

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДА КЕМЕРОВО**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А. Поварич

Приказ №

от «15» апреля 2023 г

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1»
за 2022 год**

КЕМЕРОВО

2023

Содержание

| | |
|--|----------|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть..... | 4 |
| Общие сведения об организации | 5 |
| Система управления организации..... | 5 |
| Образовательная деятельность..... | 6 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 17 |
| Востребованность выпускников..... | 36 |
| Внутренняя система оценки качества образования..... | 38 |
| Кадровое обеспечение..... | 43 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 47 |
| Библиотечно-информационное обеспечение..... | 66 |
| Материально-техническая база..... | 67 |
| Результаты анализа показателей деятельности | |
| Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1», подлежащей самообследованию..... | 68 |
| Заключение..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования, план-график образовательной организации ежегодно назначается приказом директора гимназии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Кемерово.

Учредители:

Учредителем гимназии является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и гимназией урегулированы Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

Место ведения образовательной деятельности:

1. 650000, Россия, город Кемерово улица А.К. Боброва, дом 2 (3-11 классы)
2. 650000, Россия, город Кемерово, улица Орджоникидзе, дом 9 (1-2 классы)
3. 650000, Россия, город Кемерово, улица Коломейцева, дом 15 «А»
(дошкольный уровень).

Лицензия:

Серия 42ЛО1 № 15190 от «30» июля 2015 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 42 А 02 № 0000563 № 3398 от «26» июня 2018 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно

Проектная мощность зданий:

- улица А.К. Боброва, дом 2 (3-11 классы) -940 чел.
- улица Орджоникидзе, дом 9 (1-2 классы)-200 чел.
- улица Коломейцева, дом 15 «А» - 90 чел.

В соответствии с лицензией гимназия реализует следующие образовательные программы:

| Общее образование | |
|----------------------------|---|
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1. | Дошкольное общее образование |
| 2. | Начальное общее образование |
| 3. | Основное общее образование |
| 4. | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № п/п | Подвиды |
| 1 | 2 |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

Обучение осуществляется на уровне начального общего образования по программе «Перспектива», на уровне основного общего, среднего общего образования – общеобразовательные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения.

В 2022 году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО) реализуются в штатном режиме.

Для обеспечения реализации новых стандартов и подготовки каждого участника образовательной деятельности был разработан комплекс мер:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся по уровням образования;
- реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана программа действий методического сопровождения введения ФГОС.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление Гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура гимназии отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности гимназии:

- образовательная программа гимназии;
- годовой план работы Гимназии;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации Гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей Гимназии.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|-----------------------------|---|
| Директор МБОУ «Гимназия №1» | Поварич Наталья Александровна |
| Зам. директора по УВР | Мурашова Светлана Владимировна Масалитина Людмила Борисовна Иванова Светлана Ивановна Аксенова Елена Геннадьевна |
| Зам. директора по ВР | Приселкова Виктория Геннадьевна Ахмадулина Анастасия Рафиковна |
| Зам. директора по БЖ | Гохколенко Сергей Владимирович |

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Зам. директора по АХР | Башлыкова Татьяна Андреевна |
| Заведующая библиотекой | Курбатова Алла Анатольевна |

Административное управление осуществляют директор Гимназии и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм. Органы управления – это директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, методические объединения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Управляющий Совет гимназии, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1». Специфика учебного плана определяется целями и задачами образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Гимназия №1».

В соответствии с Уставом гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ четырех уровней образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план гимназии на 2021–2022 учебный год обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I–IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V–IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X–XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II–IV классы – 34 учебные недели;
- V–IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X – XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение сборов по основам военной службы).

Образовательная деятельность проводится во время учебного года:

- с 01.09.2021 по 25.05.2022 г. – для 1 классов,
- с 01.09.2021 по 31.05.2022 г. – для 2-8,10 классов,
- с 01.09.2021 по 01.07.2022 г. – для 9 классов,
- с 01.09.2021 по 01.07.2022 г. – для 11 (12) классов.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);

продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – 7

календарных дней (февраль 2022 года);

- летом - не менее 8 календарных недель, в том числе для лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;

- продолжительность учебной недели - 5-ти дневная (1 - 4 классы, 5-7 классы) и 6-ти дневная (8 - 11 классы): обучение осуществляется в две смены; начало уроков первой смены в 8.00, второй смены в 13.20, нулевые уроки не проводятся;

продолжительность уроков в 1 - 11 классах – 40 минут; продолжительность перемен – от 10 до 20 минут;

продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

1 класс – 35 минут (1 академический час)

2 – 7 классы – 40 минут (1 академический час),

работа групп продленного дня для учащихся начальной школы реализуется в рамках перерыва между основными занятиями и началом внеурочной деятельности.

– максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и составляет

| Уровни образования | 1 уровень образования | | | | 2 уровень образования | | | | | 3 уровень образования | |
|--|-----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная аудиторная нагрузка в неделю, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (учебных четвертей) и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся II - IV классов – не превышает 5 уроков;

для учащихся V - VI классов – не превышает 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не превышает 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) регламентирован так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч., в IV – V – классах – 2 ч., в VI–VIII классах – 2,5 ч., в IX – XI классах – до 3,5 ч.

В МБОУ «Гимназия № 1» гимназистам предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана, а также по профильным предметам на этапе получения среднего общего образования.

В 10-11-х классах в МБОУ «Гимназия № 1» реализуется обучение по 3-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

10 -11 классы - в соответствии с ФГОС СОО

| Профили | Предметы, изучаемые на углубленном уровне |
|-------------------------|---|
| Технологический | Математика, физика, информатика |
| Гуманитарный | Иностранный язык, право, русский язык |
| Социально-экономический | Математика, история, экономика |

В 2022 году в гимназии обучалось 1046 обучающихся в 40 классах, из них девочек - 533, мальчиков – 513.

| | Количество учащихся | Количество классов -комплектов |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Дошкольное общее образование | 90 | 4 |
| Начальное общее образование | 439 | 16 |
| Основное общее образование | 471 | 18 |
| Среднее общее образование | 136 | 6 |
| ИТОГО | 1071 + 90 | 40 +4 |

МБОУ «Гимназия № 1» реализует платные образовательные услуги (ПОУ) с 2019 года. В МБОУ «Гимназия № 1» реализуются такие направления как: подготовка к школе «Познавай-ка», «Умелые ручки», «Шахматная азбука», «Поиграем в сказку», «Хореографическое искусство», «Занимательная РУМА», «Ментальная арифметика», «Знакомьтесь – английский язык», «Журналистика», «Французский язык», «Секреты русского языка», «Математический лабиринт», «Практикум по математике», «Немецкий с удовольствием», «Китайский язык», «Вопросы обществознания», «Биология в вопросах и ответах» и многие другие.

| Год | Количество направлений | Количество человек |
|------|------------------------|--------------------|
| 2020 | 14 | 916 |
| 2021 | 23 | 1062 |
| 2022 | 23 | 1040 |

У учащихся посещающие ПОУ повышается качество успеваемости по направлениям, увеличивается мотивация к более глубокому изучению не только школьных предметов, но и тем выходящих за рамки изучаемого в школе. Занятия по ПОУ способствуют всестороннему развитию обучающегося и воспитанника.

Для реализации ПОУ задействованы педагоги МБОУ «Гимназия № 1», в т.ч. воспитатели дошкольного уровня:

| Год | Педагогический состав, человек для реализации ПОУ |
|------|---|
| 2020 | 33 |
| 2021 | 41 |
| 2022 | 43 |

ПОУ востребованы в МБОУ «Гимназия № 1» обучающимися и воспитанниками дошкольного уровня. Ежегодный опрос родителей показал, что реализация направлений платных услуг успешно реализуются и находят положительные результаты в развитии детей и качестве их образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Согласно программе воспитания в МБОУ «Гимназия №1» современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников ,поддерживать участие классных сообществ в жизни школы.
- 2) использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися.
- 3) создание условий для развития учащихся, вовлечение в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

- 4) активное вовлечение родителей во все сферы деятельности гимназии, формирование здорового образа жизни в семьях.
- 5) поддержание самоуправленческой деятельности обучающихся, их участие в коллективной деятельности, формирование активной гражданской позиции.
- 6) формирование у школьника представления о трудовой сфере деятельности, карьере, закономерностях профессионального роста. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии.
- 7) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 8) организовать работу школьного пресс-центра, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 10) организовывать для школьников экскурсии, туристические слеты и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 11) оформление и поддержание внутришкольного пространства как предметно-эстетической среды, в которой комфортно каждому ребенку, которая обогащает его внутренний мир и воспитывает вкус и стиль, создает позитивный настрой.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для обеспечения качественной работы по оказанию услуг по воспитанию в нашей гимназии разработано необходимое нормативно-правовое обеспечение: положения, должностные инструкции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное;
- профориентационная и трудовая деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- работа с родителями;
- нравственно-эстетическое воспитание.

В гимназии существует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Учащиеся посещают кружки, секции. В 2021-2022 учебном году работало 4 кружка, спортивный клуб, 2 спортивные секции. В 2022-2023 учебном году 89 кружков из них 2 спортивные секции и спортивный клуб. Ежегодно гимназия принимает участие практически во всех предлагаемых конкурсах районного, городского и регионального масштаба.

Творческие конкурсы.

| мероприятие | уровень | Кол-во участников и призеров | | 2021-2022 | 1 полугодие 2022 |
|---|---------|------------------------------|-----------|--|-------------------------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | | |
| Сибирская олимпиада искусств Чемпионат СФО по хореографии, спорту и чирлидингу «ЗОЛОТАЯ НИКА» | регион | 9 | - | Коллектив «Задоринки» Диплом I степени | - |
| XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех»«Битва хоров» | город | | | Диплом 3 степени | будем принимать участие |
| XXIII городской | район | - | - | Диплом | будем принимать |

| | | | | | |
|--|-------------|---------------|----|------------------------|--------------------------------|
| конкурс-фестиваль «Успех» Эстрадная песня | | | | финалиста | участие |
| XXII, XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех» ДПИ | Город район | 3 | 3 | 2 диплом 3 степени | участие |
| XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех» «Рисуют юные кемеровчане» | город | 3 | 2 | 3 диплома | - |
| Городской вокальный конкурс «Сибирская звонница» | район | - | - | Два диплома 2 степени | диплом 1 степени |
| Большой этнографический диктант | Россия | 19 | 1 | Сертификаты участников | сертификаты участников |
| «Большая перемена» | Россия | 79 участников | - | 154 участника | 375 |
| Городской конкурс «В объективе дорожной безопасности» | город | - | 2 | Диплом 1 степени | диплом 2 степени |
| Городская краеведческая Олимпиада школьников «Наш Кузбасс» | город | - | - | - | диплом 3 степени |
| Городской конкурс безопасного дорожного движения «Дорожный знак на елке» | город | - | - | - | диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Школьный музей» | область | - | - | - | диплом 1 степени |
| городской конкурс социально-бытовых навыков «Делай сам» номинация «Наставник» | город | - | - | - | диплом 3 степени |
| Региональный конкурс «Мой главный учитель» | область | - | 1 | Диплом победителя | - |
| конкурс «Мастерская Деда Мороза» | район | 70 | 13 | Дипломы победителей | дипломы победителей (1, 2 ст) |
| Конкурс «История местного самоуправления моего края» | Область | - | - | Диплом победителя | - |
| Областная НПК «Инновации. Наука. Творчество» ГАУДО «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ» | город | - | - | Диплом победителя | - |
| Конкурс чтецов «Наследие немецких классиков» | город | 3 | - | Дипломы 1 и 2 степени | будем принимать участие |
| Открытый городской конкурс переводов с иностранного языка | город | 10 | 10 | Дипломы 1 и 3 степени | дипломы 2 и 3 степени |
| городской конкурс рисунков «Мой выбор – моя Конституция» | район | - | - | - | диплом 1 и диплом 2 степени |
| Городской конкурс «Песни на иностранном языке» | город | - | - | участие | диплом 2 и 3 степени |
| Межрегиональный | регион | - | - | - | сертификат 10 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|--------------------------|---|
| конкурс «Билет в Оевро» | | | | | участника |
| конкурс чтецов «Живая классика» | Регион | 3 | - | Диплом 1 степени (район) | будем принимать участие |
| Межрегиональный конкурс поделок "Каждой пичужке по кормушке" | международный | - | - | - | сертификаты участников |
| Всероссийский конкурс кейс «Я-блогер» | Россия | - | 2 | Дипломы 1 степени | - |
| Всероссийский космический диктант | Россия | 5 | - | Сертификаты участников | сертификаты участников |
| VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia) | область | 2 | 4 | 2 диплома 1 степени | будем принимать участие |
| Всероссийская олимпиада по избирательному праву | Россия | - | - | - | диплом 1 степени |
| Конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!» | область | 9 | - | Дипломы участников | - |
| Областной конкурс «Тепло РДШ» | область | - | 1 | Диплом 3 степени | - |
| Межрегиональный слет старшеклассников "Мы - будущее избиратели!" | Россия | - | 1 | сертификаты участников | сертификаты участников |
| Всероссийский конкурс чтецов "Здравствуй, зимушка-зима" | Россия | - | - | - | дипломы 1 и 2 степени сертификаты участников |
| Городской турнир по русскому хоккею с мячом «Снеговичок-2022» | город | - | - | Диплом 1 степени | - |
| городской вэб-квест «Человек из легенды» | город | - | - | - | три диплома первой степени |
| Международный творческий конкурс "Путешествие по сказкам" | | - | - | - | дипломы 1 и 2 степени |
| Всероссийский Диктант Победы | Россия | - | - | сертификаты участников | сертификаты участников |
| Всероссийский конкурс чтецов "Поздравляем маму" | Россия | - | - | - | дипломы 2 степени |

В 2022 году гимназия приняла участие в акциях:

Всероссийские акции РДШ: "#Я, как мама", «Счастливая моська», «#Класснаясистема», «#УлыбкаГагарина», «#Рисуем с детьми вечный огонь», «Тепло РДШ»

Акции, посвященные Дню военной славы - Дню окончания Второй Мировой войны: «Цветы славы», «Великое кино Великой страны», «Уроки Второй мировой»

Акции, посвященные 77-летию Победы: «Дерево памяти», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подъезд ветерана», «Дорога памяти». Городская акция аудиоподкастов «История Героя». Активисты школьного музея организовали и провели такие акции как «День героев Отечества», «Блокадный хлеб», «Узники нацистских концлагерей», «Неделя добра». Гимназисты приняли активное участие в реконструкции эвакогоспиталя №1027 в рамках совместного мероприятия с Управлением культуры администрации г. Кемерово. Была организована выставка, посвященная истории эвакогоспиталей г. Кемерово в период Великой Отечественной войны. В рамках Федерального проекта «Историческая память» приняли участие в акции Памяти «Парад Победителей», «Носки солдату»

Акции, посвященные Новому году: «Новогодняя игрушка», «Рождество для всех и каждого»

Экологические акции: «Час Земли», «Альтернативная елочка», «Серая шейка», «Охотники за батарейками», «Добрые крышечки», «Дни защиты от экологической опасности», «Сохраним первоцветы», «Синичкин день», «Протяни руку лапкам»

«Детство без обид и унижений», «Дети вместо цветов», «Телефон доверия»

Материальная помощь, благотворительные акции: «Первое сентября - каждому школьнику», «Домик для птиц», «Урок Доброты».

В 2022 году проведены совместные мероприятия

- Коми-республиканский поисковый отряд «Северная звезда», Лесников В.А., подполковник запаса органов ФСБ, выпускник гимназии 1986г.

- Эколога - биологический отдел МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной», Общероссийский народный фронт (общественное движение), кандидат исторических наук Алексей Панин, КузГТУ, ДТ «Кванториум 42», студия тележурналистики Ирины Чечендаевой, Компьютерная академия «Шаг», Кошелев Игорь Степанович, председатель областного отделения Российского Союза Ветеранов Афганистана, Инспекторы ОПДН Центрального района Лахтина С.Л., Габерман Т.Н., Институт экологии человека СО РАН и ОНФ, Куприянов А.Н., доктор биологических наук, Евстратова О.В., врач психиатр-нарколог ГБУЗ «Кузбасский Клинический наркологический диспансер», специалисты МАО «Школьное питание», депутат Парламента Кузбасса Панькова А.Ю., Козин Л.И., участник Второй мировой войны, служивший на Тихоокеанском флоте, старший помощник прокурора г.Кемерово Зуева Е.А., Кузбасский детско-юношеский центр БДД, Депутат Парламента Кузбасса Борисов В.В., Сеницын Алексей Владимирович, Секретарь Кузбасского регионального отделения ВПП «Единая Россия», первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по экономической политике

В 2022 году гимназисты приняли участие в проектах:

- Киноуроки в школах России;

- Проект по патриотическому воспитанию школьников ВОСПИТАЙ- ПАТРИОТА РФ (участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания школьников). За участие в этом проекте награждены благодарственным письмом оргкомитета Всероссийской недели патриотического воспитания;

- Федеральный проект «Моя новая школа»(открыта «Парта Героя»)

-Проект «Откуда мы и куда?», реализуемый Парламентом Кузбасса, Росмолодежью, Министерством образования Кузбасса и Министерством туризма и молодежной политики Кузбасса. Разработанный туристический маршрут вошел в финал проекта;

-Федеральный проект «Историческая память»;

- Международный проект МГПУ "Медиаобразование через медиаторчество" (конкурс-кейсе "Я - блогер")

В школьном музее МБОУ «Гимназия № 1» создана выставка "Кузбассовцы -незабытые герои", которая была открыта в сентябре этого года. Экспозицию подготовили активисты школьного музея совместно с активистами Федерального проекта "Историческая память" и при поддержке Федерального проекта "Новая школа".

Экспозиция, посвящена героям Отечества из Кузбасса. Все материалы и информация опубликованы на выставочных стендах и витринах. Охвачено 6 важных исторических периодов, где непосредственное

участие принимали наши земляки. В 2022 году совместно с работниками правоохранительных органов проводилась работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организованы и проведены профилактические беседы, тематические классные часы «Я за здоровый образ жизни», «Я за жизнь без наркотиков» для 5-8 классов, 8-11 классов (совместно с кабинетом медико-психологической наркологической помощи), «Профилактика алкоголизма и табакокурения», мероприятие «Как сказать – Нет!», «История одного обмана», диагностика употребления ПАВ, СПТ (в рамках антинаркотической акции).

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В гимназии осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность гимназии по выявлению детей, имеющих слабую мотивацию к обучению, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности гимназии в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась систематически администрацией гимназии, работал Совет профилактики с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Поэтому план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. В течение учебного года на внутришкольный учет было поставлено 16 обучающихся. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят 2 обучающихся (Черныш Н., Григорян Г.)

На уроках биологии, географии, химии и физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в гимназии систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Месячник безопасности давно вошел в традиционные дела школы. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий, беседы с инспектором и практические занятия в Областном центре БДД.

Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки. Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к гимназии у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Гражданско-правовое. В национальной доктрине образования в РФ в качестве приоритетного направления деятельность современной школы названо гражданское образование и воспитание.

В гимназии воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов по гражданско-правовому направлению опирается на рекомендованные программы «Гражданин» и «С любовью к городу», выстроена система классных часов и мероприятий, организована работа ученического самоуправления в классах и гимназии, также успешно работает кружок «Радуга» (руководитель Титова Л.Н.). На базе кружка был сформирован отряд юных друзей полиции (ЮДП).

В ходе мероприятий «Местное самоуправление», «Основы Конституционного строя РФ», «Избирательное право и избирательный процесс в РФ» обучающимся прививалась правовая и политическая культура, шла подготовка культурного избирателя. Старшеклассники познакомились с содержанием гражданских, имущественных отношений, учились разбираться в предвыборных программах. Обучающиеся гимназии продолжили изучение Конституции своей страны, прав человека и гражданина и пр.

Большую помощь классным руководителям оказывала библиотека гимназии:

- организована постоянно действующая выставка литературы «Школьнику о законе»;
- классным руководителям предлагалась литература по правовому воспитанию.

Гимназия постоянно сотрудничает с правоохранительными органами по проведению общешкольных родительских собраний. Классные часы проводились классными руководителями совместно с инспектором ПДН. Разработан совместный план мероприятий гимназии и ОПДН профилактических лекций и бесед с детьми и родителями, успешно прошли беседы в 7-8-х классах (дети, родители) и в начальной школе (3,4 классы).

Формирование здорового образа жизни гимназии.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В соответствии были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательная деятельность – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы, встречи со специалистами, ежемесячные классные часы, родительские собрания. Внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, туристический слет, спортивные соревнования на параллелях, работа спортивных секций.

Спортивно-массовые мероприятия: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», военно-спортивная игра «К защите Родины готов», военно-спортивная игра «Кукушка», «А ну-ка, парни!».

Учителями физической культуры Зыковым А.В., Кожевниковым В.П., Анферовым А.В. систематически проводились спортивные соревнования в рамках физкультурно-оздоровительного плана гимназии и планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, «Президентские игры», согласно утвержденному городскому плану.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию гимназистов, которое реализуется через уроки физической культуры, спортивные соревнования, первенство гимназии по волейболу, баскетболу, сдачи нормативов ГТО, посещение спортивных секций, участие в спартакиаде города. В течение учебного года ребята принимали участие в районных, городских спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО. Ребята, превысившие результаты, приняли участие в сдаче спортивно-технического комплекса ГТО на городском этапе. Обучающиеся гимназии приняли участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО 218 человек:

1 ступень - 65 человек, 2 ступень - 105 человек, 3 ступень - 20 человек, 4 ступень - 14 человек,

5 ступень - 14 человек. Сдача норм комплекса ГТО воспитанниками дошкольной ступени

| в 2020 г. | в 2021 г. | в 2022 г. |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| I возрастной ступени (6-8 лет) | | |
| 5 человек | 8 человек | 8 человек |

Количество участников сдачи норм ГТО зависит от возрастных и физиологических характеристик на момент проведения данного мероприятия (к сдаче нормативов не допускаются дети, не достигшие шестилетнего возраста согласно свидетельства о рождении, а так же не прошедшие по медицинским показаниям).

Раздел ВФСК ГТО среди обучающихся 2020-2022 год.

Знак отличия обучающихся ГТО (золото)

Таблица № 1

| № п/п | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------|
| | Ступень | Кол-во | Ступень | Кол-во | Ступень | Кол-во |
| 1. | Знак отличия (золото) | | Знак отличия (золото) | | Знак отличия (золото) | |
| | I | 7 | I | 7 | I | |
| | II | 17 | II | 17 | II | |
| | III | 1 | III | 1 | III | |
| | IV | 6 | IV | 6 | IV | |
| | V | 18 | V | 18 | V | |
| | Итого: | 49 | Итого: | 49 | Итого: | |

Знак отличия обучающихся ГТО (серебро) Таблица № 2

| № п/п | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-------|------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|
| | Ступень | Кол-во | Ступень | Кол-во | Ступень | Кол-во |
| 1. | Знак отличия (серебро) | | Знак отличия (серебро) | | Знак отличия (серебро) | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|--|
| | I | 12 | I | 12 | I | |
| | II | 46 | II | 46 | II | |
| | III | 8 | III | 8 | III | |
| | IV | 2 | IV | 2 | IV | |
| | V | 4 | V | 4 | V | |
| | Итого: | 72 | Итого: | 72 | Итого: | |

Знак отличия обучающихся ГТО (бронза) Таблица № 3

| № п/п | ГТО 2020 год | | ГТО 2021 год | | ГТО 2022 год | |
|-------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------|
| | Знак отличия (бронза) | | Знак отличия (бронза) | | Знак отличия (бронза) | |
| 1. | Степень | Кол-во | Степень | Кол-во | Степень | Кол-во |
| | I | 7 | I | 7 | I | |
| | II | 7 | II | 7 | II | |
| | III | 2 | III | 2 | III | |
| | IV | 0 | IV | 0 | IV | |
| | V | 2 | V | 2 | V | |
| | Итого: | 18 | Итого: | 18 | Итого: | |

**Таблица результатов спартакиады «Гимназия № 1»
города Кемерово в 2019-2020 учебном году.
в 2020-2021 учебном году.**

| Виды спорта | Легкая атлетика | | Шахматы | | Волейбол (юноши) | | Волейбол (девушки) | | Плавание | | Лыжные гонки | | Баскетбол (юноши) | | Баскетбол (девушки) | | Мини футбол | | Большой теннис | | место | |
|---------------------------------------|-----------------|----------|----------------|------|------------------|------|--------------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|---------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------|----|
| | Месяц | Сентябрь | Октябрь | | Ноябрь | | Ноябрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Март | | Октябрь - Декабрь | | Октябрь - Декабрь | | | |
| Место в группе сумма набр-ых очков | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Сумма | |
| Гимназия № 1 | 9 | 8 | 3 | 14+2 | 10 | 7 | 7 | 10 | 1 | 16+4 | 1 | 16+2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 8 | 87 | 13 |

| Виды спорта | Легкая атлетика | | Шахматы | | Волейбол (юноши) | | Волейбол (девушки) | | Плавание | | Лыжные гонки | | Баскетбол (юноши) | | Баскетбол (девушки) | | Сумма | МЕСТО |
|---|-----------------|----------|----------------|------|------------------|------|--------------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|---------------------|------|-------|-------|
| | Месяц | Сентябрь | Октябрь | | Ноябрь | | Ноябрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Март | | | |
| Место в группе сумма набранных очков | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | | |
| Гимназия № 1 | - | - | 9 | 8 | 2 | 15+2 | 1 | 16+2 | 1 | 16+2 | 6 | 11 | 6 | 11 | - | - | 83 | 22 |

2021-2022 учебном году.

| Виды спорта | Легкая атлетика | | Шахматы | | Волейбол (юноши) | | Волейбол (девушки) | | Плавание | | Лыжные гонки | | Баскетбол (юноши) | | Баскетбол (девушки) | | Сумма очков | МЕСТО |
|---|-----------------|----------|----------------|------|------------------|------|--------------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|---------------------|------|-------------|-------|
| | Месяц | Сентябрь | Октябрь | | Ноябрь | | Ноябрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Март | | | |
| Место в группе сумма набранных очков | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | Место в группе | очки | | |
| Гимназия № 1 | 7 | 10 | 4 | 13 | 2 | 15+4 | 1 | 16+6 | 5 | 12 | 3 | 14+2 | 2 | 15+2 | 5 | 12 | 121 | 5 |

**Информация по результатам спартакиады общеобразовательных учреждений города Кемерово.
МБОУ «Гимназия № 1»**

2020 год сумма очков **87**, место **13**;

2021 год сумма очков **83**, место **22**;

2022 год сумма очков **121**, место **5**.

Вид спорта Шахматы «ШКОЛЬНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИГА»

Спортивные достижения 2022 год.

ШАХМАТЫ «ШКОЛЬНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИГА» город финал 3-место.

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» ГОРОД 8- место

КСШЛ «КУЗБАССКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА»

Футбол:

КСШЛ старшие район - 1 место, город - 5 место

КСШЛ младшие район - 1 место, город - 4 место

Пионербол район (младшие) - 2 место

«Школьная Волейбольная Лига», Спартакиада.

ШАХМАТЫ «ШКОЛЬНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИГА» - 2 место (район),

«Белая Ладья» Таблица № 1

| № п/п | 2020 год | 2021 год |
|--------|----------|----------|
| 1. | Участие | Участие |
| район | 1 место | 3 место |
| город | 1 место | 8 место |
| регион | 1 место | 0 |
| РФ | 5 место | 0 |

«Школьная шахматная лига» Таблица № 1

| № п/п | 2020 год | 2021 год |
|-------|----------|----------|
| 1. | Участие | Участие |
| | 3 место | 2 место |

«Российское движение школьников» Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ

Таблица № 1

| № п/п | 2020 год | 2021 год |
|---------|----------|----------|
| Область | 1 место | 2 место |
| СФО | 3 место | 2 место |
| РФ | 0 | 0 |

«Школьная волейбольная лига» ШШЛ 2021 год город Кемерово.

Юноши 3 место

Девушки 2 место

В сравнении с прошлым годом эти показатели выше. Так, например, количество принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО в **2021 учебном году составило 218 человек**. А в **2022 году 253** человека. Таким образом, в 2022 году приняли участие в спартакиаде ОУ города Кемерово 137 обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» и заняли в общем зачете – 7 место среди образовательных учреждений города. в различных турнирах и видах спорта разного уровня приняли участие 312 обучающихся МБОУ «Гимназия № 1».

Таким образом, координируя усилия участников воспитательно-образовательной деятельности (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, гимназия реализует, с одной стороны, освоение

образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

В целом, организации и проведение традиционных мероприятий гимназии способствовало развитию активной жизненной позиции обучающихся гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральные государственные стандарты начального, основного, среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В гимназии ведется систематический мониторинг эффективности воспитательно-образовательного процесса и динамики результатов обучения. Активно включаются в эти процессы гимназисты и их родители. Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Результаты учебной деятельности по годам (сравнительная характеристика 3-х лет)

| | 1-4 классы | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------|
| | 2019-2020уч.г. | 2020-2021уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Всего успевают | 430 | 418 | 309 |
| Отличники | 101 | 83 | 72 |
| % от общего числа отличников | 55,8 | 47,1 | 42,6 |
| Губернаторские стипендиаты | 73 | 64 | 62 |
| % от общего числа стипендиатов | 58,4 | 50,7 | 44,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 296 | 274 | 309 |
| АУ % НОО | 100 | 100 | 100 |
| КУ% НОО | 91,4 | 91,0 | 89,6 |
| | 5-9 классы | | |
| | 2019-2020г.г. | 2020-2021г.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Всего успевают | 496 | 505 | 491 |
| Отличники | 71 | 80 | 75 |
| % от общего числа отличников | 39,2 | 45,4 | 44,3 |
| Губернаторские стипендиаты | 43 | 53 | 60 |
| % от общего числа стипендиатов | 34,4 | 42,0 | 42,8 |
| Успевают на «4» и «5» | 388 | 358 | 259 |
| АУ % ОО | 99 (не аттестован за год Ачилов) | 100 | 100 |
| КУ% ОО | 78,1 | 70,9 | 64,9 |
| | 10-11 классы | | |
| | 2019-2020г.г. | 2020-2021г.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Всего успевают | 156 | 152 | 151 |
| Отличники | 9 | 13 | 22 |
| % от общего числа отличников | 4,9 | 7,3 | 13 |
| Губернаторские | 9 | 9 | 18 |
| | | | 19 |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| стипендиаты | | | |
| % от общего числа стипендиатов | 7,2 | 7,1 | 12,8 |
| Успевают на «4» и «5» | 107 | 108 | 80 |
| АУ % СОО | 100 | 100 | 100 |
| КУ % СОО | 68,6 | 71,1 | 69,5 |
| ИТОГО ПО ГИМНАЗИИ | 81,0 | 77,2 | 74,6 |

3.3. Сравнительный анализ КУ обучающихся по классам

| Параллели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 классы | 88,1 | 94,0 | 86,7 |
| 3 классы | 94,2 | 89,9 | 90,3 |
| 4 классы | 91,7 | 89,2 | 85,3 |
| 5 классы | 80,4 | 84,7 | 66,9 |
| 6 классы | 74,2 | 69,6 | 78,5 |
| 7 классы | 75,8 | 56,7 | 55,3 |
| 8 классы | 79,3 | 69,2 | 64,1 |
| 9 классы | 80,4 | 68,1 | 72,7 |
| 10 классы | 67,5 | 77,5 | 75,5 |
| 11 классы | 69,6 | 63,9 | 60,4 |
| ИТОГО ПО ГИМНАЗИИ | 81,0 | 77,2 | 74,6 |

Комментарии: из приведенных выше данных видна тенденция уменьшения числа отличников и стипендиатов НОО и ООО, но увеличение в СОО. Показатели абсолютной успеваемости составляют 100%, качественная успеваемость снизилась в 2,4,5,8,10, 11 классах, повысилась - в 6,9 классах.

Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по русскому языку и литературе

| период | АУ % (рус.язык/литература) | КУ % (рус.язык/литература) |
|-----------|----------------------------|----------------------------|
| 2019-2020 | 99,9/99,9 | 91/92,1 |
| 2020-2021 | 100/100 | 90/92,3 |
| 2021-2022 | 100/100 | 77,5/95,7 |

Комментарии: показатели качества и успеваемости за три учебных года говорят о том, что, абсолютная успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знаний по русскому языку на 12 %. Наименьший по гимназии процент качества по следующим предметам: Русский язык: 2021-2022 уч.г. – 53,3% в 7 кл. (учитель Помошникова О.В.).

Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по предметам естественнонаучного цикла

| Предмет | КУ(%) | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Математика 5-6 | 85,8 | 85 | 85,8 |
| Алгебра 7-9 | 87,7 | 75 | 81,5 |
| Геометрия 7-9 | 89,4 | 77,2 | 80,7 |
| Математика 10-11 | 73,7 | 84,2 | 78,8 |
| Информатика | 96,8 | 96 | 96,2 |
| Биология | 92 | 92,4 | 92,5 |
| Физика | 95,3 | 97,6 | 96,4 |
| Химия | 95,1 | 87,1 | 92,1 |

Комментарии: анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года можно сделать следующие выводы: показатели абсолютной успеваемости составляют 99-100 %²⁰ По

математике в 10-11 классах наблюдается снижение качественной успеваемости на 5,4%. Рост наблюдается по алгебре и геометрии в 7-9 классах на 6,5 и 2,5 % соответственно. На 5% выросло качество по химии. По остальным предметам процент КУ достаточно стабилен.

Сравнительный анализ качества успеваемости за три года по предметам общественно-научного цикла (программа ФГОС ООО, СОО)

| Предмет | Класс | КУ % 2019-2020 | КУ % 2020-2021 | КУ % 2021-2022 |
|---------------------|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| История Всеобщая | 5 | 98 | 94 | 97 |
| | 6 | 98 | 94 | 92 |
| | 7 | 94 | 98 | 90 |
| | 8 | 98 | 91 | 99 |
| | 9 | 96 | 96 | 93 |
| История России | 6 | 97 | 96 | 88 |
| | 7 | 93 | 98 | 89 |
| | 8 | 99 | 93 | 100 |
| | 9 | 82 | 94 | 79 |
| История (Б) | 10а | - | 100 | 92 |
| История (П) | 10бв | - | 90 | 90 |
| Обществознание | 5 | 99 | 100 | 100 |
| | 6 | 98 | 96 | 97 |
| | 7 | 99 | 100 | 99 |
| | 8 | 98 | 92 | 100 |
| | 9 | 85 | 92 | 92 |
| | 10 | - | 88 | 93 |
| География | 5 | 100 | 100 | 100 |
| | 6 | 99 | 95 | 94 |
| | 7 | 98 | 95 | 89 |
| | 8 | 91 | 90 | 87 |
| | 9 | 87 | 86 | 88 |
| | 10 | - | 100 | 100 |
| Экономика | 10 | - | 100 | 89 |
| Изо | 5 | 100 | 100 | 100 |
| | 6 | 100 | 100 | 100 |
| | 7 | 100 | 100 | 100 |
| | 8 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 5 | 100 | 100 | 100 |
| | 6 | 100 | 100 | 100 |
| | 7 | 100 | 100 | 99,75 |
| | 8 | 100 | 100 | 100 |

Комментарии: на уровне ООО показатели качества и успеваемости за три учебных года говорят о незначительном снижении по Всеобщей истории и Истории России в 6,7,9 кл., по обществознанию рост качества в 6,8,9,10 кл., снижение качества по географии в 6,7,8 кл. и экономике в 10 кл. 100% качество по музыке, ИЗО, Истории России в 8 кл., обществознанию в 5,8 кл. географии в 5, 10 кл.

На уровне СОО показатели качества и успеваемости за три учебных года снижено на 5% по географии в 11А, рост отмечен по Экономике (б и пр.), истории (пр.), праву (б), обществознанию (пр.). В целом качественная успеваемость стабильна и колеблется в пределах от 90 до 95%.

Для повышения качественной успеваемости необходимо совершенствовать методику преподавания, использовать новые технологии преподавания. Повышать мотивацию к изучению истории, использовать задания формата ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

Сравнительный анализ КУ обучающихся по иностранному языку за три года

| Англ. язык | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл |
|------------|--------------|----|-----|-----------|--------------|----|-----|-----------|--------------|----|-----|----------|
| 2021-2022 | | | | 2020-2021 | | | | 2019-2020 | | | | |
| 2 | 118 | 98 | 100 | 4,5 | 102 | 95 | 100 | 4,5 | 101 | 89 | 100 | 4,4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 3 | 95 | 95 | 100 | 4,5 | 99 | 93 | 100 | 4,5 | 103 | 94 | 100 | 4.5 |
| 4 | 95 | 91 | 100 | 4,3 | 102 | 92 | 100 | 4,3 | 62 | 95 | 100 | 4.6 |
| 5 | 103 | 88 | 100 | 4,2 | 131 | 95 | 100 | 4,5 | 107 | 93 | 100 | 4.3 |
| 6 | 122 | 85 | 100 | 4,4 | 53 | 81 | 100 | 4,2 | 97 | 85 | 100 | 4.2 |
| 7 | 57 | 91 | 100 | 4,5 | 59 | 84 | 100 | 3,8 | 99 | 89 | 100 | 4.4 |
| 8 | 57 | 81 | 100 | 3,9 | 54 | 91 | 100 | 4,2 | 92 | 90 | 100 | 4.1 |
| 9 | 56 | 94 | 100 | 4,2 | 53 | 89 | 100 | 4 | 102 | 94 | 100 | 4.4 |
| 10 | 73 | 95 | 100 | 4,3 | 80 | 96 | 100 | 4,4 | 77 | 89 | 100 | 4.4 |
| 11 | 70 | 93 | 100 | 4,2 | 72 | 95 | 100 | 4,5 | 79 | 98 | 100 | 4.4 |

| Нем. язык | Кол-во уч- | КУ | АУ | Ср. б | | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл | Нем. язык | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл |
|------------------|------------|------------|-----|-------|------------------|--------------|-----|-----|----------|------------------|--------------|----|-----|----------|
| 2021-2022 | | | | | 2020-2021 | | | | | 2019-2020 | | | | |
| | | | | | | | | | | 4-е | 58 | 98 | 100 | 4.4 |
| | | | | | | | | | | 5-е | 107 | 88 | 100 | 4.2 |
| | | | | | 6-е | 49 | 88 | 100 | 3,9 | 6-е | 97 | 87 | 100 | 4.2 |
| 7 | 44 | 76 | 100 | 3,9 | 7-е | 31 | 74 | 100 | 3,9 | 7-е | 99 | 90 | 100 | 4.3 |
| 8 | 24 | 83 | 100 | 4 | 8-е | 37 | 81 | 100 | 4,4 | 8-е | 92 | 90 | 100 | 4.3 |
| 9 | 32 | 87 | 100 | 4,2 | 9-е | 38 | 85 | 100 | 4,1 | 9-е | 102 | 90 | 100 | 4.3 |
| 11 | 8 | 100 | 100 | 4,6 | 10-е | 26 | 100 | 100 | 4,2 | 10-е | 26 | 85 | 100 | 4.3 |
| | | | | | 11-е | 26 | 88 | 100 | 4,4 | 11-е | 26 | 85 | 100 | 4.3 |

| Франц. язык | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл | Кол-во уч-ся | КУ | АУ | Ср. балл |
|------------------|--------------|------------|-----|------------------|--------------|-----------|-----|------------------|--------------|----|-----|----------|
| 2021-2022 | | | | 2020-2021 | | | | 2019-2020 | | | | |
| 5 кл | 49 | 100 | 100 | 4,4 | | | | | | | | |
| СОО | 25 | 100 | 100 | 4,8 | 50 | 95 | 100 | 4,5 | 52 | 91 | 100 | 4.5 |
| ИТОГО | 74 | 100 | 100 | 4,6 | 50 | 95 | 100 | 4,5 | 52 | 91 | 100 | 4.5 |

Анализ успеваемости за последние 3 года показал, что абсолютная успеваемость по иностранным языкам сохраняется 100%. Произошел рост качества по английскому языку в 2,3,6,7,9 кл. и в 7,8,9,11 кл по немецкому языку. Французский язык преподается на высоком уровне – 100% качество обучения.

| Предмет | КУ 2021 | КУ 2022 |
|-----------------------|-------------|------------|
| Физическая культура | | |
| 2-4 | 100 | 100 |
| 5-9 | 97,5 | 99,4 |
| 10-11 | 98 | 97,7 |
| ОБЖ 8-9 | 99,9 | 100 |
| ОБЖ 10-11 | 100 | 100 |
| Технология 5-8 | 96,5 | 100 |
| Черчение | | |
| 10 класс | 96,2 | 100 |
| 11 класс | 85,2 | 92,3 |
| 10-11 | 90,7 | 96,15 |

Комментарии: % качества за 2019-2020 уч.г. выше, чем в прошлом году на 1%. Это произошло за счет значительного понижения в 4-х классах (4,2%), в 5-х кл. (6%), в 9-х (15%), 11-х (10%). При этом наблюдается тенденция снижения качества во 2-х кл. на 9%, в 6 кл. на 5 %, в 7 кл. – на 8%, в 10 кл. на 6 %.

Отмечаем рост качества по русскому языку и литературе, по математике в 5-6 кл, снижение по алгебре и геометрии в 7-9 кл., по химии. Снижение наблюдается по истории и обществознанию в СОО, по биологии, английскому и значительно по немецкому языку.

На показатель общей качественной успеваемости оказывает влияние число хорошистов и отличников. Отличников по итогам 2021-2022 учебного года - 226, из них 141 обучающихся получили стипендию Губернатора Кемеровской области. Стабильно выше остается качество успеваемости на уровне начального и основного общего образования. Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и поиска способов решения проблем. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам УП в виде административных контрольных работ.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ результатов ЕГЭ-2022

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были проанализированы результаты экзаменов 2021 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов на уровне среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные диагностические тестирования по всем предметам УП в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Кемеровской области-Кузбасса, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за три года (2019-2020,2020-2021,2021-2022г.г.)**

| № п/п | Учебный предмет | За уровень основного общего образования (ОГЭ - 9 класс) | | | | | | | | | | | | За уровень среднего общего образования (ЕГЭ - 11 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2019-2020 учебный год | | | | | 2020-2021 учебный год | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 Учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | не справились в основной период | отметка «3» (чел. / %) | отметка «4» (чел. / %) | отметка «5» (чел. / %) | | | | | | | | |
| 1 | рус. язык | 102 | | | | 91 | 1 | 6/6,50 % | 32/35,10% | 52/57,10% | 88 | 0 | 6/6,8 % | 17/19,3% | 65/74 % | 74 | 0 | 74/100 % | 72 | 0 | 54/75 % | 77 | 0 | 71/92 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | литература | | | | | | | | | | 5 | 0 | 0 | 3/60 % | 2/40 % | 5 | 0 | 5/100 % | 7 | 0 | 6/85 % | 10 | 0 | 7/100 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ин. язык | | | | | | | | | | 10 | 0 | 0 | 10/100% | 0 | 12 (англ.) | 0 | 12/100 % | 15 | 0 | 11/78,5 % | 17 | 0 | 14/82,3 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | матем. (баз.) | 102 | | | | 91 | 1 | 18/19,7% | 59/64,8% | 13/14,2 | 88 | 1 | 46/52 % | 36/41 % | 5/5,6 % | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 46 | 1 | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | матем.(проф.) | | | | | | | | | | | | | | | 45 | 3/6,6 | 42/93,3 | 37 | 0 | 21/56,7 % | 31 | 2 | 17/54,8 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | информ. и ИКТ | | | | | | | | | | 49 | 1 | 24/48,9 % | 17/34,6% | 7/14,2 % | 10 | 0 | 10/100 % | 15 | 1 | 10/66,6 % | 16 | 2 | 14/87 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | история | | | | | | | | | | 7 | 0 | 2/28,5 % | 3/42,8 % | 2/28,5 % | 10 | 0 | 10/100 % | 14 | 0 | 3/21,4 % | 13 | 1 | 9/69,2 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | обществознание | | | | | | | | | | 47 | 1 | 24/51 % | 19/40,4% | 3/6,3 % | 45 | 4/8,8 | 41/91,1 | 36 | 4/11% | 14/38,8 % | 39 | 1 | 26/66,6 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | география | | | | | | | | | | 23 | 0 | 11/47,8% | 8/34,7 % | 4/17,3 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | физика | | | | | | | | | | 17 | 0 | 11/64,7% | 5/29,4 % | 1/5,8 % | 12 | 1/8,3 | 11/91,6 | 12 | 0 | 1/8,3 % | 8 | 0 | 5/62,5 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | химия | | | | | | | | | | 7 | 0 | 0 | 2/28,5 % | 5/71,4 % | 7 | 1/14,2 | 6/85,7 | 5 | 0 | 4/80 % | 6 | 0 | 6/100 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | биология | | | | | | | | | | 9 | 1/11 % | 2/22 % | 5/55,5 % | 1/11 % | 10 | 0 | 10/100 % | 5 | 0 | 4/80 % | 9 | 1 | 8/88,8 % | | | | | | | | | | | | | | | |
| | числ-ть об-ся, передавших | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | Русский язык - 0 | | | Русский язык - 0 | | | Русский язык - 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников (далее – ГИА) 9 классов выявил:

2019-2020уч.г.: аттестат об основном общем образовании в 2020году выпускники 9-х классов в количестве 102 человек получили все т.к. имеют «зачет» за итоговое устное собеседование по русскому языку и итоговые отметки (годовые) не ниже «удовлетворительно», аттестат особого образца получили 5 выпускников девярых классов.

2020-2021уч.г.: аттестат об основном общем образовании в 2021 году выпускники 9-х классов в количестве 91 человека получили все. Наличие обучающихся, получивших отметки «2» в основной период по учебным предметам «Русский язык» и Математика» 1 обучающийся Шкрепто М., пересдал в сентябре оба предмета на «3», предметы по выбору проходили в форме контрольной работы, справились все- 91обучающийся.

2021-2022у.г.

Сравнительная статистика результатов ГИА ОГЭ-9

| Предмет | Кол-во выпуск. | 2019-2020 учебный год | | | | Кол-во выпуск. | 2020-2021 учебный год | | | | Кол-во выпуск. | 2021-2022 учебный год | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | » | » | » | » | | » | » | » | » | | » | » | » | » |
| Рус. язык | 99 | 65 | 26 | 7 | 1 | 91 | 52 | 32 | 6 | 0 | 88 | 65 | 17 | 6 | 0 |
| Матем. | 99 | 19 | 69 | 11 | 0 | 91 | 13 | 59 | 18 | 0 | 88 | 5 | 36 | 46 | 1 |
| Физика | 20 | 1 | 13 | 6 | 0 | | | | | | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 |
| Химия | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | | | | | | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | | | | | | 9 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| География | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | | | | | | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 |
| История | 10 | 1 | 2 | 6 | 1 | | | | | | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| Обществозн | 64 | 7 | 41 | 15 | 1 | | | | | | 47 | 3 | 19 | 24 | 1 |
| Анг. язык | 17 | 4 | 13 | 0 | 0 | | | | | | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Нем. язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 47 | 14 | 21 | 11 | 1 | | | | | | 49 | 7 | 17 | 24 | 1 |
| Литература | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | | | | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |

По сравнению выпуск 2022года с выпуском 2021 года, выпуск 2022года **по предметам русский язык и математика** уровень среднего балла с небольшим расхождением: русский 4,7 (4,5 2021г) и математика 3,2 (4,0 2021г). 88 человек, допущенные к экзаменам и получили аттестаты. Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в основной период и **получили документ об образовании соответствующего образца-64 выпускника**. В основной период пересдачи остались 24 выпускника, 17 человек математика, 1 человек русский язык, так же есть физика, обществознание, география, информатика. Два выпускника пересдали в осенний период т.к. не смогли пересдать в основной период:

1. Хлгатян А. 9а - математика (Половинкина Ю.М.), информатика (Половинкина Ю.М.), биология (Шегебаева В.Д.).
2. Черев Р. 9в – Обществознание (Ганина Д.А.)

Итоговая аттестация по **русскому языку** проводилась в форме основного государственного экзамена. Работа состояла из трёх частей: подробное изложение, тестовые задания, сочинение-рассуждение. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний балл по гимназии – 4,7 балла, качество 94,%. 1 обучающийся Сафонов С. получил «2» и переписал в основной период, на «5» написали 66 выпускников, на «4» 17 выпускника, на «3» 6 выпускников. Максимальный балл-33, по гимназии получили 10 выпускников, учитель Гапеева М.В.

В экзаменационной работе по **математике 2022** года полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы. **Максимальный балл-31**, максимальный балл по гимназии не получили в этом году (как и 2021г); 29 баллов –1 человек, Денисенко Р., 9в, 28 баллов – 2 человека, Иванова Е., 9а, Москаленко Д.,9а,учитель Половинкина Ю.М.; В основной экзаменационный период сдали математику 71 выпускник (80,6%), среднее по гимназии математика -13 баллов, средняя оценка- 3,2; на «5» написали 5 выпускников, на «4» 29 выпускников, на «3» 37 выпускников, **на «2» 17 человек**, переписали в основной период 16 человек, в осенний период 1 учащийся Хлгатян А.

Все выпускники успешно пересдали предмет (учитель Половинкина Ю.М.);

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, выполнения дорожной карты в гимназии в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- составлена и утверждена дорожная карта по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №1»;

-сформирована нормативно правовая база проведения ГИА в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году;

-каждым учителем предметником составлены методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году. Учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- в сентябре администрацией школы составлен предварительный список участников ОГЭ по предметам с целью контроля посещения обучающимися занятий по подготовке к ГИА, качества подготовки к ОГЭ. Список участников ГИА ОГЭ в течение года уточнялся;

-проведены ученические и родительские собрания, где рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление родителей и обучающихся с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов, положением о контроле и оценке результатов обучения выпускников;

-об итогах успеваемости обучающихся, знакомство с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и изменениями к нему, об участии обучающихся 9-х классов в ДТ;

– о результатах ДТ по обязательным предметам (русский язык и математика);

подготовка к ГИА – 2021 находилась на систематическом контроле у учителей – предметников, классных руководителей и администрации гимназии;

-в рамках оценки уровня подготовки обучающихся к прохождению ГИА были проведены контрольные работы в формате ОГЭ (в 9 классе) с последующим анализом результатов на совещании педагогического коллектива (Штаб по подготовке к ГИА). С обучающимися проведен детальный разбор КИМов, анализ допущенных ошибок на уроках и занятиях по подготовке к ГИА;

-обучающиеся 9 классов приняли участие в ДТ. Учителями-предметниками проведен анализ результатов, разбор наиболее часто встречаемых ошибок.

На основании результатов ДТ, итогов обучения по четвертям администрацией гимназии и учителями предметниками составлен список обучающихся "группы риска";

Информация об обучающихся, входящих в "группу риска" систематически передавалась на Совет профилактики и на Штаб;

Классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР систематически проводились индивидуальные беседы с родителями обучающимися, имеющими трудности в обучении и пропускающими занятия;

в рамках внутришкольного контроля администрация ОУ осуществляла контроль преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные беседы с учителями. На методических объединениях рассматривались вопросы эффективной подготовки обучающихся к ГИА, учителями – предметниками в течение года посещались семинары, вебинары по подготовке к ОГЭ в течение года с обучающимися 9-х классов работал педагог-психолог гимназии по оказанию психологической помощи при подготовке к ГИА.

АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА- 2022 г.

9 классы-11 человек

| | |
|----|----------------------------------|
| 1 | Авкштоль София Михайловна |
| 2 | Болотникова Екатерина Андреевна |
| 3 | Наседкин Арсений Дмитриевич |
| 4 | Усова Кристина Максимовна |
| 5 | Денисенко Роман Алексеевич |
| 6 | Ельмеев Ярослав Евгеньевич |
| 7 | Вождаева Виктория Вячеславовна |
| 8 | Козлова Ольга Михайловна |
| 9 | Плотникова Елизавета Анатольевна |
| 10 | Кузнецова Татьяна Александровна |
| 11 | Фоменко Филипп Денисович |

Сведения о выпускниках 9 классов 2022 года

| Год выпуска | Всего | Дальнейшее обучение | | Трудоустройство | Не учится, не работает | Проходит ГИА в сентябре (повторно) |
|-------------|-------|---------------------|-----|-----------------|------------------------|------------------------------------|
| | | 10 класс | СПО | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2022 | 88 | 70 | 18 | 0 | 0 | 0 |

Анализ итогов ГИА-ЕГЭ выпускников 11класса выявил наличие обучающихся не набравших минимальное количество баллов в основной период:

2019-2020уч.г. – 4 предмета: «Математика» (профильный уровень)-6,6% обучающихся, «Физика»-8,3% обучающихся, «Химия»- 14,2% обучающихся, «Обществознание»-8,8% обучающихся; 8 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» подтвердив медаль высокими баллами по русскому языку и математики.

2020 -2021 уч.г. – 2 предмета: «Обществознание» - 4 (11%) обучающихся, информатика и ИКТ – 1 (10,66%) обучающийся ;

5 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» подтвердив медаль высокими баллами по русскому языку и математики.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

2021-2022у.г. **78 выпускников допущенные к экзаменам, получили аттестаты 77 человек**, Чусовлянова Л.,11в, не сдала экзамен по математике (база) и отказалась переписывать.

В учебном году 2021-2022 два выпускника выбрали для сдачи ЕГЭ только два предмета математика и русский язык, это Гайфулина П., 11а и Фомичева Е., 11в, т.к. им для поступления в Вуз необходимы внутренние экзамены.

Самый высокий балл **100**, по русскому языку получила Новикова А., 11а, учитель Веселова Ю.М. и 98 баллов Горбунова Д., 11б.

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором Средний балл по **русскому языку** в **2021-2022г – 69,6** т.е. остался на уровне прошлого учебного года 2020-2021у.г., ниже на 4,4 балла в сравнении с 2019-2020г.

Средний балл по **математике профиль** -57,7 баллов, что ниже 2020-2021г - 4,2 балла, но выше на 5,7 баллов учебного года 2019-2020г.

В 2022г два выпускника не прошли порог по математики профиль: 11а – Иванов И., 11б - Точенов И. (учитель Русакова С.А.), переписывали математику база на аттестат, учащаяся 11в класса Чусовлянова Л., отказалась передавать математику.

Самый высокий балл - 88, имеет выпускница Муравская А., учитель Русакова С.А., высокий балл по математики профиль прошлого учебного года был 84 балла у Орликова А. (учитель Гвоздева М.Н.).

Результаты в сравнении за три учебных года (2019-2020,2020-2021, 2021-2022г) показывают: вырос показатель по предметам:

- Обществознание – средний балл 60,8, что выше на 2,6 балла, высокий балл по обществознанию-90 получила Конкина И. 11б, учитель Егошина А.Ю.;
- История – средний балл 61,5, что выше на 10 баллов, самый высокий балл по истории – 93 получила Горбунова Д. 11б, учитель Приселкова В.Г.;
- Английский язык – средний балл 70,3, выше на 1,4 балла, самый высокий балл – 92, получила Конкина И.11б и 91 балл Гречишкин М. 11б, учитель Силименева И.Р.; 91 балл набрала Судомойкина Л.,11а, учитель Шаройкова Н.В.;

В 2021-2022 у. г. все также остается низкий показатель по физике – 49,6 средний балл (ниже 1,4 балла).

Ниже стал показатель с прошлым учебным годом по математике профиль – 57,7 средний балл, ниже на 4,2 балла, но выше 2019-2020 на 5,7 балла;

информатика - средний балл 59,5, ниже за последние учебные года на 1,5 балла.

Не набравших пороговый балл в 2022 г увеличился- математика профиль 2 человека, база 1 человек; прибавилась история, биология и информатика.

Средний балл ЕГЭ

| Год | профильные предметы | Средний балл ЕГЭ | | |
|-------------------|------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | гимназия | город | регион |
| 2017-2018г | математика | 54,5 | 52,1 | |
| 2018-2019г | | 60 | 57,4 | |
| 2019-2020г | | 52 | 57,3 | |
| 2020-2021 | | 61,9 | 60,9 | |
| 2021-2022 | | 57,7 | 58,7 | |
| 2017-2018г | физика | 51,4 | 54,9 | |
| 2018-2019г | | 57,2 | 55,7 | |
| 2019-2020г | | 51 | 55,5 | |
| 2020-2021 | | 50,2 | 56,8 | 53,3 |
| 2021-2022 | | 49,6 | 58,1 | 55,8 |
| 2017-2018г | Английский язык | 74 | 67,6 | |
| 2018-2019г | | 78,8 | 75,9 | |
| 2019-2020г | | 67 | 69,3 | |

| | | | | |
|-------------------|----------------------|----------------|-------------|-------------|
| 2020-2021 | | 68,9 | 70,8 | 67,7 |
| 2021-2022 | | 70,3 | 74,0 | 71,9 |
| 2017-2018г | Немецкий язык | 81 | 70,0 | |
| 2018-2019г | | - | | |
| 2019-2020г | | - | | |
| 2021-2022 | | 60 | 78,0 | 74,5 |
| 2017-2018г | | обществознание | 58 | 58,4 |
| 2018-2019г | 56,4 | | 58,2 | |
| 2019-2020г | 51 | | 58,2 | |
| 2020-2021 | 58,2 | | 62,1 | 58,3 |
| 2021-2022 | 60,8 | | 63,3 | 60,4 |
| 2017-2018г | история | | 56 | 59,1 |
| 2018-2019г | | 54 | 59,0 | |
| 2019-2020г | | 51 | 58 | |
| 2020-2021 | | 50,4 | 58,2 | 54,7 |
| 2021-2022 | | 61,5 | 62,5 | 59,1 |

Всего выпускников 11-х классов – 78 человек, из них 9 человек получили федеральное золото

Золотой знак «Отличник Кузбасса» - 4 человека

Серебряный знак «Отличник Кузбасса» - 1 человек

Информация о медалистах 2022 ГОДА

| Общее количество баллов | ФИО медалиста | Медаль (золотая/серебряная) | Предметы, которые сдавали на ЕГЭ | Балл по ЕГЭ (с учетом апелляций) | ФИО учителя |
|--------------------------------|------------------------------|---|---|---|--------------------|
| 253 | Берлезова Арина Вячеславовна | золото ФЗ | русский язык | 94 | Веселова Ю.В. |
| | | | математика профиль | 76 | Русакова С.А. |
| | | | информатика | 83 | Калагур О.А. |
| 255 | Егупов Иван Николаевич | золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса» | Русский язык | 89 | Веселова Ю.В. |
| | | | Математика профиль | 76 | Русакова С.А. |
| | | | Информатика | 90 | Калагур О.А. |
| 258 | Муравская Анастасия | золото ФЗ | Русский язык | 82 | Веселова Ю.В. |
| | | | Математика профиль | 88 | Русакова С.А. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--------------------|----|-----------------|
| | Петровна | | Информатика | 88 | Калагур О.А. |
| 202 | Самарцева Евангелина Дмитриевна | золото ФЗ, серебряный знак «Отличник Кузбасса» | Русский язык | 78 | Веселова Ю.В. |
| | | | Математика профиль | 70 | Русакова С.А. |
| | | | Информатика | 54 | Калагур О.А. |
| | | | Физика | 57 | Петров А.О. |
| 253 | Горбунова Дарья Сергеевна | золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса» | Русский язык | 98 | Веселова Ю.В. |
| | | | История | 93 | Приселкова В.Г. |
| | | | Обществознание | 78 | Егошина А.Ю. |
| | | | Английский язык | 82 | Силименева И.Р. |
| | | | Математика база | 5 | Русакова С.А. |
| 161 | Евса Ярослава Олеговна | золото ФЗ | Русский язык | 84 | Веселова Ю.В. |
| | | | Литература | 77 | Привалова Г.Ф. |
| | | | Математика база | 5 | Русакова С.А. |
| 174 | Пухорева Полина Витальевна | золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса» | Русский язык | 87 | Веселова Ю.В. |
| | | | Литература | 87 | Привалова Г.Ф. |
| | | | Математика база | 5 | Русакова С.А. |
| 227 | Дмитриева Татьяна Дмитриевна | золото ФЗ | Русский язык | 72 | Веселова Ю.В. |
| | | | Обществознание | 66 | Егошина А.Ю. |
| | | | Английский язык | 89 | Шаройкова Н.В. |
| | | | Математика База | 5 | Русакова С.А. |
| 254 | Каланчук Анастасия Романовна | золото ФЗ, золотой знак «Отличник Кузбасса» | Русский язык | 80 | Веселова Ю.В. |
| | | | Химия | 88 | Столярова В.А. |
| | | | Биология | 86 | Каратаева Л.А. |
| | | | Математика база | 5 | Русакова С.А. |

Информация о медалистах 2020-2021у.г.

Всего было выпускников 11-х классов – 72 человек, из них 5 человек федеральное золото

Золотой знак «Отличник Кузбасса» - 2 человека

Серебряный знак «Отличник Кузбасса» - 1 человек

Самыми популярными предметами у участников ЕГЭ в этом году остаются русский язык, математика Профиль и обществознание. В этом году наблюдается значительный прирост числа участников ЕГЭ по информатике. Это свидетельствует о росте интереса выпускников к специальностям, связанным с цифровыми технологиями и ИТ-направлением. По-прежнему не популярный предмет география и немецкий язык, сказывается тот факт, что экзамен по данному предмету требуется только в узкоспециализированные вузы.

| Класс | профиль обучения | Кол-во выпускников по профилю | Профильные предметы | Кол-во сдававших ЕГЭ по профильным предметам | Результаты ЕГЭ по профильным предметам (с учётом апелляций) | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------|---------------------|--|--|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | | Не прошли "порог" | от 80 до 89 баллов | от 90 до 99 баллов | 100 баллов |
| 11а | технологический | 27 | Математика | 23 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | физика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | информатика | 14 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 11б | гуманитарный | 25 | русский язык | 25 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| | | | англ.язык | 11 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| | | | | | | | | |
| 11в | социально-экономический | 26 | математика | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | | история | 9 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | | | | | | | | |

Востребованность выпускников - 2022 (поступление в Вузы, Сузы, армия, работа)

| Общее кол выпуск, поступивших в вузы | Кол вып, пост-ших в вузы КО | Кол вып, выбывших за пределы КО | На обучение в другие города России и за рубежом | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|-----------------|-------|------------|-------------|---------|--------------------------------|---------------|
| | | | Москва | Санкт-Петербург | Томск | Красноярск | Новосибирск | Барнаул | В другой город (указать какой) | За пределы РФ |
| 74 | 39 | 35 | 11 | 6 | 2 | 0 | 13 | 0 | Омск – 2 Верхняя Пышма -1 | 0 |

Всего выпускников -78, из них:

Поступление в вузы- 74 выпускника 94,8%;

в вузы г.Кемерово -39 выпускника, 52,7%,

- КемГУ – 21,
- КузГТУ – 8,
- Кем ГМУ – 5,
- КемГИК – 3,
- КузФСИН - 2

за пределы Кемеровской области – 35 выпускников, 47,3%.

Поступление в СПО– 3 выпускников, 3,8%;

| Год выпуска | Всего | Дальнейшее обучение | | | Трудоустройство | Служба в Российской Армии | Не учится, не работает | Другое (пояснить) |
|-------------|-------|---------------------|-----|--------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|-------------------|
| | | ПОО | ВУЗ | длительные курсы по программам | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|---|----|-----|---|---|---|---|
| | | | | ПОО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2022 | 78 | 3 | 74 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются в настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования. **Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ. Задания ВПР разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В задания ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития и жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы:

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;
- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- вместо демоверсии – образец проверочной работы;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 "О проведении мониторинга качества образования в 2022 году" в марте-апреле 2022 г. запланировано проведение ВПР для обучающихся 4 - 8 классов в штатном режиме по следующим учебным предметам:

русский язык (две части), математика, окружающий мир – в 4 классе;

русский язык, математика, биология, история – в 5 классе;

русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 6 классе;

русский язык, обществознание, биология, история, география, математика, иностранный язык, физика – в 7 классе;

русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 8 классе.

Но в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" проведены ВПР по предметам: русский язык (две части), математика, окружающий мир – в 4 классе; русский язык, математика, биология, история – в 5 классе; русский язык, математика в 6, 7 классах. Была проведена подготовительная работа учителей с обучающимися по разбору типов заданий, формированию навыка выполнения заданий, проводились пробные тестирования с использованием тренировочных вариантов. На всех ВПР присутствовали представители родительской общественности в качестве общественных наблюдателей.

Сводная таблица результатов ВПР-2021 г. (март-апрель) в 4-х классах

| № п-п | ФИО учителя | Класс | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|-------|------------------|-------|--------------|------------|--------------|------------|----------------|-------------|
| | | | КУ% | Ср.б. | КУ% | Ср.б. | КУ% | Ср.б. |
| 1 | Гурина В.Г. | 4А | 95% | 4,3 | 64% | 3,8 | 86% | 4,04 |
| 2 | Бекишева Н.Н. | 4Б | 92% | 4,4 | 87,5% | 4,2 | 100% | 4,5 |
| 3 | Торгунакова М.В. | 4В | 92% | 4,1 | 88% | 4,2 | 96% | 4,2 |
| 4 | Дмитрук Я.В. | 4Г | 92% | 4,5 | 88% | 4,2 | 96% | 4,2 |
| | ИТОГО: | | 92,3% | 4,3 | 81,8% | 4,1 | 94,5% | 4,23 |

Сводная таблица результатов ВПР-2022 г.(март) в 4-х классах

| № п-п | ФИО учителя | Класс | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|-------|------------------|-------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | КУ% | Ср.б.по классу | КУ% | Ср.б.по классу | КУ% | Ср.б.по классу |
| 1 | Сенчурова И.Н. | 4А | 92% | 4,3 | 87% | 4,2 | 92% | 4,5 |
| 2 | Ляхова С.В. | 4Б | 90,9% | 4,32 | 81,9% | 4,0 | 90,5% | 4,05 |
| 3 | Шеметова Н.А. | 4В | 88% | 4 | 61% | 3,7 | 63% | 3,7 |
| 4 | Бережинская Т.В. | 4Г | 92% | 4,5 | 100% | 4,5 | 96% | 4,6 |
| | ИТОГО: | | 91,2% | 4,3 | 82,4% | 4,1 | 85,3% | 4,2 |

Результаты ВПР-2021 и 2022 стабильны, процент понизивших и повысивших отметки в 2022 году выше, чем в 2021. Из трех предметов КУ в 2021 и в 2022 году *по математике, русскому языку результаты стабильны, по окружающему миру процент понизился – на 9,2%. Самые низкие результаты в 4 «В» классе (учитель Шеметова Н.А.). Рекомендации: проанализировать преподавание ОМ на МО учителей начальных классов и учителей биологии, истории, географии на уровне основного общего образования.* По итогам ВПР обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Также необходимо работать над повышением качества знаний по окружающему миру.

Анализ ВПР в 5-8 классах по «Русскому языку»

Результаты ВПР - 2021 по русскому языку, март-апрель в 5-8 классах

| Класс/все го/писали | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------------|------|------|------------|----|------|-----------|----|------|-----------|----|------|
| | | | | | | | | | | | |
| 5а(28-25) | 72 | 3,96 | 6а (24-23) | 39 | 3,4 | 7а(22-21) | 76 | 3,91 | 8а(23-23) | 70 | 3,9 |
| 5б(26-25) | 60 | 3,72 | 6б (28-25) | 60 | 3,68 | 7б(23-22) | 59 | 3,81 | 8б(21-21) | 81 | 3,9 |
| 5в(25-24) | 67 | 3,75 | 6в (26-21) | 76 | 4,33 | 7в(23-21) | 76 | 3,95 | 8в(24-24) | 50 | 3,45 |
| 5г(26-25) | 88 | 4,44 | 6г (26-23) | 52 | 3,78 | 7г(22-20) | 55 | 3,75 | 8г(22-20) | 90 | 4,2 |
| 5д(25-23) | 78,2 | 4,1 | | | | | | | | | |
| Итого | 73 | 3,99 | 104-92 | 57 | 3,8 | 90-84 | 67 | 3,85 | 90-88 | 73 | 3,9 |

Анализ результатов ВПР - 2022 по русскому языку, март в 5-7 классах

| №п /п | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|-------|------------|----|------|-----------|----|------|------------|----|------|
| 1 | 5а (25-25) | 56 | 3,6 | 6а(25-25) | 76 | 4,1 | 7а (25-23) | 30 | 3,1 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 2 | 5б (27-25) | 52 | 3,5 | 6б(25-25) | 56 | 3,5 | 7б(29-27) | 41 | 3,2 |
| 3 | 5в (24-23) | 67 | 3,8 | 6в(22-21) | 62 | 3,5 | 7в(22-21) | 48 | 3,2 |
| 4 | 5г (27-26) | 50 | 3,6 | 6г(24-22) | 86 | 4,1 | 7г(25-24) | 42 | 3,5 |
| 5 | | | | 6д(26-25) | 68 | 3,7 | | | |
| | | 56 | 3,6 | | 70 | 3,8 | | 40 | 3,3 |

Анализируя результаты ВПР, проведенных марте-апреле 2021 года и в марте 2022 года, можно сделать следующие выводы: в 5 классах КУ составила 56%, тогда как эти обучающиеся в 4 классе показывали КУ 81,8% (учителя Тарасенко Т.А., Веселова Ю.В.), 6 классы -70% (2022г) и эти обучающиеся же в 2021 году -73%, что говорит о стабильном качестве знаний параллели (учителя Иванова Л.И., Гапеева М.В.), 7 классы - 40% в 2022, они же в 2021 г.- 57% (учитель Помошников О.В.). Рекомендации учителям начальных классов и филологам: на заседаниях МО проанализировать выполнение заданий, с которыми не справились обучающиеся и скорректировать совместную работу по преодолению этих затруднений.

Анализ ВПР в 5-8 классах по «Математике» в 2021 учебном году
Результаты ВПР - 2021 по математике, март-апрель в 5-8 классах

| Класс/все го/писали | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср. б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|----------------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 5а(28-23) | 82 | 4,2 | 6а(23-23) | 53,4 | 3,5 | 7а(22-19) | 69,15 | 3,68 | 8а(23-22) | 82 | 4,0 |
| 5б(26-24) | 54 | 3,7 | 6б(28-27) | 70,3 | 3,8 | 7б(23-21) | 61,9 | 3,71 | 8б(21-20) | 69,9 | 3,9 |
| 5в(25-24) | 70 | 3,9 | 6в(26-23) | 60,8 | 3,6 | 7в(23-22) | 45,5 | 3,63 | 8в(24-24) | 70,5 | 4,0 |
| 5г(26-23) | 65 | 3,8 | 6г(26-24) | 66,6 | 3,7 | 7г(22-19) | 57,0 | 3,6 | 8г(22-21) | 79,6 | 4,2 |
| 5д(25-22) | 77 | 4,0 | | | | | | | | | |
| Итого 130-116 | 69,6 | 3,9 | 103-97 | 62,7 | 3,7 | 90-81 | 57,1 | 3,7 | 90-87 | 73,56 | 4,02 |

Анализ ВПР в 5-8 классах по «Математике» в 2022 учебном году
Результаты ВПР - 2022 по математике, март-апрель в 5-8 классах

| Класс/все го/писали | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср. б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------------|--------------|-------------|----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------|----|------|
| 5а (27-24) | 58,3 | 3,8 | 6а(25-25) | 62,4 | 3,7 | 7а(25-22) | 65,2 | 3,8 | - | - | - |
| 5б (24-23) | 70 | 3,7 | 6б(25-25) | 53,3 | 3,6 | 7б(29-25) | 76 | 4,04 | - | - | - |
| 5в (25-24) | 50 | 3,4 | 6в(22-21) | 68,2 | 3,8 | 7в(22-20) | 75 | 4,1 | - | - | - |
| 5г (27-26) | 77 | 4,0 | 6г(24-24) | 64,2 | 3,6 | 7г(25-23) | 61 | 3,78 | - | - | - |
| Итого 103-97 | 63,82 | 3,73 | 6д(26-25) | 69,4 | 3,8 | | | | - | - | - |
| | | | 122-120 | 64,5 | 3,72 | 101-90 | 69,3 | 3,93 | - | - | - |

ВПР-2022 показали стабильное качество в 6- 7 классах: 69,9%(5 классы в 2021) - 64,5% (эти же обучающиеся в 2022), 6 классы в 2021-62,7%-7 классы в 2022 69,3%. 8 классы ВПР в марте 2022г. не писали.

Результаты ВПР - 2021 по биологии, март-апрель в 5-8 классах

| Класс/всего о/писали | КУ | Ср. б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|----------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|---------------|-------------|-------|----|------|
| 5а(28-22) | 81.8 | 4.13 | 6а(24-23) | 56.0 | 3.83 | 7а(22-20) | 50.00 | 3.65 | 8а - | - | - |
| 5б(26-26) | 73.0 | 3.84 | 6б- | - | - | 7б(23-19) | 68.42 | 3.94 | 8б- | - | - |
| 5в(25-22) | 68.0 | 3.72 | 6в (26-24) | 70.0 | 3.83 | 7в(23-20) | 55.00 | 3.30 | 8в- | - | - |
| 5г (26-23) | 91.0 | 4.39 | 6г - | - | - | 7г(22-19) | 78.00 | 3.78 | 8г- | - | - |
| 5д(25-24) | 91.0 | 3.91 | | | | | | | | | |
| Итого | 80.96 | 3.99 | 50-47 | 63% | 3.83 | 90-78 | 62.85% | 3.66 | - | - | - |

Результаты ВПР - 2022 по биологии, март-апрель в 5 классах

| Класс/всего/ писали | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------------|-------------|-------------|-------|----|------|-------|----|------|-------|----|------|
| 5а (27-23) | 70.0 | 3.83 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5б (24-21) | 72.0 | 3.81 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5в (25-24) | 59.0 | 3.75 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5г (27-25) | 64.0 | 3.84 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 66,25 | 3,80 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|--------------|--------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

6-8 классы ВПР по биологии в марте 2022 не писали

Результаты ВПР - 2021 по истории, март-апрель в 5-8 классах

| Класс/все го/писали | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 5а (28-26) | 80 | 4 | 6а - | - | - | 7а(22-18) | 83,3 | 4,2 | 8а - | - | - |
| 5б (26-25) | 60 | 3,7 | 6б(27-24) | 70,0 | 3,8 | 7б(23-21) | 80,9 | 4,14 | 8б(21-19) | 73,68 | 3,78 |
| 5в (25-23) | 56 | 3,6 | 6в - | - | - | 7в(23-20) | 85 | 4,0 | 8в - | - | - |
| 5г (26-23) | 65 | 3,8 | 6г(26-21) | 89,5 | 3,9 | 7г(22-20) | 80,1 | 4,3 | 8г(22-18) | 77,7 | 4,16 |
| 5д (25-24) | 58 | 3,7 | | | | | | | | | |
| Итого | 64 | 3,76 | 50-42 | 77,8 | 3,77 | 90-79 | 82,27 | 4,15 | 43-37 | 75,67 | 3,77 |

Результаты ВПР - 2022 по истории, март-апрель в 5 классах

| Класс/всего/ писали | КУ | Ср.б | Кл асс | К У | Ср. б | Класс | КУ | Ср.б | Класс | КУ | Ср.б |
|----------------------|-------------|------------|--------|-----|-------|-------|----|------|-------|----|------|
| 5а (27-23) | 78,3 | 3,7 | | | | | | | | | |
| 5б (24-22) | 61,1 | 3,7 | | | | | | | | | |
| 5в (25-24) | 55,7 | 3,6 | | | | | | | | | |
| 5г (26-23) | 68,1 | 3,84 | | | | | | | | | |
| Итого: 102-92 | 65,8 | 3,7 | | | | | | | | | |

6-8 классы ВПР по истории в марте 2022 не писали.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях осуществления **входного мониторинга** качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022- 2023 учебный год.

Анализ результатов ВПР 2022 (осень) по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель Тарасенко Т.А.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | КУ |
|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 9 «А» | 27 | 25 | 2 | 12 | 6 | 5 | 56% |
| 9 «Б» | 28 | 26 | 5 | 9 | 11 | 1 | 54% |
| 9 «В» | 27 | 24 | 0 | 16 | 6 | 2 | 66% |
| Итого | | 75 | 7 | 37 | 23 | 8 | 59% |

Типичные ошибки:

- орфография и пунктуация текста;
- морфологический разбор глагола;
- работа с текстом, выявление основной мысли;
- правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание Н/НН в разных частях речи;
- невнимательность при прочтении задания и, как следствие, выполнение его не в полном объеме.

Анализ результатов ВПР-2022 (осень) по истории в 7 классе (по программе 6 класса)

| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество % |
|-------|---------------------------|---|----|---|---|---------------|------------|
| 7 | 35 | 5 | 19 | 8 | 3 | 91% | 68,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 15 | 42,86 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 57,14% |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 0 | 0% |

Затруднения вызвали у учащихся задания (1,3, 4, 7)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте военные походы
2. Сложность вызвала работа с историческими личностями
3. Не знают терминов
4. Не умеют анализировать, классифицировать понятия.

Выводы: средний балл по результатам работы составил 8,7, что соответствует отметке «4».

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран.

Анализ результатов ВПР-2022 (осень) по истории в 8 классе (по программе 7 класса)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **17 баллов**.

Максимальный балл по классу – **17 балла**

Минимальный балл по классу – **2 баллов**

| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество |
|-------|---------------------------|---|----|----|---|---------------|----------|
| 8 | 45 | 8 | 14 | 16 | 7 | 84% | 48 |

| Выполнили | «2» (0-7 б) | «3»(8-11б) | «4»(12-14б) | «5»(14-17б) | Сред балл | Усп-ть | Качество |
|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|--------|----------|
| 59 | 7 | 16 | 14 | 8 | 3,51 | 84 | 48 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 19 | 42,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 1 | 2,22 |

Затруднения вызвали у учащихся задания (1, 2, 3, 5,8,9)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не могут соотнести события (процессы) с участниками
2. Не знают историческую терминологию
3. Не умеют работать с письменными историческими источниками.
4. Не знают исторической географии и не умеют работать с контурной картой.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 11, что соответствует отметке «3».

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР-осень 2022 по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл**.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**

Минимальный балл по классу – **6 баллов**

| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество % |
|-------|---------------------------|----|----|----|---|---------------|------------|
| 7 | 61 | 16 | 26 | 18 | 1 | 98% | 69 |

| Выпол | «2»(0-8 б) | «3»(9-12 б) | «4»(13-17б) | «5»(18-21б) | Ср б | Усп-сть | Качество |
|-------|------------|-------------|-------------|-------------|------|---------|----------|
| 61 | 1 | 18 | 26 | 16 | 3,93 | 98% | 69% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|--------|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 28 | 45,9 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 52,46% |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 1 | 1,64% |

Затруднения вызвали у учащихся задания (2.1,4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3)

Допущены ошибки:

1. у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 15, что соответствует отметке «4».

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР-осень 2022
по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимальный балл по классу – **19 баллов**

Минимальный балл по классу – **5 баллов**

| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество |
|-------|---------------------------|---|----|---|---|---------------|----------|
| 8 | 25 | 5 | 13 | 5 | 2 | 92% | 72% |

| Выполн | «2»(0-9) | «3»(10-21) | «4»(22-30) | «5»(31-37) | Ср.оценка | Усп-ть | Кач-во |
|--------|----------|------------|------------|------------|-----------|--------|--------|
| 25 | 2 | 5 | 13 | 5 | 3,84 | 92% | 72% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 9 | 36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 64 |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 0 | 0 |

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 4, 5.2, 6, 8, 9.2)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся плохо владеют обществоведческими терминами и понятиями, не умеют их использовать при составлении рассказа на заданную тему.
2. Не всегда понимают смысл и значение терминов.
3. Не у всех развито умение делать выводы и высказывать грамотно свое мнение.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 17, что соответствует отметке «4».

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР-осень 2022
по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **22 балла.**

Максимальный балл по классу – **22 балла**

Минимальный балл по классу – **7 баллов**

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|---------------|-----------------|
| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество |
| 9 | 21 | 6 | 7 | 7 | 1 | 95% | 61% |
| Выполн | «2» (0-90) | «3»(10-15) | «4»(16-18) | «5»(19-22) | Ср оценка | Усп-ть | Качество |
| 21 | 1 | 7 | 7 | 6 | 3,09 | 95% | 61% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 8 | 38,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 61,9 |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 0 | 0 |

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.2, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся плохо владеют приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Не всегда понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Вызывают затруднения применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 16, что соответствует отметке «4».

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ результатов ВПР-осень 2022 по географии в 7 классе (по программе 6 класса)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **33 балла**.

Максимальный балл по классу – **32 балла**

Минимальный балл по классу – **6 баллов**

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|
| Класс | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество % |
| 7 | 59 | 9 | 38 | 11 | 1 | 98% | 79,6 |
| Выполнял | «2»(0-9) | «3»(10-21) | «4»(22-30) | «5»(31-37) | Ср. оценка | Усп-ть | Качество |
| 59 | 1 | 11 | 38 | 9 | 3,93 | 98% | 79,6% |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 23 | 38,98 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 59,32% |
| Повысили (Отметка > Отметки по журналу) % | 1 | 1,69% |

Затруднения вызвали у учащихся задания (2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 9.3)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Не смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба
4. Не умеют анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 23, что соответствует отметке «4».

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР - 2021 по английскому языку, март-апрель в 7 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|--------------------|------------|------------|
| 7а(14/13) | 38, 4% | 3,69 |
| 7б(14/13) | 61,5% | 4,0 |
| 7в(17/16) | 75% | 3,9 |
| 7г(14/14) | 57,1% | 3,6 |
| Итого 59/56 | 58% | 3,8 |

Дмитриева О. С.

| Английский язык, 7 кл | 2020 | | | | 2021 | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
| 7А | - | - | - | - | 0 | 8(61%) | 3(23%) | 2(15%) |
| 7Б | - | - | - | - | 1(7%) | 4(30%) | 1(7%) | 7(53%) |
| 7В | - | - | - | - | 0 | 4(25%) | 9(56%) | 3(18%) |
| 7Г | - | - | - | - | 1(7%) | 5(35%) | 6(42%) | 2(14%) |
| ИТОГО: | | | | | 2(3%) | 21(37%) | 19(34%) | 14(25%) |

| | Количество участников | процент |
|--|-----------------------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | (17%) |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | (68%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | (14%) |

Выводы: Большинство учащихся (68%) по результатам ВПР подтвердили свои четвертные отметки, 17% - понизили, 14% учащихся повысили результат. Изменения в отметках произошли на один балл, что говорит в целом об объективности четвертных отметок.

Наименьшее количество учащихся (59%) успешно справились с заданием на проверку навыков осмысленного чтения вслух, оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В дальнейшем планируется развивать формы работы, направленные на обогащение словарного запаса.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса),
сентябрь-октябрь 2022**

| №п/п | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------|-----------|-------------|------------|
| 1 | 8а (14) | 41,66 | 3,16 |
| 2 | 8б(16) | 25,0 | 3,0 |
| 3 | 8в(13) | 38,46 | 4,15 |
| Итого: | 43 | 46,0 | 3,5 |

| | Количество участников | процент |
|---|-----------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | (57%) |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 43%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | (0%) |

Выводы:

1. Включить в КТП темы в соответствии с заданиями ВПР
2. Использовать в работе сайты ФИОКО, 4ВПР, решу ВПР
3. Уделять больше времени на уроках аудированию в соответствии с форматом ВПР
4. Использовать в практике устной речи формат заданий ВПР (описание картинок, чтение вслух)
5. включать лексико-грамматические упражнения в соответствии с форматом заданий ВПР

Анализ результатов ВПР - 2021 по немецкому языку, март-апрель в 7 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|---------------------|------------|------------|
| 7а (8/8) | 50 | 3,4 |
| 7б (9/8) | 50 | 3,6 |
| 7в (6/6) | 67 | 3,7 |
| 7г (8/7) | 71,4 | 3,7 |
| Итого: 31/29 | 60% | 3,6 |

Грибанова И.Г.

| Нем язык, 7 | 2020 | | | | 2021 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
| 7А | - | - | - | - | 1(13%) | 3(38%) | 2(25%) | 1(13%) |
| 7Б | - | - | - | - | 0 | 4(50%) | 3(38%) | 1(13%) |
| 7В | - | - | - | - | 0 | 2(33%) | 4(67%) | 0 |
| 7Г | - | - | - | - | 0 | 2(29%) | 5(71%) | 0 |
| ИТОГО: | | | | | 1(4%) | 11(38%) | 14(49%) | 2(7%) |

| | Количество участников | процент |
|--|-----------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | (17%) |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | (76%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | (7%) |

Выводы: Большинство учащихся (76%) по результатам ВПР подтвердили свои четвертные отметки, 17% - понизили, 7% учащихся повысили результат. Изменения в отметках произошли на один балл, что говорит в целом об объективности четвертных отметок.

Наименьшее количество учащихся (62%) успешно справились с заданием на проверку навыков оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В дальнейшем планируется развивать формы работы, направленные на обогащение словарного запаса.

**Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классах (по программе 7 класса),
сентябрь-октябрь 2022**

| №п/п | Класс | КУ | Ср.б |
|---------------|-----------|-------------|------------|
| 1 | 8а (12) | 41,66 | 3,16 |
| 2 | 8б (7) | 25,0 | 3,0 |
| 3 | 8в (9) | 38,46 | 4,15 |
| Итого: | 28 | 46,0 | 3,5 |

| | Количество участников | процент |
|--|-----------------------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | (25%) |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | (65%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10%) |

Рекомендации по повышению качества обучения немецкому языку (учитель Кузнецова Л.П.)

1. Включить в КТП темы в соответствии с заданиями ВПР
2. Использовать в работе сайты ФИОКО, 4ВПР, решу ВПР
3. Уделять больше времени на уроках аудированию в соответствии с форматом ВПР
4. Использовать в практике устной речи формат заданий ВПР (описание картинок, чтение вслух)
5. включать лексико-грамматические упражнения в соответствии с форматом заданий ВПР

Анализ результатов ВПР - 2021 по химии, март-апрель в 8 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|----------------------|-------------|--------------|
| 8а (-) | - | |
| 8б(21-18) | 100 | 4,5 |
| 8в(24-24) | 75 | 3,75 |
| 8г(-) | - | - |
| Итого (45-42) | 87,5 | 4,125 |

Анализ ВПР в 9 (по программе 8 класса) по химии в сентябре-октябре 2022г.

Учитель Столярова Вера Алексеевна

| Химия, 8 кл | 2021 | | | | 2022 | | | |
|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
| 8А | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8Б | - | - | 50 | 50 | - | - | - | - |
| 8В | 8,33 | 16,67 | 66,67 | 8,33 | - | - | - | - |
| 8Г | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9Б | - | - | - | - | 3,8 | 11,5 | 51,5 | 23,2 |
| ИТОГО: | 8,33 | 16,67 | 58,34 | 29,17 | | | | |

| 2021 год | Количество участников | процент |
|--|-----------------------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 52,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 35,5 |
| 2022 г | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 11,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 61,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 27 |

Рекомендации: включить в план уроков задания на повторение пройденного материала с целью закрепить умения выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей, выявлять и называть признаки протекания химических реакций, рассчитывать молярную массу газообразного вещества, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, составлять формулы высших оксидов химических элементов, производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», составлять химические формулы, классифицировать химические вещества, составлять уравнения химических реакций и классифицировать химические реакции; расширить знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, областей применения химических веществ и правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Общий вывод: для успешного прохождения программы по химии следует разработать многоуровневые задания на повторение пройденного материала для выполнения на уроке и дома, составить индивидуальный план работы с отстающими обучающимися.

Анализ ВПР биология в 7 классах (по программе 6), в 8 классах (по программе 7), сентябрь 2022г.

| класс | Кол. | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Понизили | Повысили | КУ |
|--------------|------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 8в | 23 | 1 чел (4.35%) | 11 чел (47.83%) | 11 чел (47.83%) | 0 | 17 чел (73.91%) | 6 чел (26.09%) | 0 | 47.8% |
| 7Б, Г | 39 | 2 чел 5.13% | 4 чел 10.26% | 19 чел 48.3% | 14 чел 36.71% | 26 чел (66.67%) | 9 чел 923.08%) | 4 чел 10.26% | 84% |

8 классы выполняли задания за 7 класс по курсу «Зоология». По итогам проверки в целом с работой справились на «4» всего 11 человек, 11 человек справились на «3» и один человек не справился с работой. Задания были составлены по блокам(обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС. Результаты проверки показали, что максимальные затруднения учащиеся испытывали при работе с заданиями по установлению взаимосвязей между особенностями строения и функциями органов животного, и систем органов (внешнее и внутреннее строению животных) и приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Лучше всего учащиеся справлялись с заданием 3.1, Анализ текста биологического содержания, Систематическое положение объекта (задание4), описание биологического объекта по критериям (задание 13) и анализ табличных данных (задание 12). Частично успешно выполняли задания 21.1, 2.2., 2.3. 2.4. Задание модульные на узнавание и описание биологического объекта. Анализ результатов выполнения **ВПР по биологии в 7 классах показал**, что учащиеся справились с работой на 84% (33 человека), 2 человека получили отметку «2» и 4 человека выполнили работу на «3». Задания были составлены по блокам(обучающийся научится / получит возможность научиться) или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС. Результаты проверки показали, что максимальные затруднения учащиеся испытывали при работе с заданиями по установлению взаимосвязей между особенностями микроскопического строения и функциями органов цветкового растения, приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения процессов жизнедеятельности растений. По итогам проведенного ВПР можно сделать вывод, что учащиеся 7-8 классов с работой справились. Однако учащиеся 8 классов показали удовлетворительный результат. При подготовке к ВПР- 2023 особое внимание следует уделить работе с рисунками и схемами, в том числе и пояснению виртуальных экспериментов. Усилить работу с терминами и с текстами биологического содержания.

Анализ результатов ВПР по физике 2021, март-апрель в 7 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|--------------------|--------------|-------------|
| 7а (22-16) | 44 | 3,4 |
| 7б (23-20) | 65 | 3,8 |
| 7в (23-19) | 48,7 | 3,84 |
| 7г (22-18) | 61,1 | 3,67 |
| Итого | 54,45 | 3,68 |

Анализ результатов ВПР - 2022 по физике, осень в 8 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|----------------------|--------------|-------------|
| 8а (29-21) | 80,95 | 3,81 |
| Итого (29-21) | 80,95 | 3,81 |

ФИО учителя: Мжельская Анна Сергеевна

| Физика, 8 кл | 2021 (7а) | | | | 2022 (8а) | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|
| | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
| отметки | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 19,05 | 80,95 | 0 |
| ИТОГО: | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 19,05 | 80,95 | 0 |
| 8 класс | Количество участников -21 | | | | | | % | |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | | | | | | 38,1 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | | | | | | 61,9 | |

| | | |
|---|---|---|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|---|---|---|

Анализ результатов ВПР по физике 2020, сентябрь-октябрь в 8 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|--------------------|--------------|-------------|
| 8а (22-18) | 50,0 | 3,36 |
| 8б (21-19) | 675,0 | 3,8 |
| 8в (25-19) | 87,5 | 4,18 |
| 8г (22-18) | 55,0 | 3,8 |
| Итого | 64,86 | 3,74 |

Анализ результатов ВПР - 2022 по физике, осень в 9 классах

| Класс/всего/писали | КУ | Ср.б |
|----------------------|--------------|-------------|
| 9а (27-24) | 66,67 | 3,92 |
| Итого (27-24) | 66,67 | 3,92 |

ФИО учителя: Мжельская Анна Сергеевна

| Физика, 9а | 2020 | | | | 2022 (8а) | | | |
|---|---------------------------|-------|-------|-------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
| отметки | | | | | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 |
| ИТОГО: | | | | | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 |
| 9а класс | Количество участников- 24 | | | % | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | | | 33,33 | | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | | | 66,67 | | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | | | 0 | | | | |

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР в марте, сентябре-октябре 2022г. Не писали работы обучающиеся, отсутствовавшие в гимназии по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2022г. по итогам весенних ВПР, в ноябре-декабре 2022г.- по итогам осенних ВПР. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

СВЕДЕНИЯ О ПОБЕДИТЕЛЯХ, ПРИЗЕРАХ ОЛИМПИАД.

Одной из важнейших составляющих воспитательно-образовательной деятельности гимназии является Олимпиадное движение. Главный показатель качества подготовленности обучающихся – результативность участия во всероссийской олимпиаде, в научных и творческих конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях. **В 2022 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся в научных конкурсных мероприятиях и НПК значительно увеличились.**

Участие воспитанников в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:

| в 2020 г. | в 2021 г. | в 2022 г. |
|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Муниципальный уровень | | |
| 3 человека | 15 человека | 22 человека |
| Региональный уровень | | |
| 2 человека | 24 человека | 12 человек |
| Всероссийский, международный уровень | | |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 58 человек | 27 человек | 92 человека |
| Всего участников: | | |
| 63 человек (70%) | 66 человека (73,3 %) | 126 человек (140%) |

В сравнении с прошлыми годами увеличилось количество воспитанников принявших участие в творческих конкурсах в 2 раза. Данный результат обусловлен качественным продуктивным взаимодействием всех участников образовательных отношений (педагоги – воспитанники – родители) на дошкольном уровне МБОУ «Гимназия № 1».

Научно-исследовательская деятельность учащихся 1-4 кл

Одной из важнейших составляющих образовательной деятельности гимназии является научно-исследовательская деятельность учащихся. Главный показатель качества подготовленности школьников – результативность участия во всероссийской олимпиаде, в научных и творческих конкурсах, конференциях.

Участие в интеллектуальной деятельности

| Мероприятие | Уровень | Количество участников | | | | Количество призеров и победителей | | | |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| НПК «Юный исследователь природы» | Городской | 7 | 7 | 10 | 3 | 3 | 2 | 7 | 1 |
| НПК «Первые шаги в науке» | Городской | 10 | 12 | 15 | 8 | 5 | 6 | 9 | 2 |
| НПК «Я-Кемеровчанин» | Городской | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| НПК «Цвети шахтерская земля» | Межрегиональный | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| НПК «Инновации. Наука. Творчество» | Областной | - | - | - | 2 | - | - | - | 1 |
| Городская олимпиада младших школьников | Городской | 10 | 12 | 12 | 16 | 5 | 2 | 12 | 4 |
| Городская олимпиада школьников по экологии | Городской | | | 68 | 52 | | | 32 | 21 |
| Конкурс по математике «Кенгуру» | Международный | 93 | 96 | 75 | 102 | 8 | 9 | 12 | 14 |
| Образовательный марафон «Остров сокровищ» | Всероссийский | | | | 30 | | | | 30 |
| «Я – читатель» | Всероссийский | | | | 1 | | | | 1 |

По результатам работы можно сделать следующие выводы: прослеживается значительное повышение интереса обучающихся в участии в НПК и олимпиад различных уровней за счет проведения ПОУ и внеурочной деятельности.

Участие в творческой деятельности

| Мероприятие | Уровень | Количество участников | | | Количество призеров и победителей | | |
|---------------------------|---------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кузбасс многонациональный | Областной | | 8 | | | 3 | |
| Ларец новогодних сказок | Городской | | 6 | 10 | | 2 | 2 |
| Мастерская Деда Мороза | Районный | 14 | 20 | 25 | 5 | 5 | 4 |
| Учи.ру «Дино олимпиада» | Всероссийский | 225 | 298 | 304 | 179 | 237 | 276 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Учи.ру онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM | Международный | 187 | 239 | 364 | 102 | 155 | 298 |
| Учи.ру краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» | Всероссийский | | 346 | | | 283 | |
| Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | 236 | 290 | 311 | 185 | 257 | 263 |
| Учи.ру олимпиада по программированию | Всероссийский | 271 | 308 | 346 | 230 | 275 | 298 |

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное;
- профориентационная и трудовая деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- работа с родителями;
- нравственно-эстетическое воспитание.

В гимназии существует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Учащиеся посещают кружки, секции. В 2020-2021 учебном году в гимназии работало 8 кружков и 4 спортивные секции.

В 2021-2022 учебном году работало 4 кружка, спортивный клуб, 2 спортивные секции. Ежегодно гимназия принимает участие практически во всех предлагаемых конкурсах районного, городского и регионального масштаба.

Творческие конкурсы.

| мероприятие | уровень | Кол-во участников | | Кол-во призеров | |
|--|-------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|--|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| СОИ Чемпионат СФО по хореографии, спорту и чирлидингу «ЗОЛОТАЯ НИКА» | регион | 9 | - | Коллектив «Задоринки» Диплом 2 | Коллектив «Задоринки» Диплом I степени |
| XXIII городской конкурс фестиваль «Успех» «Битва хоров» | город | | | - | Диплом 3 степени |
| XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех» Эстрадная песня «Золотой петушок» | город | - | - | - | Диплом финалиста |
| Конкурс юных краеведов «Знатоки города» | город | 6 | - | Диплом 1 степени | - |
| Городской вокальный конкурс «Сибирская звонница» | город | - | 2 | Дипломы 2 степени | Два диплома 2 степени |
| XXII, XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех» ДПИ | Город район | 5 | 9 | победитель | победа в ном. «Самая артистичная команда» |
| XXII городской конкурс «Успех» «Рисуют юные кемеровчане» | город | 3 | - | Диплом 1, 2 ст | - |
| Большой этнографический диктант | Россия | 19 | 1 | Сертификаты участников | Сертификаты участников |
| «Большая перемена» | Россия | 79 | - | Участник | |
| Городской конкурс «В объективе дорожной безопасности» | город | - | 2 | - | Диплом 1 степени |
| Региональный конкурс «Мой главный учитель-2021» | область | - | 1 | - | Диплом победителя |
| конкурс «Мастерская Деда мороза» | район | 70 | 13 | 2 место Дипломы | Дипломы победителей |

| | | | | | |
|--|---------|----|----|---------------------------|--------------------------|
| Конкурс «История местного самоуправления моего края» | Область | - | - | - | Диплом победителя |
| НПК «Инновации. Наука. Творчество» | город | | - | - | Диплом победителя |
| Конкурс РДШ «Мой чистый город», «Экосреда» | город | 1 | - | Диплом 1 степени | - |
| конкурс «Юный автомобилист | город | 2 | - | Диплом 1 ст | - |
| конкурс «Честный ЕГЭ-путь в будущее» | город | 3 | - | Диплом 2 степени | - |
| конкурс чтецов «Наследие немецких классиков» | город | 3 | - | Дипломы 1 и 2 степени | Дипломы 1 и 2 степени |
| Открытый городской конкурс переводов с иностранного языка | город | 10 | 10 | Дипломы 1 и 2 степени | Дипломы 1 и 3 степени |
| конкурс чтецов «Живая классика» | Регион | 3 | - | Диплом 1 степени (регион) | Диплом 1 степени (район) |
| Всероссийский конкурс им. В.Н. Вернадского | Россия | - | - | - | Сертификат участника |
| Международный конкурс «Кормушки и скворечники» | Россия | 2 | - | Дипломы 1 степени | Дипломы I степени |
| Всероссийский конкурс-кейс «Я-блоггер» | Россия | - | 2 | - | Дипломы 1 степени |
| Всероссийский космический диктант | Россия | 5 | - | Сертификаты участников | Сертификаты участников |
| VII Открытый рег.чемпионат «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia) | область | 2 | 4 | Дипломы 2 степени | Дипломы 1 степени |
| Конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!» | область | 9 | - | Диплом 2 степени | Дипломы участников |
| Областной конкурс «Тепло РДШ» | область | - | 1 | - | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Лига вожатых» | Россия | - | 1 | - | Диплом участника |

По результатам работы можно сделать следующие выводы: прослеживается значительное повышение интереса обучающихся в участии в НПК и олимпиад различных уровней за счет проведения ПОУ и внеурочной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа в начальной школе ведётся системно, многопланово и разносторонне. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показывает, что в течение трёх последних учебных лет был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с обучающимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать не только воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности, но и приобщение к спорту, творчеству, проектной деятельности, работе по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, внешним мониторингам. Перспективными целями учебно-воспитательной работы являются: дальнейшее развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, всестороннему развитию.

Считаем, что участие как можно большего количества обучающихся в классных, общешкольных, городских, областных мероприятиях способствует сплочению и формированию классных коллективов.

Участие в профильных школах:

- «Сириус.Кузбасс» (гуманитарные науки, естественно-научные, искусственный интеллект)- 62 сертификата, 1 диплом
- «Кванториум.42» - 4 сертификата

Среди всех обучающихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных направлениях.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в гимназии. Предметные олимпиады, научные конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся. В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательной деятельности. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации гимназии для определения стратегии развития гимназии, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых гимназией образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Проведение мониторингов предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива гимназии, родителей.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования гимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в гимназии ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками гимназии.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии руководителей методических объединений. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку

уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы гимназии в целом.

Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива). К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией гимназии, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов гимназии, составляется план повышения квалификации.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
 - состояние здоровья обучающихся. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:
 - государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-3,5-8,10-х классов;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе гимназии;
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
 - участие и результативность в гимназических, городских, областных конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в гимназии и адаптация»;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС) и контингенту обучающихся);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- программу развития гимназии;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в гимназии;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по параллелям за три учебных года

| классы | 2019-2020 уч.год | | | | 2020-2021 уч.год | | | | 2021-2022 уч.год | | | |
|--------|--------------------|------------|------------------|--------------|--------------------|------------|------------------|--------------|---------------------|------------|------------------|--------------|
| | Кол обуч- ся | (чел. / %) | | | Кол. буч- ся | (чел. / %) | | | Кол- обуч- ся | (чел. / %) | | |
| | | «2» | «3», «4», «5» | «4» и «5» | | «2» | «3», «4», «5» | «4» и «5» | | «2» | «3», «4», «5» | «4» и «5» |
| 2 | 101 | 0 | 101/100 | 89/88,1 | 119 | 0 | 119/100 | 93/78,15 | 106 | 0 | 106/100 | 104/98,1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|----------|----------------|-----------------|------------|----------|----------------|------------------|------------|----------|----------------|-----------------|
| 3 | 103 | 0 | 103/100 | 97/94,2 | 99 | 0 | 99/100 | 88/88,9 | 95 | 0 | 95/100 | 86/90,5 |
| 4 | 120 | 0 | 120/100 | 110/92,6 | 102 | 0 | 102/100 | 91/89,2 | 95 | 0 | 95/100 | 81/85,3 |
| 2-4 | 324 | 0 | 324/100 | 296/91,4 | 320 | 0 | 320/100 | 272/85 | 296 | 0 | 296/100 | 271/91,6 |
| 5 | 107 | 0 | 107/100 | 86/80,4 | 131 | 0 | 131/100 | 111/84,7 | 103 | 0 | 103/100 | 69/67,8 |
| 6 | 97 | 0 | 97/100 | 72/74,2 | 102 | 0 | 102/100 | 69/67,6 | 122 | 0 | 122/100 | 96/78,7 |
| 7 | 99 | 0 | 99/100 | 75/75,8 | 90 | 0 | 90/100 | 51/57,5 | 101 | 0 | 101/100 | 53/52,5 |
| 8 | 92 | 0 | 92/100 | 73/79,3 | 91 | 0 | 91/100 | 63/69,2 | 81 | 0 | 81/100 | 52/64,2 |
| 9 | 102 | 0 | 102/100 | 79/77,5 | 91 | 0 | 91/100 | 62/68,1 | 88 | 0 | 88/100 | 64/72,7 |
| 5-9 | 497 | 0 | 497/100 | 385/77,5 | 505 | 0 | 505/100 | 356/70,5 | 495 | 0 | 495/100 | 334/67,5 |
| 10 | 77 | 0 | 77/100 | 52/67,53 | 80 | 0 | 80/100 | 62/77,5 | 73 | 0 | 73/100 | 55/75,3 |
| 11 | 79 | 0 | 79/100 | 55/69,62 | 72 | 0 | 72/100 | 46/64,7 | 78 | 0 | 78/100 | 47/60,3 |
| 10-11 | 156 | 0 | 156/100 | 107/68,6 | 152 | 0 | 152/100 | 108/71,05 | 151 | 0 | 151/100 | 102/67,5 |
| 2-11 | 977 | 0 | 977/100 | 788/80,7 | 977 | 0 | 977/100 | 763/75,3 | 942 | 0 | 942/100 | 707/75,1 |

Результаты промежуточной аттестации при переходе обучающихся из класса в класс в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.г.г. характеризуются следующим:

- **во 2 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 89 человек, что составило **88,1%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 93 человека, что составило **88,9%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 104 человека, что составило **98,1%**;

- **в 3 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 97 человек, что составило **92,6%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 93 человека, что составило **78,15%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 86 человека, что составило **90,5%**;

- **в 4 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 86 человек, что составило **80,4%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 111 человек, что составило **89,2%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 81 человека, что составило **85,3%**;

- **в 5 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 86 человек, что составило **94,2%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 91 человек, что составило **84,7%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 69 человека, что составило **67,8%**;

- **в 6 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 72 человека, что составило **74,2%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 69 человек, что составило **67,6%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 96 человека, что составило **78,7%**;

- **в 7 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 75 человек, что составило **75,8%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 51 человек, что составило **57,5%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 53 человека, что составило **52,5%**;

- **в 8 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 73 человека, что составило **79,3%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 63 человек, что составило **69,2%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 52 человека, что составило **64,2%**;

- **в 9 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 79 человек, что составило **77,5%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 62 человека, что составило **68,1%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 64 человека, что составило **72,7%**;

- **в 10 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 52 человека, что составило **67,5%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 62 человека, что составило **77,5%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 55 человек, что составило **75,3%**;

- **в 11 классах** 2019-2020 уч.г.- ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 59 человек, что составило **69,6%**; 2020-2021 уч. г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 46 человек, что составило **64,7%**; 2021-2022 уч.г. -ОП освоили 100%, отметки «4» и «5» получили 47 человека, что составило **60,3%**;

2 классы – наблюдается снижение качественной успеваемости в 2019-2020 на 9%, в 2020-2021 уч. г. и в 2021-2022 уч.г. качество стабильно.

3-4, 6 классы – стабильный уровень качественной успеваемости.

5- снижение качественной успеваемости в 2019-2020 на 7,2%, в 2021-2022 уч. г. на 6,6%.

7-8 классы – стабильный уровень качественной успеваемости.

9, 10, 11 классы – стабильный уровень качественной успеваемости за три года.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся по параллелям за I полугодие 2022

| | | |
|--|-------------------|--------------------|
| | I четверть | II четверть |
|--|-------------------|--------------------|

| классы | Кол-во об-ся | (чел. / %) | | | Кол-во об-ся | (чел. / %) | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|------------------|-----------------|
| | | «2» | «3» «4» и «5» | «4» и «5» | | «2» | «3», «4», «5» | «4» и «5» |
| 2 | 109 | 0 | 109/100 | 93/85,3 | 111 | 0 | 111/100 | 95/85,6 |
| 3 | 115 | 0 | 115/100 | 94/81,7 | 114 | 0 | 114/100 | 92/80,7 |
| 4 | 96 | 0 | 96/100 | 88/92,1 | 97 | 0 | 97/100 | 88/90,7 |
| 2-4 | 320 | 0 | 320/100 | 275/85,9 | 322 | 0 | 322/100 | 275/85,4 |
| 5 | 88 | 0 | 88/100 | 72/81,8 | 86 | 0 | 86/100 | 66/76,7 |
| 6 | 93 | 0 | 93/100 | 45/48,4 | 95 | 0 | 95/100 | 52/55,3 |
| 7 | 125 | 3/2,4 | 122/97,6 | 79/63,3 | 124 | 4/3,2 | 120/96,7 | 79/63,7 |
| 8 | 82 | 0 | 82/100 | 51/62,1 | 82 | 0 | 82/100 | 48/58,5 |
| 9 | 81 | 2/2,4 | 79/97,5 | 36/44,4 | 82 | 1/1,2 | 81/98,7 | 35/42,7 |
| 5-9 | 469 | 5/1,0 | 464/98,9 | 283/60,3 | 469 | 5/1,1 | 464/98,9 | 280/59,7 |
| 10 | | | | | 68 | 1/1,4 | 67/98,5 | 36/52,9 |
| 11 | | | | | 67 | 0 | 67/100 | 40/59,7 |
| 10-11 | | | | | 135 | 1/0,7 | 134/99,43 | 76/56,3 |
| 2-11 | 789 | 5/0,6 | 784/99,4 | 558/70,7 | 926 | 6/0,6 | 920/99,3 | 631/68,1 |

Выводы: Результаты текущего контроля успеваемости и освоения отдельной части основной образовательной программы (далее – ОП) в 1 полугодии 2022 г. показывают следующее:

по итогам I полугодия

- в 2 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 95 человек, что составило 85,6%;
- в 3 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 92 человек, что составило 80,7%;
- в 4 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 88 человека, что составило 90,7%;
- в 5 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 66 человек, что составило 76,7%;
- в 6 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 52 человека, что составило 55,3%;
- в 7 классах ОП освоили 96,7% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 79 человек, что составило 63,7%;
- в 8 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 48 человек, что составило 58,5%;
- в 9 классах ОП освоили 98,7% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 35 человек, что составило 42,7%;
- в 10 классах ОП освоили 98,5% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 40 человек, что составило 52,9%;
- в 11 классах ОП освоили 100% обучающихся, отметки «4» и «5» получили 47 человек, что составило 59,7%;

Анализ успеваемости по профильным предметам. Профильные направления обучающиеся гимназии выбирают осознанно, с учетом будущих намерений обучения в вузах. Качество знаний, степень обученности учащихся профильных классов по иностранным языкам находятся на стабильно хорошем уровне, а в отдельных классах повышаются. Об этом свидетельствуют отчеты учителей по предметам.

Кроме того, нами проанализирована успеваемость 11-х классов за год по профильным предметам:

11а класс – технологический:

- физика КУ - 100%,
- математика – 1 гр.-92,31%, 2 гр.-93,33%,
- информатика -100%

11б класс – гуманитарный:

- русский язык- 100%, экономика КУ- 100%, право – 1гр.-100%, 2гр.- 81,25%, ин.яз – английский -100%, немецкий – 100%.

11в класс – социально-экономический: математика –71,43, история -1 гр.- 86,67%, 2 гр.-57,14%, экономика –100%.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 1-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив гимназии отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 72 человек.

| Параметры | 2022 год |
|---|-----------------|
| 1. Образование: | |
| высшее педагогическое | 64/88,8% |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 8/11,1% |
| 2. Квалификационные категории: | |
| высшая | 49/68,1 |
| первая | 14/19,4 |
| 3.Количество молодых специалистов | 8/11,1 |

Аттестация педагогов на подтверждение соответствия занимаемым ими должностям (соответствие и подтверждение квалификационной категории):

| Квалификационные категории | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | 2019-2020 год/24 педагога | 2020-2021 год/25 педагогов | 2022 год (1 полугодие)/13 педагогов |
| Высшая | 16 | 18 | 7 |
| Первая | 8 | 7 | 6 |

Доля педагогов (от общего числа педагогов - 72) с высшей и первой квалификационной категорией составляет: в 2021г. - **91,04%**, в 2022 г. - **87,5%**, снижение количества педагогов, имеющих категории связано с приходом в гимназию молодых специалистов - **8 человек в 2022 г.** Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

В гимназии работают 17 педагогов, имеющих звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 кандидат технических наук, 2 кандидата педагогических наук, 19 педагогических работников имеют награды федерального и регионального уровня.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников в 2022 году

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году пройдено 116 курсов:

-51 человек прошли 68 программ ПК по предметам (ин.яз., технология, физ-ра, биология, математика, музыка, география, физика, история и обществознание, русский язык и литература, ОРКСЭ/ОДНКНР, НОО, ДО), из них: 36 педагогов прошли подготовку по обновленным ФГОС, включая 3 представителей АУП,

8 чел. – программы подготовка к ГИА,

2 чел. – подготовка к ВПР,

2 чел.- курсы по функциональной грамотности,

2 чел. –курсы для Молодого педагога,

1 чел. – программа обучения с применением дистанционных технологий,

1 чел. – особенности обучения детей с ОВЗ,

- 1 чел. – Социальный педагог
 1 чел. – Ментальная арифметика,
 2 чел. – навыки использования медиа-технологий,
 3 чел. - Организация профилактической работы с несовершеннолетними,
 2 чел. – программа подготовки спортивных судей,
 1 чел. – вопросы организации летнего отдыха,
 1 чел. – Антитеррор,
 3 чел. - Управление/менеджмент,
 2 чел. – ПДО,
 10 чел. – программы переподготовки,
 18 чел. обучены по программе «Основы здорового питания».

| | 2019-2020 | дополнительно | 2020-2021 | дополнительно | 2021-2022 |
|--------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|---|---|
| | 31 чел. - по плану | -6 человек 2-переподготовка | 28 чел. –по плану | - 2 новых работника - 14 доп.программ -1 переподготовка | - 38 человек обучились по плану, 32 программы - дополнительно, -10 их них прошли программы переподготовки. |
| всего | 39 человек | | 45 человек | | 70 человек |

Профессиональная активность педагогов

На сегодня доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 91,5%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

Необходимо отметить, что педагоги гимназии активно участвуют в семинарах, ПДС, вебинарах, делятся своим опытом и дают мастер-классы для коллег на мероприятиях разных уровнях.

12 педагогов во главе с директором гимназии являются председателями/членами жюри/комиссий конкурсов, олимпиад различного уровня.

Высокий уровень профессионализма учителей гимназии лег в основу формирования списка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом в 9 и 11 классе - 10 экспертов ГИА, 4 - члены жюри педконкурсов, 8 члены жюри детских олимпиад и конкурсов, РМО – 5 чел., ГМС -1 чел.

Педагогов гимназии приглашают в состав комиссии по проверке ДТ, Итогового сочинения в 11 кл., проверки работ на досрочном этапе ЕГЭ, апробации устной части в 9 кл. по русскому языку, на проверку ВПР. Среди педагогов гимназии есть наставники студентов Кемеровского педагогического колледжа и КемГУ.

| 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|---|--|--|
| 57 человек участвовали в 85 мероприятиях: семинарах, заседаниях, круглых столах, 8 - тестировались в формате ОГЭ, 21 – сдали экзамен «ИКТ в профдеятельности», 7 – наставники студентов, 5 дали он-лайн уроки для педагогов города, 6 человек имеют публикации, 37 человек прослушали 118 вебинаров | 78 человек участвовали в 118 мероприятиях: семинарах, заседаниях, круглых столах, 9 - тестировались в формате ОГЭ по 10 предметам, 8 – наставники студентов, 24 публикации, 78 человек послушали 261 вебинар | 72 человека участвовали в 125 мероприятиях: семинарах, заседаниях, круглых столах, 19 педагогов опубликовали 23 свои работы в сборниках и материалах различного уровня; 17 - участники сертификации, 16 педагогов - участники 15 НПК различного уровня, 11 наставников студентов, 33 чел. - участники заочных конкурсов и олимпиад, 18 чел. участвовали в форумах, акциях и конференциях, - было прослушано 293 вебинара |

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая заседания муниципальных методических объединений, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями- местным сообществом.

Цель профессиональных конкурсов: выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. За 2021-2022 уч.г.:

в 7 муниципальных конкурсах участвовали 11 человек, было завоевано 6 призовых мест.

| | Муниципальный уровень | Кол-во чел. | результат |
|---|---|-------------|--------------------------|
| 1 | Муниципальный этап областного конкурса «ИТ образование Кузбасса XXI века», номинация «Лидер в цифровом образовании» | 4 | победитель |
| 2 | «Вектор инноваций», номинация «Инновационный старт-ап в ОУ» | 4 | лауреат |
| 3 | Конкурс методических разработок мероприятий ВД на ин. языке | 5 | 3 участника 2 призера |
| 4 | "Мой лучший урок" | 2 | участие |
| 5 | Городская компетентностная олимпиада по созданию учебного видео | 1 | призер |
| 6 | Лучший образовательный сайт педагога ОО | 1 | лауреат |
| 7 | За нравственный подвиг учителя | 1 | участие |

На региональном уровне: 15 участников в 4 конкурсах получили 5 дипломов победителей и лауреатов.

| | Региональный уровень | Кол-во чел. | результат |
|---|--|-------------|-------------|
| 1 | Межрегиональный педагогический турнир "Проектирование в образовании" | 6 | победитель |
| | Межрегиональный педагогический турнир "Безопасная дорога" | 5 | победитель |
| | Межрегиональный педагогический турнир "Развитие эмоционального интеллекта" | 4 | призер |
| | Межрегиональный педагогический турнир "Охрана окружающей среды" | 1 | победитель |
| 2 | «ИТ образование Кузбасса XXI века» | 4 | планируется |
| 3 | Конкурс научных статей "Взгляд" IX межрегиональной НПК "Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление" | 2 | участие |
| 4 | 1 межрегиональный педагогический ХАКАТОН | 3 | победитель |

В 16 всероссийских конкурсах и олимпиадах участвовало 18 человек, итог- 11 призовых мест.

| | Всероссийский уровень | Кол-во чел. | результат |
|---|---|-------------|-------------|
| 1 | Профессиональный педагогический конкурс в номинации "Уроки добра", в рамках федерального проекта "Социальная работа", конкурсная работа "ДОБРО И ЗЛО" | 1 | 1 место |
| 2 | "ФГОС в системе начального образования РФ" | 2 | призер |
| 3 | Всероссийский конкурс "Воспитатель года" | 1 | участие |
| 4 | конкурс статей "Взгляд" II Всероссийской НПК «Эффективные практики образовательной деятельности: опыт, проблемы и решения» | 1 | участие |
| 5 | Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2021" | 1 | участник |
| 6 | Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения" | 1 | Дипломант |
| 7 | Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний" Формирование выразительности у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 1 | Победитель, |
| 8 | Всероссийский правовой юридический диктант | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 9 | Всероссийский конкурс "Учитель - мастер" Формирование функциональной грамотности | 1 | Победитель |
| 10 | Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" | 1 | 2 место |
| 11 | Всероссийский профконкурс "Флагманы образования" | 4 | участие |
| 12 | Всероссийский конкурс "Вектор качества образования" | 4 | участие |
| 13 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая разработка ко Дню Победы" | 1 | Лауреат |
| 14 | Оценка уровня-медийно-информационной грамотности | 1 | участие |
| 15 | Россия - страна возможностей. Другое дело | 1 | победитель |
| 16 | "Горизонты педагогики" Блиц олимпиада "Основы организации интерактивного урока" | 1 | победитель |

В 7 конкурсах, олимпиадах, международного уровня завоевано 4 призовых места (участники -17 педагогов)

| | Международный уровень | Кол-во чел. | результат |
|---|--|-------------|-------------------|
| 1 | V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart | 8 | участие |
| 2 | Педагогический конкурс "Разработка мероприятий в начальной школе", номинация "Организация досуга и внеклассной деятельности", конкурсная работа "До свидания, начальная школа" | 1 | победитель |
| 3 | Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" | 1 | победитель |
| 4 | Олимпиада "Инновационные процессы в дошкольном образовании" | 4 | участие |
| 5 | VII Международный профессиональный конкурс учителей "School teacher 2021" | 1 | участие |
| 6 | Международный образовательный портал "Солнечный свет" Тестирование по теме "Спортивные сооружения" "Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДООУ" | 1 | 1 место |
| 7 | Международный конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма | 1 | лауреат 1 степени |

Гимназия традиционно приняла участие в мероприятиях Кузбасской выставочной компании «Экспо-Сибирь» КНОФ 22, проходившей под девизом: «БЫТЬ ОБРАЗОВАННЫМ И КУЛЬТУРНЫМ – ЭТО ПРЕСТИЖНО!». Наши результаты:

- 2 золотые медали (конкурс на лучший экспонат за воспитательно – образовательный проект «Журналистика от А до Я», (авторы Поварич Н.А., Ахмадулина А.Р., Аксенова Е.Г., Лукашова Т.А., Кузнецова К.Н., Карсаева Е.А., конкурса на лучший экспонат за исследовательский проект «Книга в кадре», авторы: Антонова Н.В., Гапеева М.В.),
- 3 серебряные медали (конкурс «Лучший виртуальный информационный стенд» (он-лайн выставка, конкурс на лучший экспонат за работу: формирование основ информационной безопасности посредством учебного курса «Информационная культура» - интерактивный плакат по содержанию предмета авторы: Масалитина Л.Б., Дмитриева О.С., конкурс на лучший экспонат за информационно-образовательный проект «В ОБЪЕКТИВЕ ПЕРВЫЕ» МАК (Максимально актуальный контент) авторы: Поварич Н.А., Масалитина Л.Б., Сильев В.Н.,
- 2 диплома 1 степени за инновационный проект «Школа конструирования и робототехники «Роботоша» (авторы: Аксенова Е.Г., Бережинская Т.В., за практико-ориентированный проект «Психологический тренинг, как средство профилактики профдеформации педагога: программа развития психолого-педагогических компетентностей педагогов «Успешный учитель» авторы: Мурашова С.В., Зенич О.А.

Эффективная результативность участия в профессиональных конкурсах

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------|---|---|--|
| уровень | Количество участников на разных уровнях | Количество участников на разных уровнях | Количество участников на разных уровнях |
| конкурсы | 54 35 призовых мест (10 город и регион, 25 заочно) | 20 чел. 30 призовых мест (7 город и регион, 23 заочно) | 27 чел. 26 призовых мест (11 город и регион, 15 заочно) |

| Метод совет/РМО/ГМО | 7 | 6 | 6 |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Конкурсные комиссии | 5 | 11 | 12 |
| ПК ГИА | 11 | 9 | 10 |
| Жюри олимпиад | 10 | 8 | 8 |
| Семинары | 55 | 68 | 73 |
| Вебинары | 37 чел. 118 веб. | 78чел. 261 веб. | 72 чел. 293 веб. |
| Судейство | 1 | 2 | 3 |
| Публикации | 13 | 6 | 19 |
| Наставники | 10 | 11 | 11 |
| Форумы/НПК | 24 | 13 | 23 |

Рекомендации: руководителям ШМО, администрации школы необходимо вести индивидуальную методическую работу для привлечения большего количества педагогов к распространению результатов своей деятельности для педагогического сообщества, в т.ч. конкурсах, а также работать с активными креативными учителями, имеющим творческие перспективы.

Вывод: стоит отметить, что в гимназии создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта через участие в конкурсах различного уровня. Педагоги школы проявляют активность через участие в профессиональных, методических мероприятиях.

Самообразование

Индивидуальное самообразование учителей осуществлялось на основе собственных планов работы по темам самообразования. Планы предусматривали подбор литературы, изучение данных по темам, анализ литературы, применение на опыте. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на ШМО, педсоветах, на городских семинарах в виде мастер-классов, на региональных НПК, результативное участие в конкурсах различного уровня как самих педагогов, так и их обучающихся. В творческих отчетах по самообразованию учителя освещали круг вопросов, актуальных в 2021-2022 учебном году. Многие темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. В отчетах учителей виден результат поэтапной планомерной работы с качественным плодотворным результатом, есть отчеты, которые говорят лишь о работе с теоретическим материалом.

Ярким моментом в подведении итогов методической работы по темам самообразования стало проведение в Гимназии НПК «Эффективные практики педагогической деятельности». Цель - создание условий для совершенствования методического и профессионального уровня педагогов. Свои доклады о результатах работы педагоги представили по темам: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка», «Образовательная робототехника как средство формирования SOFT SKILLS обучающихся», «Содержание учебного курса «Информационная культура», «Интегрированный урок по истории и биологии по теме: Пандемия: опыт человечества», «Работа с орфоэпическими затруднениями обучающихся», «Познание родного края через сказку», «Педагогическое условие формирования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью технологии Edutainment». В выступлениях прослеживался анализ работы по актуальным для педагогической науки и практики темам. Коллеги показали понимание задач обучения и воспитания, отразили свой апробированный опыт на должном научном уровне, их доклады содержали анализ, подтверждающий эффективность работы. Были сделаны выводы и даны рекомендации, представляющими ценность для образовательной практики.

Участникам НПК выданы сертификаты участия. Работы участников, которые по совокупному мнению аудитории фестиваля и членов оргкомитета признаны самыми содержательными и практико-ориентированными, рекомендованы к публикации и участию в конкурсных мероприятиях города и региона.

Важным направлением методической работы является работа учителя над совершенствованием урока.

Посещение и анализ уроков – важнейшая работа; от ее научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство педагогического и ученического коллектива, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов обучающихся. Долг и обязанность школьного администратора - постоянно смотреть в «зеркало урока», чтобы не только контролировать, но и помогать педагогу избавляться от ошибок, совершенствовать профессиональное мастерство, обретать опыт. Оценить по-настоящему профессионализм учителя можно только, побывав на его уроках, увидев все своими глазами.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки учителей-предметников, а также внеклассные мероприятия и занятия по неурочной деятельности. В ходе посещений выяснялись

формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

При посещении уроков отмечалось:

- умение/неумение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся;
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы, используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля;
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности);
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.

По результатам посещения уроков отмечается, что многие уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные, имеют практико-ориентированную направленность. Учителя активно работают над созданием компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию интеллекта. Учителя начальных классов эффективно используют технологию деятельностного метода обучения, компьютерные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Все это относится и к урокам в режиме «онлайн».

Следует обратить внимание на то, что слабым звеном достаточно большого количества учителей на уроке является:

- не всегда учитываются особенности класса при организации учебного процесса (психолого-педагогическая характеристика класса: визуалы- аудиалы - кинестетики.),
- отсутствует мобилизующие начало урока, (необходима мотивация, показ значимости урока, постановка проблемы),
- неполное использование элементов эффективных технологий, с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- неполная мотивация педагогов на использование возможностей внеклассной работы по предмету;
- недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы;
- недооценка продумывания задач урока: недостаточно чётко формулируются и реализуются задачи урока (знания, умения, воспитание, развитие, применение знаний и умений в жизни).
- отсутствие воспитательных задач;
- недостаточное внимание к применению знаний учащимися на практике: оторванность теоретических знаний от их практического использования;
- нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке, перегрузка учащихся домашними заданиями;
- редко и малоэффективно используются и сочетаются индивидуальные, групповые и общеклассные формы;
- не уделяется достаточного внимания инструктажу о выполнении домашнего задания: дифференциации и индивидуализации заданий по объему и сложности, связь домашнего задания с будущим уроком, сохранение опорных знаний в тетрадях, инструктаж о выполнении домашнего задания.
- недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.

Рекомендации учителям при подготовке к уроку:

1. Часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.
2. Урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся. Каждый урок должен воспитывать всеми своими компонентами: содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером классного коллектива, обликом учителя, общей атмосферой и стилем школы.
3. Существенной стороной урока является индивидуализация обучения, необходимая в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.
4. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре.
5. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.

6. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
7. Тщательная подготовка к каждому уроку, постановка цели и задачи обучения и воспитания.
8. Рациональное использование времени, повышение плотности урока; соблюдение норм домашних заданий.
9. Разнообразие форм организации учебного процесса, частая смена видов деятельности.
10. Организация педагогической помощи детям с ослабленным вниманием.
11. Культура учителя, его интеллектуальный, нравственный является основной предпосылкой реализации всех указанных и других требований к современному уроку и условий его эффективности.

Общие выводы

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

I. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы:

1. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

3. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС СОО. На протяжении учебного года велась тщательная подготовка к ГИА учащихся 9, 11 классов.

4. Увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

5. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

6. Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности. Пополняются методические копилки учителей.

7. В течение года проводилась методическая работа с молодыми специалистами.

8. Учителя активно работали в направлении распространения передового педагогического опыта посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

9. Педагогический коллектив работал над развитием системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. Педагогический коллектив успешно работал с одарёнными детьми: подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях и т.п. мероприятиях различного уровня.

11. Проводилась и индивидуальная работа с слабомотивированными учащимися.

II. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

1. Положительным моментом методической работы в 2021-2022 учебном году является прохождение курсовой подготовки по предметам педагогов и прохождения процедуры аттестации на категории.

2. План курсовой переподготовки перевыполнен в связи с появлением актуальным программ ПК по современным вопросам образования.

3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.

4. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

Программно-методическое обеспечение (ФГОС НОО)

1.

Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) |
|-------|---|--|--|---------------------------|--|
| 1 | Русский язык | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. | Русский язык | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2020 | имеются |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 | имеются |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в средней школе - (э) элективный, (ф)- факультативный | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|-------|---|---|--|---------------------------|---|
| 1 | Математика и конструирование | С.И. Волкова, О.Л.Пчелкина | Математика и конструирование | Просвещение, 2018 | - |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС НОО-)

1. Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) |
|-------|---|---|---|---------------------------|--|
| 2 | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Родной язык (русский) | О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая | Русский родной язык | Просвещение, 2020 | имеются |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. | Литературное чтение на родном русском языке. В 2-х частях | Русское слово, 2021 | имеются |
| | Иностранный язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова | Английский язык. 2 класс | Просвещение, 2018 | имеются |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------------|-------------------|---------|
| | | М.Д. и др. | | | |
| | Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2020 | имеются |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. | Технология | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2019 | имеются |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в средней школе - (э) элективный, (ф)- факультативный | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|-------|---|---|--|---------------------------|---|
| 2 | Математика и конструирование | С.И. Волкова, О.Л.Пчелкина | Математика и конструирование | Просвещение, 2018 | - |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС НОО)

Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) |
|-------|--|---|---|---------------------------|--|
| 3 | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Родной язык (русский) | О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая | Русский родной язык | Просвещение, 2020 | имеются |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. | Литературное чтение на родном русском языке. В 2-х частях | Русское слово, 2021 | имеются |
| | Иностранный язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 3 класс | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2021 | имеются |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение, 2018 | имеются |

I.

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---------------------|-------------------|---------|
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 | имеются |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в средней школе - (э) элективный, (ф)- факультативный | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|-------|---|---|--|---------------------------|---|
| 3 | Математика и конструирование | С.И. Волкова, О.Л.Пчелкина | Математика и конструирование | Просвещение, 2018 | - |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС НОО)

Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) |
|---------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| 4 | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Родной язык (русский) | О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая | Русский родной язык | Просвещение, 2020 | имеются |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред. Богданова С.И. | Литературное чтение на русском родном языке | Русское слово, 2021 | |
| | Иностранный язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Основы религиозных культур и светской этики | Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | Просвещение, 2019 | имеются |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение, 2018 | имеются |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2021 | имеются |
| Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | Просвещение, 2018 | имеются | |
| Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 | имеются | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в средней школе - (э) элективный, (ф)- факультативный | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| 4 | Математика и конструирование | С.И. Волкова, О.Л.Пчелкина | Математика | Просвещение, 2018 |

1.

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|-----------------------|---------|--------|
| 5 | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | да | |
| | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | Просвещение, 2020 | да | |
| | Иностранный язык (Английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык. 5 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| | Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 5 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 | да | |
| | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | Всеобщая история. История Древнего мира | Просвещение, 2021 | да | |
| | География | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. | География. Начальный курс. 5 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | атласы |
| | Биология | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. | Биология. 5 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Покровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно- нравственной культуры народов России | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| | Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 5 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Технология | Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | | |
| | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 | имеются | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в основной школе - (э) элективный) | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) | Наличие дополнительных материалов |
|-------|--|--|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 5 | Информационная культура | Гендина Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. | «Информационная культура личности», 5-7 класс | | да | |
| | Функциональная грамотность | Полякова Т.Н. | «Программа развития у обучающихся функциональной грамотности разных направлений | | да | |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС ООО)

1. Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) | Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.) | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 6 | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | да | | |
| | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | да | | |
| | Родной язык (русский) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Русский родной язык | Просвещение, 2020 | да | | |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. | Русская родная литература | Просвещение, 2021 | да | | |
| | Иностранный язык (Английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. | Просвещение, 2021 | да | | |
| | Второй иностранный язык (Немецкий) | | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | ДРОФА, 2021 | да | |
| | | | Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. | Немецкий язык | Просвещение, 2019 | да | |
| Второй иностранный язык (Французский) | | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. | Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х ч | Просвещение, 2020 | да | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------------------|----|--------|
| Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 6 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| Всеобщая история | Агибалова Е.В., Донской Г.М., под редакцией Сванидзе А.А. | Всеобщая история. История средних веков. 6 класс | Просвещение, 2020 | да | |
| История России | Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие. | История России с древнейших времён до начала XVI века | ДРОФА, 2021 | да | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. А.И. и др. | Обществознание. 6 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| География | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. | География. Начальный курс. 6 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | атласы |
| Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. | Биология. 6 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Покровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2019 | да | |
| Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 6 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| Технология | Тищенко А.Т., Синица Н.В., | Технология. 6 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 5 - 7 классы | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в основной школе - (э) элективный) | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) | Наличие дополнительных материалов |
|-------|--|--|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 6 | Информационная культура | Гендина Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. | «Информационная культура личности», 5-7 класс | | | |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС ООО)

1. Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) | Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.) |
|-------|---|---------------------------------------|--|---------------------------|--|---|
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|----|--------|
| Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | Просвещение, 2019 | да | |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | да | |
| Родной язык (русский) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Просвещение, 2020 | да | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. | Русская родная литература | Просвещение, 2021 | да | |
| Иностранный язык (Английский язык) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык. 7 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| Второй иностранный язык (Немецкий язык) | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение, 2019 | да | |
| Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 20178 | да | |
| Геометрия | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Геометрия. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 7 класса | БИНОМ, 2018 | да | |
| Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. 7 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| История России | Андреев И.Л. Федоров И.Н., Амосова И.В. | История России с XVI конец XVII века | ДРОФА, 2018 | да | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. | Обществознание. 7 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| География | Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. | География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | атласы |
| Биология | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. | Биология. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Физика | Перышкин А.В. | Физика | ДРОФА, 2018 | да | |
| Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2018 | да | |
| Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Технология | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. | Технология. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------------------|--------------------|----|--|
| | Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 5 - 7 классы | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
|--|---------------------|---|-----------------------------------|--------------------|----|--|

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в основной школе - (э) - факультативный) | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) | Наличие дополнительных материалов |
|-------|--|--|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 7 | Информационная культура | Гендина Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. | «Информационная культура личности», 5-7 класс | | | |
| | Обществознание в вопросах и ответах | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание. 7 класс | Просвещение, 2019 | да | |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС ООО)

1. Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) | Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.) |
|-------|---|--|--|---------------------------|--|---|
| 8 | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загорская О.В. и др. | Русский язык | Просвещение, 2018 | да | |
| | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | Просвещение, 2018 | да | |
| | Иностранный язык (Английский язык) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. | Просвещение, 2019 | да | |
| | Второй иностранный язык (Немецкий язык) | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение, 2019 | да | |
| | Иностранный язык (Немецкий язык) | Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. | Немецкий язык | Просвещение, 2019 | да | |
| | Второй иностранный язык (Английский язык) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ДРОФА, 2019 | да | |
| | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------------|----|--------|
| Геометрия | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Геометрия. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 8 класса | БИНОМ, 2018 | да | |
| Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. 8 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| История России | Андреев И.Л. Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А. Федоров И.Н. | История России XVII - XVIII век | ДРОФА, 2018 | да | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., городецкая Н.И. | Обществознание. 8 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| География | Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. | География России. Природа. Население. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | атласы |
| Биология | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Физика | Перышкин А.В. | Физика | ДРОФА, 2018 | да | |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство | Просвещение, 2018 | да | |
| Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | ДРОФА, 2018 | да | |
| ОБЖ | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение, 2021 | да | |
| Технология | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. | Технология. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |
| Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 8 - 9 классы | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | да | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в основной школе - (э) элективный) | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель | Наличие дополнительных материалов |
|-------|--|--|--|---------------------------|--|-----------------------------------|
| 8 | Обществознание в вопросах и ответах | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание. 8 класс | Просвещение, 2019 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Практикум по математике | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 8 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 | Мерзляк А.Г. | |
| | Финансовая грамотность | Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. | Финансовая грамотность. 8–9 классы | «ВИТА-ПРЕСС» - 2019 | | |
| | Решение нестандартных задач по физике | Перышкин А.В. | Физика | ДРОФА, 2018 | да | |
| | Обучение сочинению-рассуждению | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | Просвещение, 2018 | да | |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС ООО)

1. Обязательная часть учебного плана

| Класс | Учебный предмет (если углубленный, в скобках указать (у)) | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭУ (да/нет) | Наличие других элементов УМК |
|----------|---|---|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|
| 9 | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | Просвещение, 2019 | да | |
| | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | Просвещение, 2019 | да | |
| | Иностранный язык (Английский язык) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 9 класс | Просвещение, 2018 | да | |
| | Второй иностранный язык (Немецкий язык) | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение, 2018 | да | |
| | Иностранный язык (Немецкий язык) | Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. | Немецкий язык | Просвещение, 2019 | да | |
| | Второй иностранный язык (Английский язык) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ДРОФА, 2018 | да | |
| | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| | Геометрия | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Геометрия. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 9 класса | БИНОМ, 2019 | да | |
| | Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. 9 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| | История России | Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. | История России XIX - начало XX века. | ДРОФА, 2019 | да | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|----|--------|
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание. 9 класс | Просвещение, 2019 | да | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География. 9 класс. | Просвещение, 2019 | да | атласы |
| География (региональный компонент) | Петунин О.В., Рябов В.А. | Социально-экономическая география Кемеровской области. 9 класс | Русское слово, 2018 | | |
| Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А. | Биология. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| Физика | Перышкин А.В. | Физика | ДРОФА, 2019 | да | |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура. 8 - 9 классы | Просвещение, 2019 | да | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета (курса) (в основной школе - (э) элективный) | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Автор-составитель, | Наличие дополнительных материалов |
|-------|--|--|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 9 | Практикум по математике | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | Мерзляк А.Г | |
| | История ВОВ 1941-1945 г.г. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., под ред. Торкунова А.В. | История России в 2 частях, ч.1(тема «Великая Отечественная война») | Просвещение, 2020 | | |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС СОО)

1. Обязательная часть

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников (да/нет) | Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.) |
|------------|----------------------------|---|--|---------------------------|--|---|
| 10а | Русский язык | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс (базовый, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература 10 класс. В 2-х частях (базовый, углубленный уровень) | Русское слово, 2020 | да | |
| | Иностранный язык (англ.) | Биболетова М.З. и др. | Английский язык «Enjoy English» 10 класс | Дрофа, 2020 | да | |
| | Всеобщая история | Шубин А.В. | Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровень) | Дрофа, 2020 | да | |
| | История России | Волобуев О.В. Карпачев С.П., Клоков В.А. | История России 10 класс (базовый уровень). | Дрофа, 2020 | да | |
| | Математика (У) | Мерзляк А.Г, Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Информатика (У) | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В | Информатика (углубленный уровень) В 2-х частях Ч.1 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | |
| | | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика (углубленный уровень) В 2-х частях Ч.2 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | |
| | Физика (У) | Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. | Физика. 10 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | | |

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

| Клас с | Учебный предмет | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие электронных учебников/ материалов | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|------------|--|--|---|---------------------------|---|---|
| 10а | Дополнительные учебные предметы | | | | | |
| | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География 10 класс (базовый уровень) | Русское слово, 2019 | да | Домогацких Е.М |
| | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 10 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | Габриэлян О.С. |
| | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. Общая биология 10 класс (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | Каменский А.А |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание 10 класс. | Просвещение, 2020 | да | Боголюбов Л.Н., |
| | Курсы по выбору | | | | | |
| | Техническое черчение | Ботвинников А.Д. | Черчение | Астрель, 2019 | | |
| | Сочинение: законы и секреты мастерства | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс (базовый уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | Гусарова И.В и др. Русское слово |
| | Практикум по математике | Мерзляк А.Г, Поляков В.М.; | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | Мерзляк А.Г |
| | | | | | | |

Программно-методическое обеспечение (Ф ГОС СОО)

1. Обязательная часть

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | ЭУ (да/нет) | Наличие других элементов УМК |
|------------|--|---|--|---------------------------|-------------|------------------------------|
| 10б | Русский язык (У) | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс (углубленный уровень). | Вентана-Граф., 2020 | да | |
| | Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература (базовый). | Русское слово, 2020 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Иностранный язык (У) (Английский язык.) | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык (углубленный уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| | Второй иностранный язык (Немецкий язык.) | Аверин М.М. | Немецкий язык (базовый уровень). | Просвещение, 2019 | да | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------|----|--|
| Всеобщая история | Шубин А. В. | Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровень) | Дрофа, 2020 | да | |
| История | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.. | История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 | Дрофа, 2020 | да | |
| Право (У) | Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчури Т.Ф. | Право, 10-11 класс (углубленный уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| Математика | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др | Алгебра. 10 класс. | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| Геометрия | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б | Геометрия 10 класс. Учебник (базовый уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика. 10 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Клас с | Учебный предмет | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | Автор-составитель |
|-----------|---|---|--|---------------------------|-------------|---|
| 10Б | Дополнительные учебные предметы | | | | | |
| | География. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) | Русское слово, 2020 | да | |
| | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 10 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| | Биология. | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание 10 класс. | Просвещение, 2020 | да | |
| | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика. 10 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б ВЕНТАНА-ГРАФ |
| | Информатика | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В | Информатика (в 2 частя) Ч.1 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | Семакин И.Г БИНОМ |
| | Курсы по выбору | | | | | |
| | Сложные вопросы современного обществознания | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | Боголюбов Л.Н., Просвещение |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------|----|----------------------------|
| Избранные вопросы математики | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) | Просвещение, 2019 | да | Никольский СМ, Просвещение |
|------------------------------|---|---|-------------------|----|----------------------------|

Программно-методическое обеспечение (Ф ГОС СОО)

1. Обязательная часть

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР (да/нет) | Наличие других элементов УМК |
|------------|-------------------------------|--|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|
| 10в | Русский язык | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература (базовый, углубленный уровень). В 2-х частях | Русское слово, 2020 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература (базовый, углубленный уровень). В 2-х частях | Русское слово, 2020 | | |
| | Иностранный язык (англ. язык) | Биболетова М.З. и др. | Английский язык «Enjoy English» | Просвещение, 2020 | да | |
| | История России (У) | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. | История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) | Дрофа, 2020 | да | |
| | | | История России. 10 класс Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) | Дрофа, 2020 | да | |
| | Всеобщая история | Шубин А.В. | Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровень) | Дрофа, 2020 | да | |
| 10в | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание 10 класс. | Просвещение, 2020 | да | |
| | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) | Русское слово, 2019 | да | |
| | Экономика (У) | Хасбулатов Р.И. | Экономика. 10 – 11 класс (углубленный уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| | Математика (У) | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Информатика | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях) Ч.1 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | |
| | | | Информатика (в 2 частях) Ч.2 10 класс (углубленный уровень) | БИНОМ, 2020 | да | |
| | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика. 10 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| | Основы | Ким С.В., | Основы безопасности жизнедеятельности | ВЕНТАНА-ГРАФ, | да | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|------|--|--|
| безопасности жизнедеятельности | Горский В.А. | (базовый уровень) 10 - 11 класс | 2020 | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|------|--|--|

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) | |
|---|---|--|--|---------------------------|----------------------------|---|--|
| Дополнительные учебные предметы | | | | | | | |
| 10в | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 10 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | Габриэлян О.С., Просвещение | |
| | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) | Русское слово, 2017 | да | Домогацких Е.М. Русское слово | |
| | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика. 10 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | | Мякишев Г.Я. ВЕНТАНА-ГРАФ | |
| | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | Каменский А.А., Дрофа | |
| | Информатика | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика (углубленный уровень)(в 2 части) Ч.1 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | Семакин И.Г, БИНОМ | |
| | | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика (углубленный уровень)(в 2 части) Ч.2 10 класс | БИНОМ, 2020 | да | Семакин И.Г, БИНОМ | |
| | Курсы по выбору | | | | | | |
| | Практикум по математике | Мерзляк А.Г, Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | Мерзляк А.Г. Вентана-Граф | |
| | Сочинение: законы и секреты мастерства | Гусарова И.В. | Русский язык 10 класс. Учебник | Вентана-Граф | да | Гусарова И.В. Вентана-Граф | |
| | Финансовая грамотность | Липсиц И.В. | Экономика. 10 – 11 класс | ВИТА-ПРЕСС, 2019 | да | Липсиц И.В., ВИТА-ПРЕСС | |
| История: теория и практика | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А | История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. | Вентана-Граф, 2020 | да | Волобуев О.В. Вентана-Граф | | |
| Сложные вопросы современного обществознания | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | | | |

Программно-методическое обеспечение (Ф ГОС СОО)

1. Обязательная часть

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | Наличие других элементов УМК |
|---------------------|----------------------------|--|---|---------------------------|-------------|------------------------------|
| 11а | Русский язык | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Литература | Зинин, В. А., Чалмаев А.В. | Литература (базовый, углубленный уровень). В 2-х частях | Русское слово, 2021 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Иностранный язык(англ. яз) | Биболетова М.З. и др. | Английский язык «Enjoy English» | Просвещение, 2020 | да | |
| | Математика (У) | Мерзляк А.Г | Алгебра. 11 класс. Учебник (углубленный уровень) | Вентана-Граф,2020 | да | |
| | Информатика (У) | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В | Информатика в 2 частях Ч.1 11 класс (углубленный уровень) | БИНОМ, 2021 | да | |
| | | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | Информатика в 2 частях Ч.2 11 класс (углубленный уровень) | БИНОМ, 2021 | да | |
| | Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | |
| | Всеобщая история | Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. | История. Всеобщая история | Просвещение, 2021 | да | |
| | История России | Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А. | История России в 2 частях (базовый уровень, углубленный уровень) | Просвещение, 2021 | да | |
| | Физика(У) | Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. | Физика 11 класс: (базовый уровень, углубленный уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 | да | |
| | ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Наименование учебного предмета | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|-------|--------------------------------|---|--|---------------------------|-------------|---|
| | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) | Русское слово, 2019 | да | |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | |
| | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 10 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | |

| Курсы по выбору | | | | | | |
|------------------------|--|----------------------------|--|---------------------|----|------------------------------|
| | Сочинение: законы и секреты мастерства | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник (базовый уровень, углубленный уровень) | Русское слово, 2020 | да | Гусарова И.В., Русское слово |
| | Практикум по математике | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | Алгебра. 11 класс. Учебник (углубленный уровень) | Просвещение, 2020 | да | Мерзляк А.Г., Просвещение |
| | Техническое черчение | Ботвинников А.Д. | Черчение | Астрель, 2019 | да | Ботвинников А.Д., Астрель |

Программно-методическое обеспечение (ФГОС СОО)

1. Обязательная часть

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР) | Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.) |
|---------------------|--|---|--|----------------------------------|---------------------|--|
| 116 | Русский язык(У) | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник (базовый уровень, углубленный уровень) | Русское слово, 2020 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Литература | Зинин С. А., Чалмаев В.А. и др. | Литература (базовый уровень). В 2-х частях | Русское слово, 2020 | да | |
| | Иностранный язык(У) (Английский язык.) | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык (углубленный уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| | Второй иностранный язык (Немецкий язык.) | Аверин М.М. | Немецкий язык (базовый уровень). | Просвещение, 2019 | | |
| | Математика | Мерзляк А.Г, Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (базовый уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия 11 класс (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | |
| | Всеобщая история | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О | История. Всеобщая история 10 класс (базовый и углублённый уровни) | Просвещение, 2021 | да | |
| | История России | Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А. | История России в 2 частях (базовый уровень, углубленный уровень) | Просвещение, 2021 | да | |
| | Право (У) | Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. | Право, 10-11 класс (углубленный уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| | ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | Автор-составитель, наименование программы, издательство (если есть) |
|------------------------|---|---|--|---------------------------|-------------|---|
| | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 11 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | Габриэлян О.С., Просвещение |
| | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География 10-11 класс (базовый уровень) | Русское слово, 2019 | да | Домогацких Е.М., Русское слово. |
| | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. 10-11 класс Общая биология (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | Каменский А.А., Дрофа. |
| | Информатика | Информатика 11 класс: Учебник (Базовый уровень) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | БИНОМ | да | Босова Л.Л., БИНОМ |
| Курсы по выбору | | | | | | |
| | Сложные вопросы современного обществознания | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | Боголюбов Л.Н., Просвещение |
| | Практикум по математике | Мерзляк А.Г, Поляков В.М. | Алгебра. 11 класс. Учебник (базовый уровень) | Вентана-Граф, 2020 | да | Мерзляк А.Г Вентана-Граф |

**Программно-методическое обеспечение (ФГОС СОО)
1. Обязательная часть**

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) | Издательство, год издания | Наличие ЭОР | |
|------------|----------------------------|---|--|---------------------------|-------------|--|
| 11в | Русский язык | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Родной язык (русский язык) | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник | Вентана-Граф, 2020 | да | |
| | Литература | Зинин С.А., Чалмаев В.А. и др. | Литература (базовый уровень). В 2-х частях | Русское слово, 2020 | да | |
| | Иностранный язык (Англ.) | Биболетова М.З. и др. | Английский язык | Просвещение, 2020 | да | |
| | Математика (У) | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. (углубленный уровень) | Просвещение, 2019 | да | |
| | Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия (базовый уровень) | Дрофа, 2019 | да | |
| | Всеобщая история | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. | История. Всеобщая история (Базовый и углублённый уровни) | Просвещение, 2021 | да | |
| | История России (У) | Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. | История России (в 2 частях) 11 кл. | Просвещение, 2021 | да | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------|----|--|
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание 11 класс (базовый уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| Экономика (У) | Хасбулатов Р.И. | Экономика. 10 – 11 класс (углубленный уровень) | Просвещение, 2020 | да | |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 | да | |
| Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение, 2019 | да | |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Класс | Учебный предмет | Автор учебника (курса) (в соответствии с ФПУ) | Наименование учебника (в соответствии с ФПУ) |
|------------|---|---|---|
| 11в | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) |
| | Химия | Габриэлян О.С. | Химия 10 класс (базовый уровень) |
| | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология. Общая биология (базовый уровень) |
| | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика. 11 класс: (базовый уровень) |
| | Информатика | Информатика 11 класс: Учебник (Базовый уровень) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| | Курсы по выбору | | |
| | Сочинение: законы и секреты мастерства | Гусарова И.В. | Русский язык 11 класс. Учебник |
| | Финансовая грамотность | Липсиц И.В. | Экономика. 10 – 11 класс |
| | Сложные вопросы современного обществознания | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) |
| | Практикум по математике | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) |
| | История: теория и практика | Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. | История России (в 2 частях) 11 кл. |

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, методическая и художественная литература, периодические издания – все это элементы библиотечного фонда МБОУ «Гимназия №1».

Главным ориентиром при формировании библиотечного фонда является федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Фонд учебной литературы комплектуется в соответствии с образовательными программами, учётом новых государственных стандартов и количества обучающихся, с целью создания оптимального состава фонда и удовлетворения запросов пользователей.

Фонд учебной литературы составляет - 9787 экз. / 12555 шт.

Словари, справочники, энциклопедии, методическая и художественная литература - 3438 штук.

Библиотека гимназии оборудована 7 посадочными местами для пользователей, в том числе 1 из них оснащено персональным компьютером. В библиотеке есть: принтер, сканер, ксерокс.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки за 2022 год

| | |
|---|-----------------------|
| Читатели-учащиеся | 1041 чел. |
| Читатели педагоги | 68 чел. |
| Общий библиотечный фонд | 15993 шт. |
| Фонд учебной литературы: | 9787 экз. / 12555 шт. |
| 1 кл. – 650 экз. (1122 шт.) | |
| 2 кл. – 625 экз. (1080 шт.) | |
| 3 кл. – 655 экз. (1122 шт.) | |
| 4 кл. – 575 экз. (963 шт.) | |
| 5 кл. – 670 экз. (840 шт.) | |
| 6 кл. – 1045 экз. (1239 шт.) | |
| 7 кл. – 1578 экз. (1702 шт.) | |
| 8 кл. – 1143 экз. (1224 шт.) | |
| 9 кл. – 1126 экз. (1208 шт.) | |
| 10 кл. – 901 экз. (1050 шт.) | |
| 11 кл. – 819 экз. (1005 шт.) | |
| Основной фонд: словари, справочники, энциклопедии, методическая и художественная литература | 3438 экз. |
| Пополнение фонда художественной литературы | 132 экз. |
| Объем электронных изданий | 151 экз. |

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА

Гимназия оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности.

Все учебные кабинеты гимназии на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными планшетами, интерактивными досками SmartBoard, проекторами, плазменной панелью с интерактивной насадкой, документ-камерами. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены оборудованием для проведения лабораторных мероприятий.

Для реализации образовательных программ оборудованы 2 стационарных компьютерных класса. Кабинеты информатики дополнительно оборудованы мультимедийным проектором и экраном.

Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

Все компьютеры в обоих зданиях объединены в локальную сеть и имеют выход в

сеть Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие компьютерных классов санитарно-гигиеническим требованиям. Заключение положительное.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы *дополнительные рабочие места: конференц-зал* – экран, проектор, плазменные панели, - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в гимназии функционирует Электронная школа ЭШ2.0, ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт гимназии, размещенный в сети Интернет – <http://gimn1@list.ru>

В ходе развития гимназии совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательное учреждение находится в трех зданиях.

Здание по адресу Коломейцева, 15А, где располагается дошкольная ступень гимназии, построено в 1961 году, общая площадь 640 м², площадь помещений 287,8 м². В нем оборудованы кабинеты для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, отдыха в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Здание по адресу Орджоникидзе, 9, где обучаются 1-2 классы было построено в 1936 году, общая площадь 917,2 м², площадь учебно-лабораторных помещений 406,3 кв.м., в нем оборудованы учебные кабинеты для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Здание ОУ по адресу Боброва, 2 где обучаются 3-11 классы, было построено в 1940 году, общая площадь 4540,20 м², площадь учебно-лабораторных помещений 1359,8 м². Учебно-материальная база гимназии способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды.

В зданиях кроме общеучебных кабинетов имеются кабинеты музыки, ИЗО, информатики, иностранных языков, спортивный и актовый залы, библиотека, столовые и буфет, медицинский кабинет. Условия для занятий физкультурой и спортом. Для проведения занятий в гимназии оборудованы 2 спортивных зала площадью 414 кв.м. и 58,8 кв.м. и стадион-1560 кв.м.

Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом, баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой и малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, футбола, тренажерно-гимнастический комплекс: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, разноуровневая перекладина, брусья гимнастические, скамья для пресса (горизонтальная и наклонная), тренажеры.

Для создания безопасных, благоприятных условий для проведения учебного процесса в МБОУ «Гимназия № 1» постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база.

За 2021 год для нужд гимназии были приобретены материальные ценности:

За счет субвенции на общую сумму 1 693 075 руб., в т.ч. бланки аттестатов, медали, учебники, периодические издания, курсы повышения квалификации, канцелярские товары, заправка картриджей, флагштоки, ученическая мебель, светильники и лампы энергосберегающие, мебель в учебные кабинеты, программное обеспечение, стулья офисные, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, канцелярские товары сан.техника.

За счет пожертвований родителей и спонсоров на общую сумму 830 112,69 руб., в т.ч.:

дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, канцелярские товары, светильники энергосберегающие, хозяйственные товары, мячи волейбольные, форма волейбольная, доски пробковые, стеллажи металлические, жалюзи, рециркуляторы, термометры, пылесос, принтер цветной, раковины, фонтанчик питьевой, сетки москитные, шкаф для сушки посуды, скамейки школьные, доски магнитно-маркерные, перегородки в сан.узел, дозатор локтевой, установка пандуса,

витрины в музей, холодильник, проекторы 4шт., установка натяжного потолка в музее, ванна моечная, хозяйственные товары для ремонта.

За счет платных услуг на общую сумму 1 037 194,75 руб., в т.ч.: линолеум в учебные кабинеты, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, очистка кровли, рециркуляторы, установка противодымных дверей, обработка территории от клещей (камерная дезинфекция), дератизация открытых стаций, утилизация списанной техники, оценка проф. рисков, посуда, постельное белье, перегородки в сан.узлах, курсы по ОТ, программирование СКУД, хозяйственные товары (в т.ч. краска, плитки потолочные), модернизация системы видеонаблюдения, сетки москитные, экспертиза огнезащитной обработки, ремонт окон, установка доводчиков, заправка картриджей, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты, самоспасатели, хозяйственные товары, охранная сигнализация в ДС, охранная сигнализация в НШ.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В гимназии созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется актовый зал, оборудованные кабинеты, библиотека.

Организация питания учащихся гимназии осуществляется по договору с МАУ «Школьное питание». В гимназии функционирует столовая (3 зала) для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку продуктов и реализует через раздачу или буфет для учащихся и сотрудников. Учащиеся гимназии питаются по классам согласно графику посещения столовой.

Медицинское обслуживание. В основном здании школы и здании ДС оборудованы лицензированные медицинские кабинеты, состоящими из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинеты оснащены таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинетах имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Диспансеризация обучающихся проводится на базе детской поликлиники № 1.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1», подлежащие самообследованию за 2022 год

| № п/п | Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1046 человек | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе НОО | 439 человек | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 471 человек | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе СОО | 136 человек | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 707 /68,6% | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,76 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,26 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,6 б | балл |

| | | | |
|--------|--|--------------|-----------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профиль | 4,2 57,76 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0% | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 | 0% | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 | 0/0 | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 | 1/1,2 | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/1,2% | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11/12% | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9/11,5% | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 586/55,1% | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 281/45,1% | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 88/ 23,1% | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 82/15,3% | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 48/16,1% | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 151/14,24% | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 136/14,24% | человек/% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением ДОТ, ЭО, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 72 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 63/87,5% | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63/87,5% | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/11,1% | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/11,1% | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 59/81,94% | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 47/65,3% | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 12/16,7% | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 35/49% | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18/25% | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/23% | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19/26,4% | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/13,9% | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72/100 | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе | 72/100 | человек/% |

| | | | |
|-------|---|----------|-----------|
| | федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1046/100 | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,31 | кв. м |

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного уровня

| № п/п | Показатели деятельности | Значение показателей | Единица измерения |
|--------|--|----------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 90 | человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 90 | человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 | человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 90 | человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 90/100 | человек/% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 90/100 | человек/% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей | 0/0 | человек/% |

| | | | |
|-------|---|-------|------------------|
| | численности воспитанников, получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы ДО | 0/0 | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 | день |
| 1.7 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9/90 | человек/чело век |
| 1.8 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.8.1 | Музыкального руководителя | да | да/нет |
| 1.8.2 | Инструктора по физической культуре | нет | да/нет |
| 1.8.3 | Учителя-логопеда | нет | да/нет |
| 1.8.4 | Логопеда | нет | да/нет |
| 1.8.5 | Учителя-дефектолога | нет | да/нет |
| 1.8.6 | Педагога-психолога | да | да/нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,7 | кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 167,5 | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да/нет |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Гимназия №1» на 2021 – 2024 годы успешно реализуется. Критериями достижения результатов являются:

- Востребованность образовательной программы гимназии, предполагающей разнообразный спектр возможностей гимназистов.
- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы гимназии.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников гимназии.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников гимназии.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности гимназии другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями Программы развития гимназии остаются:

- Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.

– Развитие современной школьной инфраструктуры.

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью

- совершенствования содержания гимназического образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем города Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса, хранителем исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций гимназического образования;
- организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника гимназии;
- ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и страны;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Программа развития как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного деятельности и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательной деятельности. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством образования.

