весной в деревне (Сажаем растения).	1	Расширить представление детей о жизни домашних животных.
32-36	Итоговое обобщающее занятие	5	Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

#### Старшая группа.

№ раздела	Темы	Количество единиц НОД	Задачи
1	Приглашение к путешествию.	1	Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями.
2	Береги себя.	1	Уточнить и расширить представление детей о доме – жилище человека.
3-4	Если хочешь быть здоров.	2	Продолжить знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма.
5	Книги в дорогу.	1	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову.
6	«Уж небо осенью дышало.	1	Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.
7	Район, в котором ты живёшь.	1	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы.
8	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.
9	Выбираем транспорт	1	Обобщить и систематизировать представление о способах и особенностях передвижения.
10	Путешествие на Северный полюс.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.

11	Путешествие в тундру.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры.
12	Жители тундры.	1	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры.
13	Обитатели тайги	1	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги.
14	Путешествие в смешанный лес.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса.
15	«Идёт волшебница зима...»	1	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.
16	Путешествие к мастерам Гжели.	1	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, историей возникновения этого промысла.
17	В гости к городецким мастерам.	1	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, историей возникновения этого промысла.
18	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	Познакомит детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла.
19	На каникулы в Москву.	1	Расширять представление детей о Москве.
20	Театры и музеи Москвы.	1	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей.
21	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	1	Дать детям начальное представление об истории возникновения и развития Кемерово.
22	Улицы Кемерово.	1	Продолжать знакомство с историей и культурой города Кемерово с её достопримечательностями.
23	В гости к дымковским мастерам.	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла.
24	Филимоновская игрушка.	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла.
25	История русского костюма.	1	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида.
26	Ярмарка.	1	Обобщить и систематизировать представление о народных промыслах.
27	Весна в степи.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий степи.

28	Откуда хлеб пришёл.	1	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба.
29	«Зоопарк» России.	1	Закреплять представление детей о многообразии животного мира в России.
30	«Широка страна моя родная».	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов.
31	Мой родной (любимый) край. «Кто стучится в дверь ко мне?..»	2	Расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.
32-36	Конкурс эрудитов. Викторина «Что? Где? Когда?» Повторение	5	Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; умение работать в коллективе; развивать любознательность.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

### Подготовительная группа.

№ раздела	Темы	Количество единиц НОД	Цели и задачи
1	Воспоминания о лете.	1	Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.
2	Береги природу!	1	:Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
3	Наш общий дом.	1	учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы
4	«День не послушания».	1	Обратить внимание детей на свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.
5	Путешествие в прошлое.	1	Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности
6	Путешествие по улицам города.	1	Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать

			уважительное отношение к окружающим.
7-8	Я – гражданин России.	2	закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.
9	Собираясь в путь...	1	Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию. Выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.
10	Путешествие в Европу.	1	Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье
11	Путешествие в Азию.	2	Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и её значением в жизни людей
12	Путешествие в Америку.	2	Формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей)
13	В гостях у индейцев.	1	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъёма тяжестей, формировать представления о человеке как о части живой природы.
14	Маска на лице и в жизни	1	Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния
15	Путешествие в Африку.	1	Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн)
16	Что скрывали пирамиды.	1	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представления о человеке как о части живой природы.

17	Путешествие в Австралию.	1	Великое равновесие». Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представления о человеке как о части живой природы
18	Великое равновесие.	1	Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния
19	Полярники и метеорологи.	1	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таяние ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представления о человеке как о части живой природы.
20	Путешествие по Антарктиде.	1	Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные)
21	По морю, по океану...	1	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях); формировать представления о человеке как о части живой природы.
22	Путешествие на морское дно.	1	Продолжать формировать у детей представление о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов.
23	На прогулку в зоопарк.	1	Формировать представление детей о разнообразии растительного и животного мира планеты; развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.
24	Почему люди такие разные?	1	продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение. Закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
25	«Мамин праздник».	1	Дать представление о значимости матери, для каждого человека. Познакомить со стихами

			разных поэтов, воспевающих мать, упражнять в составлении уменьшительно-ласкательных прилагательных. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Развивать художественные навыки детей.
26	Чудеса, да и только.	1	Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах
27	Космическое путешествие.	1	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.
28	Путешествие в будущее.	1	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.
29	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	Формировать представление у детей о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации
30	И помнит мир спасённый...	1	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине
31	Голубая планета.	1	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать представления о человеке как о части живой природы.
32-36	Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие.	5	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности. выявить умение у детей сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	